



**Развитие орфографической  
зоркости учащихся на уроках  
русского языка как важнейший  
фактор формирования навыков  
грамотного письма.**

Выступление на ШМО учителя начальных классов  
Ибутаевой Т.В. 30.12.2018 г

# Определение орфографической зоркости

- \* **Орфографическая зоркость** – это умение быстро замечать в тексте орфограммы и определить их типы. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие)

# Условия формирования орфографической зоркости

1. Умение обнаруживать орфограммы.
2. Устанавливать тип орфограммы, соотносить орфограмму с определённым правилом.
3. Умение выполнять действие по правилу.
4. Умение осуществлять самоконтроль.

# Обучение звуковому анализу

- \* Необходимо научить детей слышать звуки.
- \* Определять их количество в слогах, словах.
- \* Различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные звуки.

# Упражнения ,направленные на развитие орфографической зоркости:

- \* Диктант «Проверь себя».
- \* Диктант с постукиванием.
- \* Использование ребусов, кроссвордов , загадок , пословиц.
- \* Игра «Найди лишнее слово» , «Спрячь ь в середину слова», «Скалолазы».
- \* Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- \* Комментированное письмо.
- \* Зрительно-слуховые диктанты.

Ст...ял солнечный день. Стайка  
др...здов подл...тела к р...бине.  
Там в...сели сочные ягоды. Славно  
пообедали др...зды.



Подбери родственные слова к данным.

рябина

дрозд

ягода

Зашифруйте слово. Вставьте пропущенные гласные.

Е-1

И-2

Я-3

А-4

О-5

с... стра

р... бина

л... пил

п... лить

по... вилась

к... рмушка

131235

п... стух

б... гут

св... стит

п... так

шм... ли

б... льной

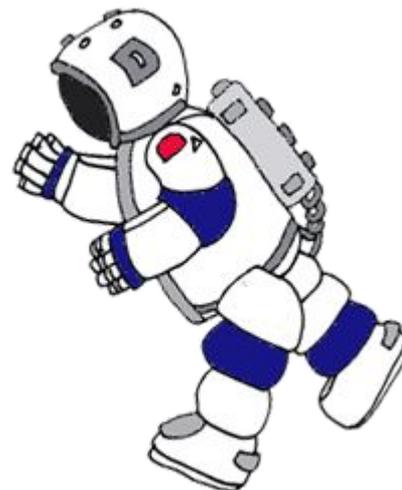
412315

« Игра помощи Незнайке вставить  
пропущенные буквы и найти родственные  
слова»

**Б...леть, г...стить, б...льшой,  
б...льной, г...далка, гл...зок,  
б...льшущий, заб...лел,  
г...стиница, гл...зной,  
г...дание.**

**Подумайте, как получились такие слова.**

**грибник**  
**космонавт**  
**тракторист**  
**сосняк**



**Внимательно прочитайте текст «Чужак». Найдите чужака.**

**Собрались у воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут.**

**Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти, в свою семью.**

**Кто же оказался чужаком среди родственников Воды?**

# Алгоритм проверки

## безударной гласной

1. Если непонятен смысл слова, узнаю его смысл.
2. Найду ударный гласный.
3. Выделю корень.
4. Найду в корне безударный гласный звук, написание которого нужно проверить.
5. Подберу проверочное слово: для этого изменю форму слова (*леса - лес*) или найду однокоренное слово (*перелесок*) так, чтобы гласный был под ударением.

**Прочитайте однокоренные слова. Напишите их в порядке указанных значений.**

*Повар, вареник, поварешка, варево, варенье.*

- \_\_\_\_\_ – ягоды, плоды, сваренные в сахаре.
- \_\_\_\_\_ – горячее жидкое кушанье.
- \_\_\_\_\_ – маленький варёный пирожок.
- \_\_\_\_\_ – мастер по приготовлению пищи.
- \_\_\_\_\_ – большая ложка для  
разливания жидкой пищи



## Памятка выполнения домашней работы:

- \* Прочитай внимательно классную работу и исправь, если есть, ошибки.
- \* Повтори заданные слова из словаря.
- \* Прочитай каждое слово из упражнения по слогам и подчеркни орфограммы.
- \* Спиши, комментируя свою запись. Пиши чисто и аккуратно.
- \* Закончив работу, внимательно проверь, что написал.