



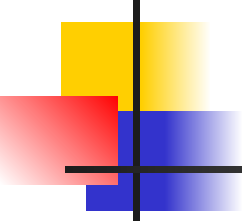
Методическая разработка раздела образовательной программы

Тема разработки:
**«Формирование учебного действия оценки
как основы для развития самооценки ребёнка»**

Выполнил:
Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №115 Московского района
Князева Светлана Геннадьевна

1.1. Актуальность выбранной темы.



В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования

1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

А.Г. Асмолов, выделяет следующие универсальные учебные действия:

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**



1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

«В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение»

(ФГОС НОО)



1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *Целеполагание*
- *Планирование*
- *Прогнозирование*
- *Контроль*
- *Коррекция*
- *Оценка*
- *Саморегуляция*

А.Г.Асмолов
«Как проектировать универсальные учебные действия.
От действия к мысли»



1.2.Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

- В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А.Цукерман) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям
- Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями

(Г.А. Цукерман)



1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребёнка в том случае, если он усваивает способы оценки

(А.В.Захарова)



1.2. Краткий анализ психолого-педагогической и методической литературы

Структура действия оценки:

1. Объект оценки
2. Критерий оценки
3. Сравнение объекта оценки с критерием оценки
4. Отображение в знаково-символической форме результата оценивания

А.Г. Асмолов



1.3. Новизна и особенности разработки

В своей разработке я выстроила **систему работы** учителя по формированию учебного действия оценки, классифицировав практические приёмы по предмету оценки и в зависимости от этапа обучения

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ



Цель:

показать, как формировать учебное действие оценки в начальных классах школы

Задачи:

- рассмотреть приёмы формирования учебного действия оценки в начальных классах школы
- выявить влияние разработанной системы упражнений на формирование учебного действия оценки младших школьников
- проследить взаимосвязь уровня сформированности учебного действия оценки с развитием самооценки младших школьников



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование учебного действия
оценки и, как следствие, развитие
самооценки у большинства учащихся

3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ

СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В начале обучения младшие школьники учатся оценивать **результат своей работы**, и только после достижения определённого уровня сформированности действия оценки могут оценивать **способ своей деятельности**



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

1 КЛАСС

- **Лесенка** – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал
- **Светофор** – ученики оценивают выполнение заданий с помощью цветowych сигналов. «Зажигают огоньки» (рисуют) на полях тетради или поднимают сигнальную карточку



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

1 КЛАСС

- **Смайлики** – ученики показывают учителю, как они оценили свою работу при помощи сигнальных карточек-смайликов
- **«Волшебные линейочки»**, на которых ребёнок сам оценивает свою работу
- **Работа с эталонами**, под которой понимается точный образец установленной единицы измерения, можно проводить на минутках чистописания (русского языка и математики), где образцы (эталон) написания букв, соединения букв и цифры



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

1 КЛАСС

- **Портфолио** («Карта индивидуальных достижений учащихся»)
- **Работа в парах** (взаимооценка)
- **«Карточки сомнения»** (используются знаки:
«+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь)
- **Приём «Подиум»** (специальный стенд, на котором все желающие могут вывесить свои работы)



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

2 КЛАСС

- взаимооценка при работе в парах,
- карта индивидуальных достижений учащихся,
- приём «Подиум»,
- «Карточки сомнения»
- листы оценки (После выполнения задания дети оценивают свою работу по критериям, предложенным им учителем)



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оцениванию результата своей работы

3-4 КЛАСС

- взаимооценка при работе в парах,
- карта индивидуальных достижений учащихся,
- приём «Подиум»,
- «Карточки сомнения»
- листы оценки (дети не только оценивают работу по критериям, предложенным учителем, но и сами выбирают свой новый критерий оценивания)



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оценке способа своей работы

1-2 класс

учащиеся начинают освоение оценивания способа своей работы с заполнения **ЛИСТОВ ОЦЕНКИ** следующего вида:
Оцени свою работу, раскрась один квадратик (1 класс),
поставь в соответствующий квадратик \checkmark (2 класс)

- Быстро, правильно, самостоятельно
- Правильно, но медленно
- Правильно, но с помощью других
- Быстро, но неправильно



3. ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Приёмы деятельности учащихся по оценке способа своей работы 2-4 класс

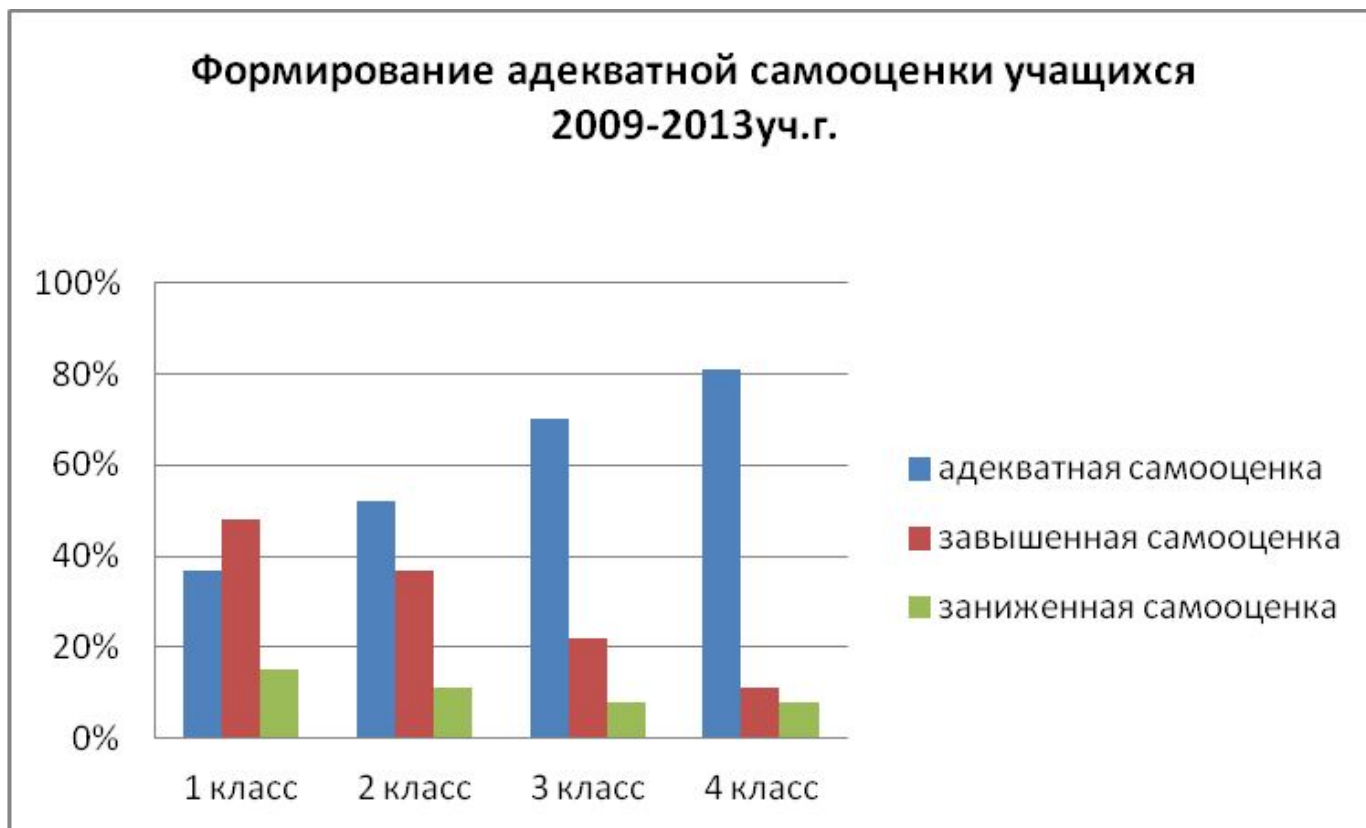
работа по формированию оценки способа действия проводится с использованием таких **ЛИСТОВ ОЦЕНКИ**:

Допиши:

1. Было трудно...
2. Было легко...
3. Было интересно...
4. Я смог...
5. Я приобрёл...
6. Я попробовал...
7. Я научился...
8. Сегодня я узнал...
9. Меня удивило...
10. У меня получилось... и т.д.

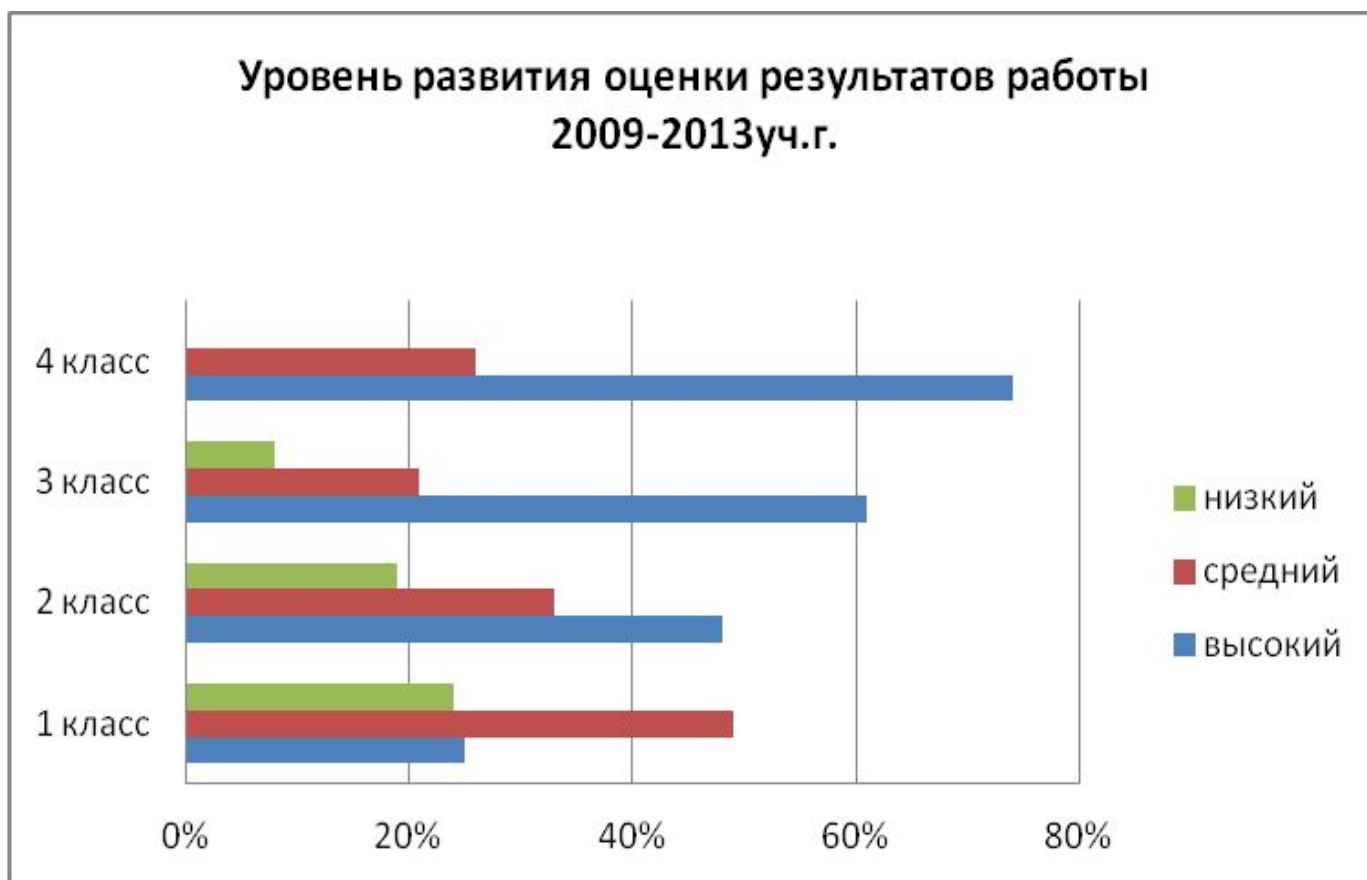
4. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ РАЗРАБОТКИ

Мониторинг



4. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ РАЗРАБОТКИ

Мониторинг





5.ЛИТЕРАТУРА

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2010
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2011
- 3.Данилов Д.Д. Учусь оценивать себя. 2-4 классы: пособие по технологии оценивания образовательных достижений. М.: Баллас, 2013
- 4.Цукерман Г.А. Оценка без отметок. М. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999