

# Особенности работы с родителями младших школьников.

Составила:  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №27 г.Подольска МО  
Андропова Л.В.

# О себе:



- Андропова Лариса Владимировна
- 45 лет
- Образование – высшее (МГПУ, учитель)
- Стаж работы в школе – 20 лет

# Особенности работы с родителями младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:... участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.»

# Условия реализации образовательной программы ФГОС:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

**Слово – ДЕЛО ВЕЛИКОЕ.**

**Великое потому , что словом можно соединить людей , словом можно и разъединить их , словом служить любви , словом же можно служить вражде и ненависти . Берегись от такого слова , которое разъединяет людей.**

**Л. Н. Толстой**

## Основные направления организации совместной работы школы и родителей.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

# Основные направления сотрудничества

- Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.
- Психолого-педагогическая диагностика класса.
- Коррекционная работа с семьей учащихся.

# Рекомендации по проведению родительских собраний.

- Рекомендации по проведению родительских собраний:
- 1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- 2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- 3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- 4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.



# *Темы родительских собраний по вопросам психологии и педагогики*

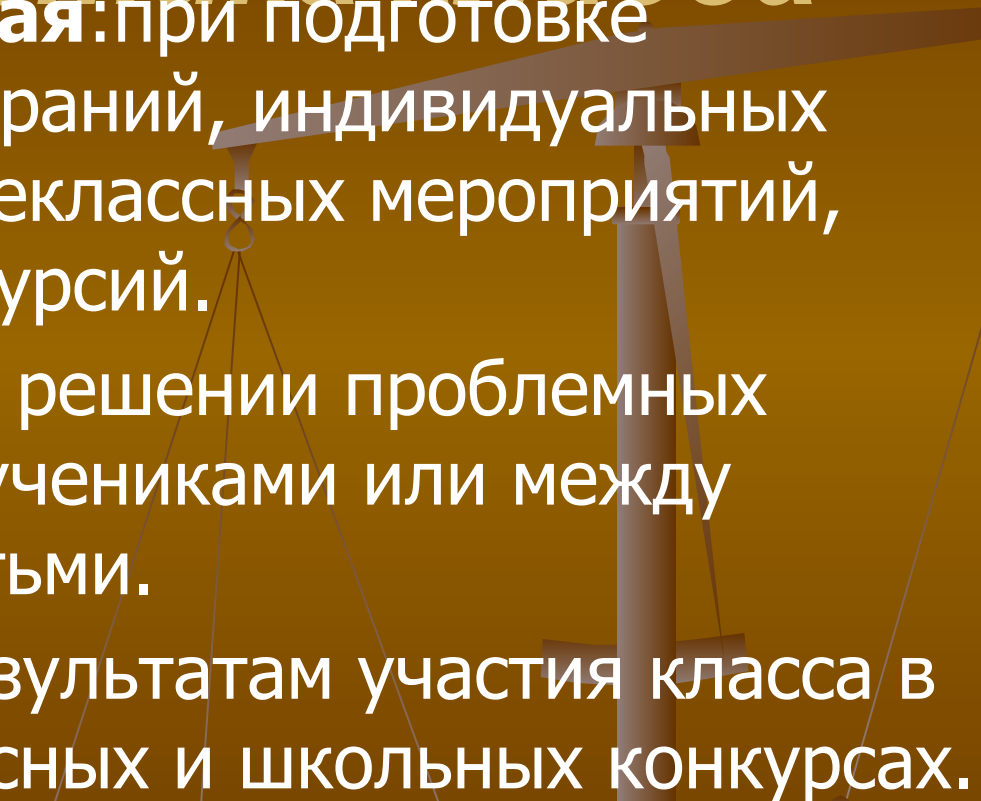
- Физиологические особенности младших школьников.*
- Особенности адаптации ребенка к школе.*
- Значение режима дня в жизни школьника.*
- Как научить ребенка учиться.*
- Игра и игрушка в жизни младшего школьника.*
- Информационные технологии в жизни третьеклассника.*



# Тематика встреч с родителями в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы

- Экскурсия-знакомство со школой.
- Встреча с администрацией школы и социально-психологической службой.
- Родительское собрание «Знакомство с правилами школьной жизни»
- «День открытых дверей в классе»

# Психолого-педагогическая диагностика класса

- **Предварительная:** при подготовке родительских собраний, индивидуальных консультаций, внеклассных мероприятий, организации экскурсий.
  - **Оперативная:** в решении проблемных ситуаций между учениками или между родителями и детьми.
  - **Итоговая:** по результатам участия класса в праздниках, классных и школьных конкурсах.
- 

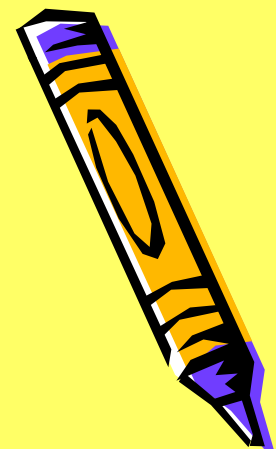
# ***Коррекционная работа***

- Оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.
- Организация мероприятий по профилактике вредных привычек : курение, токсикомания, наркомания, алкоголизм.
- Работа с неблагополучными семьями (Нефедов Артем – состоит на учете в ПДУ с апреля 2015 года (асоциальное поведение).



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:  
КОНСУЛЬТАЦИИ, БЕСЕДЫ,  
ПОСЕЩЕНИЯ НА ДОМУ.
- ГРУППОВЫЕ:
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, , ВЕЧЕРА  
ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ.



# Обобщение моего опыта работы в МОУ СОШ №27 в 3 классе «Г».



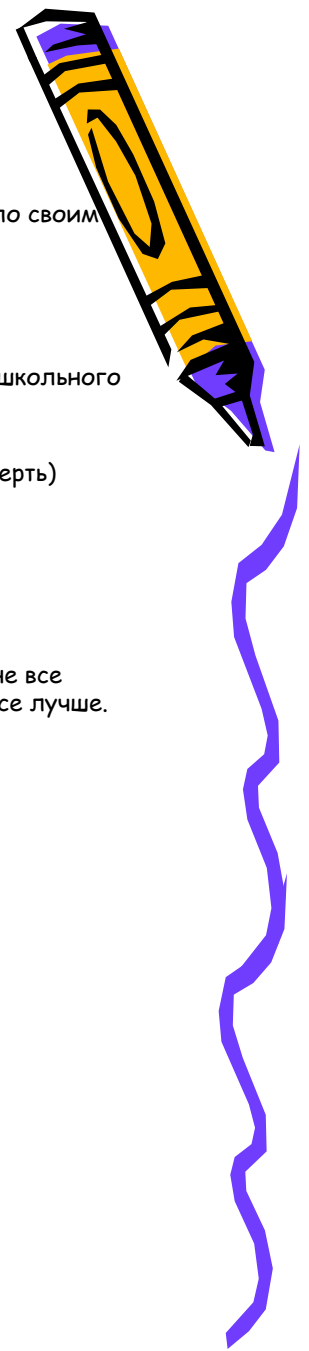
- Учитывая, многонациональный состав класса (11 национальностей) и условия формирования класса (во 2 классе произошло слияние, в этом учебном году в класс прибыло 8 учеников), а так же в классе обучаются 3 ребенка-инвалида (1 на домашнем обучении) стоит острый вопрос по формированию коллектива родителей и детей. Начала свою работу с
- Психолого-педагогическое просвещение родителей:
  - изучение семей обучающихся;
  - сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
  - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
  - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;повышение педагогической и психологической грамотности;
- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения
  - Организация спортивно-оздоровительной работы в семье:
    - пропаганда здорового образа жизни;
    - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье (питаются в классе 85% учеников);
    - семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
    - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах ( в целях профилактики приглашаются инспекторы ДПС, конкурсы рисунков и поделок);
    - профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей
    - развитие навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
    - изучение интернет-ресурсов (работа с электронным дневником и другими ресурсами).
  - формирование положительного отношения к физической культуре и спорту (ежегодно класс принимает активное участие в спортивных мероприятиях школы- «Веселые старты», футбол, борьба и т.д). Дети посещают спортивные секции в школе и в городе.
  - клуб любителей семейных путешествий, семейных занятий спортом (раз в полугодие - спортивные состязания детей и родителей)



## Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся:

- проведение мастер-классов по профессиональной направленности (родители рассказывают и показывают опыт работы по своим профессиям- медсестра, офицеры, сотрудники МВД);
- участие в проведении тематических классных часов;
- организация экскурсий на место работы родителей ( посещали фабрику мороженого);
- организация массовых мероприятий, совместной общественнозначимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях;
- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки( 1 раз в четверть)
- проведение открытых мероприятий для родителей;
- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей;
- участие в проектной деятельности( работаем по программе «Я - исследователь» с 3 класса;
- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности;
- определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

Все отчеты формируются в «Папке классного руководителя», в электронном дневнике. Конечно, еще много трудностей, не все планы реализуются. Но работа продолжается. Спасибо родителям и детям, которые хотят сделать нашу жизнь в классе лучше.



## Литература:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание / сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009. С.50.
4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И. Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. - 255 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности/ Д.И. Фельдштейн. - Избр. тр. в 2 т. - М.; Воронеж: МПСИ НПО 2005. - 566 с.
6. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 5. С. 47-52
7. Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю. Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2006. - № 6. С. 18-24.
8. Интернет - ресурсы.

