



Методическая разработка раздела образовательной программы

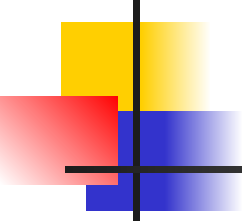
---

Тема разработки:  
**«Формирование учебного действия оценки  
как основы для развития самооценки ребёнка»**

Выполнил:  
Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №115 Московского района  
Князева Светлана Геннадьевна

## 1.1. Актуальность выбранной темы.



---

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования



## 1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

---

А.Г. Асмолов, выделяет следующие универсальные учебные действия:

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**



## 1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

---

«В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение»

(ФГОС НОО)



## 1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

---

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *Целеполагание*
- *Планирование*
- *Прогнозирование*
- *Контроль*
- *Коррекция*
- *Оценка*
- *Саморегуляция*

А.Г.Асмолов  
«Как проектировать универсальные учебные действия.  
От действия к мысли»



## 1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

---

- В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А.Цукерман) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям
- Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями

(Г.А. Цукерман)



## 1.2.Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

---

Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребёнка в том случае, если он усваивает способы оценки

(А.В.Захарова)



## 1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

---

### **Структура действия оценки:**

1. Объект оценки

2. Критерий оценки

3. Сравнение объекта оценки с критерием оценки

4. Отображение в знаково-символической форме результата оценивания

А.Г. Асмолов





## 1.3. Новизна и особенности разработки

---

В своей разработке я выстроила **систему работы** учителя по формированию учебного действия оценки, классифицировав практические приёмы по предмету оценки и в зависимости от этапа обучения

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ



---

### Цель:

показать, как формировать учебное действие оценки в начальных классах школы

### Задачи:

- рассмотреть приёмы формирования учебного действия оценки в начальных классах школы
- выявить влияние разработанной системы упражнений на формирование учебного действия оценки младших школьников
- проследить взаимосвязь уровня сформированности учебного действия оценки с развитием самооценки младших школьников



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Формирование учебного действия  
оценки и, как следствие, развитие  
самооценки у большинства учащихся

### 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ

#### СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

В начале обучения младшие школьники учатся оценивать **результат своей работы**, и только после достижения определённого уровня сформированности действия оценки могут оценивать **способ своей деятельности**



### 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

## Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

### 1 КЛАСС

- **Лесенка** – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал
- **Светофор** – ученики оценивают выполнение заданий с помощью цветовых сигналов. «Зажигают огоньки» (рисуют) на полях тетради или поднимают сигнальную карточку



### 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

#### Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

##### 1 КЛАСС

- **Смайлики** – ученики показывают учителю, как они оценили свою работу при помощи сигнальных карточек-смайликов
- **«Волшебные линейочки»**, на которых ребёнок сам оценивает свою работу
- **Работа с эталонами**, под которой понимается точный образец установленной единицы измерения, можно проводить на минутках чистописания (русского языка и математики), где образцы (эталон) написания букв, соединения букв и цифры



## 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

### Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

#### 1 КЛАСС

- **Портфолио** («Карта индивидуальных достижений учащихся»)
- **Работа в парах** (взаимооценка)
- **«Карточки сомнения»** (используются знаки:  
«+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь)
- **Приём «Подиум»** (специальный стенд, на котором все желающие могут вывесить свои работы)



## 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

### Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

#### 2 КЛАСС

- взаимооценка при работе в парах,
- карта индивидуальных достижений учащихся,
- приём «Подиум»,
- «Карточки сомнения»
- листы оценки (После выполнения задания дети оценивают свою работу по критериям, предложенным им учителем)





## **3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

---

### **Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы**

#### **3-4 КЛАСС**

- взаимооценка при работе в парах,
- карта индивидуальных достижений учащихся,
- приём «Подиум»,
- «Карточки сомнения»
- листы оценки (дети не только оценивают работу по критериям, предложенным учителем, но и сами выбирают свой новый критерий оценивания)



### 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

#### Приёмы деятельности учащихся по оценке способа своей работы

##### 1-2 класс

учащиеся начинают освоение оценивания способа своей работы с заполнения **ЛИСТОВ ОЦЕНКИ** следующего вида:  
Оцени свою работу, раскрась один квадратик (1 класс),  
поставь в соответствующий квадратик  $\checkmark$  (2 класс)

- Быстро, правильно, самостоятельно
- Правильно, но медленно
- Правильно, но с помощью других
- Быстро, но неправильно



### 3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

---

#### Приёмы деятельности учащихся по оценке способа своей работы 2-4 класс

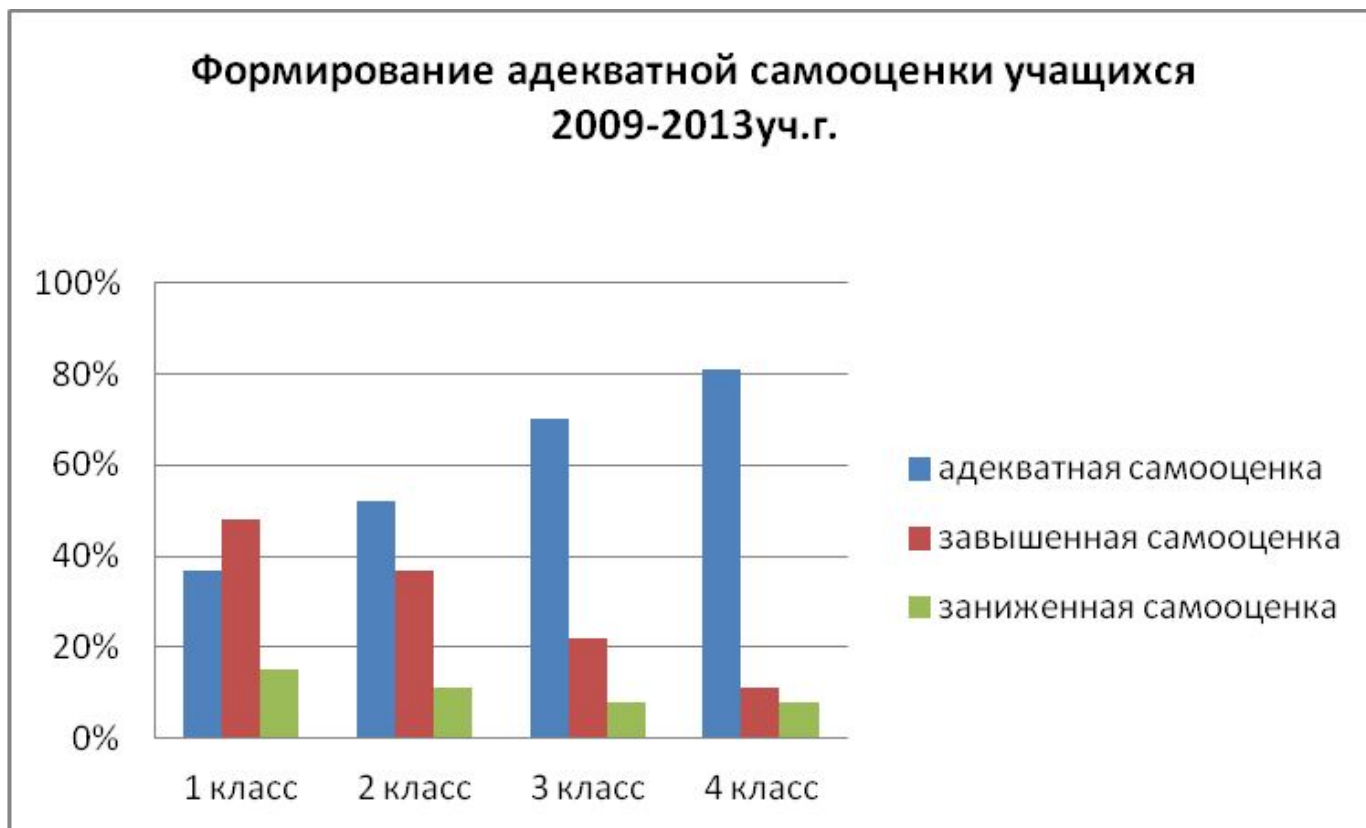
работа по формированию оценки способа действия проводится с использованием таких **ЛИСТОВ ОЦЕНКИ**:

Допиши:

1. Было трудно...
2. Было легко...
3. Было интересно...
4. Я смог...
5. Я приобрёл...
6. Я попробовал...
7. Я научился...
8. Сегодня я узнал...
9. Меня удивило...
10. У меня получилось... и т.д.

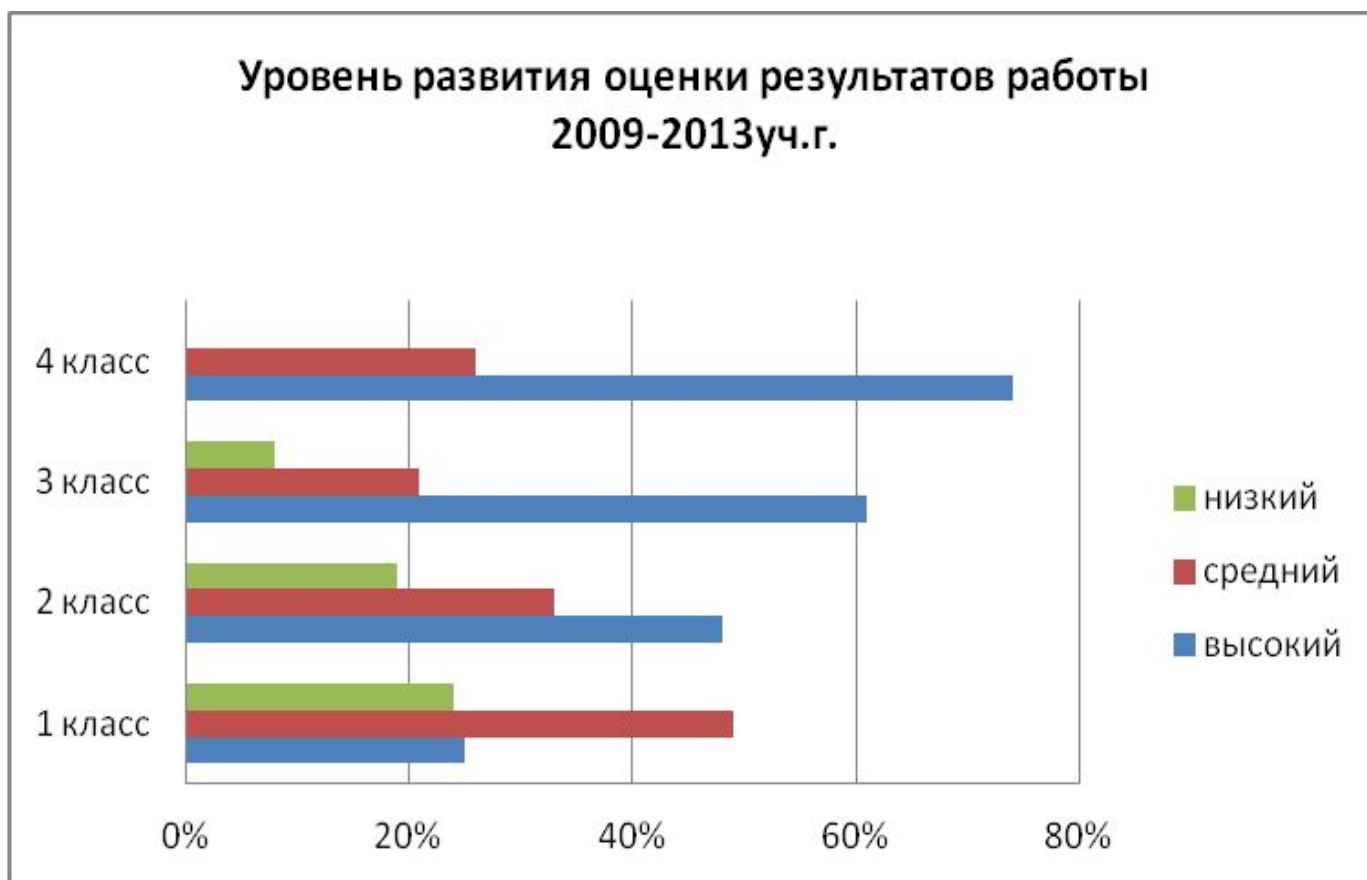
## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ РАЗРАБОТКИ

### Мониторинг



## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ РАЗРАБОТКИ

### Мониторинг





## 5.ЛИТЕРАТУРА

---

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2010
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2011
- 3.Данилов Д.Д. Учусь оценивать себя. 2-4 классы: пособие по технологии оценивания образовательных достижений. М.: Баллас, 2013
- 4.Цукерман Г.А. Оценка без отметок. М. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999