

Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГТ и ФГОС НОО



Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации Федеральных государственных требований

- Детский сад должен стать фундаментом, а школа- зданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
от 17 октября 2013 г.**

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

с 1 января 2016 года все дошкольные учреждения приступят к его реализации.



Внесены изменения в содержание образовательной программы ДОУ:

- Добавлен раздел, описывающий содержание образовательной работы педагога с детьми по основным направлениям развития ребёнка, представленных в Концепции непрерывного образования
 - - физическое
 - - познавательно- речевое
 - - социально- личностное
 - - художественно-эстетическое
- В соответствии с образовательными областями.

Разработан и включён в программу ДОУ раздел

- Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Модель» выпускника ДОУ

Психологическая и социальная готовность к школе:

1. Желание учиться в школе
2. Осознаёт важность и необходимость учения
3. Легко вступает в контакт, адекватно ведёт себя

Развитие психофизиологических функций:

1. Речь правильная и отчётливая, нет нарушений в фонематическом строе речи.
2. Рука хорошо развита.
3. Ориентируется в пространстве, координирует движения.
4. На среднем уровне сформирован объём зрительного восприятия.

Развитие познавательных функций:

1. Представления о мире развёрнуты и конкретны.
2. Ребёнок активно и с интересом выполняет задания. Умеет работать самостоятельно.
3. Умеет анализировать, сравнивать и обобщать.
4. Удерживает цель деятельности, намечает её план.

Состояние здоровья:

1. Группа здоровья и антропометрические данные соответствуют возрасту.
2. Ребёнок выполняет физические упражнения, соответствующие возрасту.
3. Проявляет положительное эмоциональное состояние в движении.

- **Это в свою очередь способствует формированию универсальных предпосылок учебной деятельности**

Теоретические обоснования:

ФГОС доу

- Деятельностный и личностный подходы

ФГОС начальной школы

- Системно-деятельностный подход

Цели:

ФГОС ДОУ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирование **инициативности, самостоятельности, ответственности** ребенка и **предпосылок к учебной деятельности**;
- Объединения **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных ценностей**

ФГОС начальной школы

- Укрепление **физического и духовного здоровья**
- Формирование **основ умения учиться** и способности к **организации** своей деятельности
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание**

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

ФГОС начальной школы

- определяющая роль и значение видов деятельности и форм общения

Результаты освоения программы:

ФГОС ДОУ

- Целевые ориентиры

ФГОС начальной школы

- Личностные
- метапредметные
- предметные качества

Портрет выпускника ДОУ



Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок обладает **установкой положительного отношения** к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** с окружающими. Способен **адекватно проявлять** свои чувства

ФГОС начальной школы

Личностные:

- **Ценить и принимать** следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок способен к **волевым усилиям**, может следовать **социальным нормам поведения** и **правилам** в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной **гигиены**:

ФГОС начальной школы

Метапредметные:

Регулятивные:

- **Организовывать** свое рабочее место
- **Определять план** выполнения заданий в различных видах образовательной деятельности

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок обладает развитым воображением
- ребенок проявляет **любопытность**, склонен **наблюдать**, **экспериментировать**.

ФГОС начальной школы

Познавательные:

- Отвечать на простые вопросы
- **Сравнивать** предметы, объекты: находить общее и различие
- **Группировать** предметы, объекты на основе существенных признаков.
- **Пересказывать** прослушанное; определять тему

Основные принципы:

ФГОС ДОУ

- ребенок достаточно хорошо владеет **устной речью**, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, **построения речевого высказывания** в ситуации общения

ФГОС начальной школы

Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь

Основные принципы:


ФГОС ДОУ

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает **элементарными представлениями** из разных областей; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.


ФГОС начальной школы

Предметные:

- Освоенный в ходе изучения учебного предмета **опыт по получению нового знания**, его **преобразованию и применению**, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной



**Работа по преемственности
детского сада и школы
осуществляется по трём
направлениям:**

- 
- 1. Методическая работа с педагогами**
 - 2. Работа с детьми**
 - 3. Работа с родителями.**



Мать Дубынины

Всей семьей на фронт

Классом на фронт

Учитель... Пере





ОНИ ЗАЩИЩАЛИ РОДИНУ

Братья Дубынины

Всей семьей на фронт

Кавссом на фронт

Воронковы

Учитель

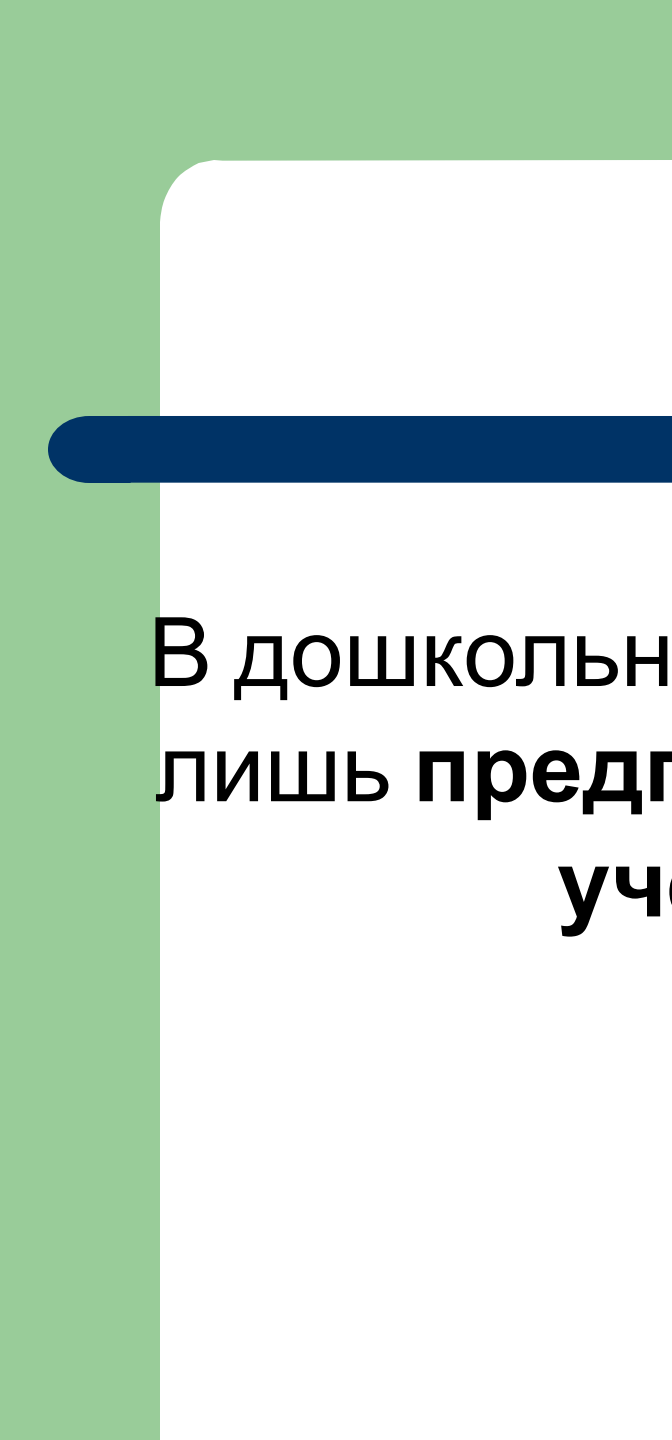
РОДИНА-МАТЬ
ЗОВЕТ!

ТАЛИНГРАД

СОЛДАТЫ
ПОБЕДЫ

РАТ

ИЛА



В дошкольном возрасте формируются
лишь **предпосылки универсальных
учебных действий**

ФГОС направлен на:

- создание **условий развития** ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

- На протяжении многих лет в нашей школе работает консультационный центр по подготовке будущих первоклассников. Занятия ведутся по программе «Субботняя школа развития».



Программа

Подготовительных
курсов для детей,
поступающих в
первый класс





Основными целями создания «субботней школы:» в нашем учреждении являются:

- ✓ Удовлетворение запросов родителей в развитие индивидуальных способностей детей
- ✓ Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей
- ✓ Подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования

Данные цели определяются следующими задачами:

- Обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу
- Помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе
- Обеспечить преемственность между дошкольными и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу
- Сохранить и укрепить здоровье детей

Содержание занятий в «Субботней школе»

Обусловлено решением
следующих первоочередных
задач:

- Познавательное развитие
- Здоровье и физическая культура
- Психологическое развитие
- Музыкальное воспитание

Программа «Субботней школы развития»

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Математика.
3. Развитие познавательных способностей.
4. Мир вокруг нас.




Расписание работы

- ❖ Занятия проводятся 1 раз в неделю с марта по май
- ❖ Длительность пребывания 2 часа
- ❖ Начало занятий 10-00, окончание 11-50
- ❖ Продолжительность одного занятия 30 минут
- ❖ Перерыв между занятиями 10 минут



- В 2015 г в субботней школе занималось 52 ребенка, из них 47 учащихся успешно продолжают заниматься в 1-х классах нашей школы, показывая хорошие знания по предметам



**Благодарим за
внимание!**