

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ. ФГОС ООО**

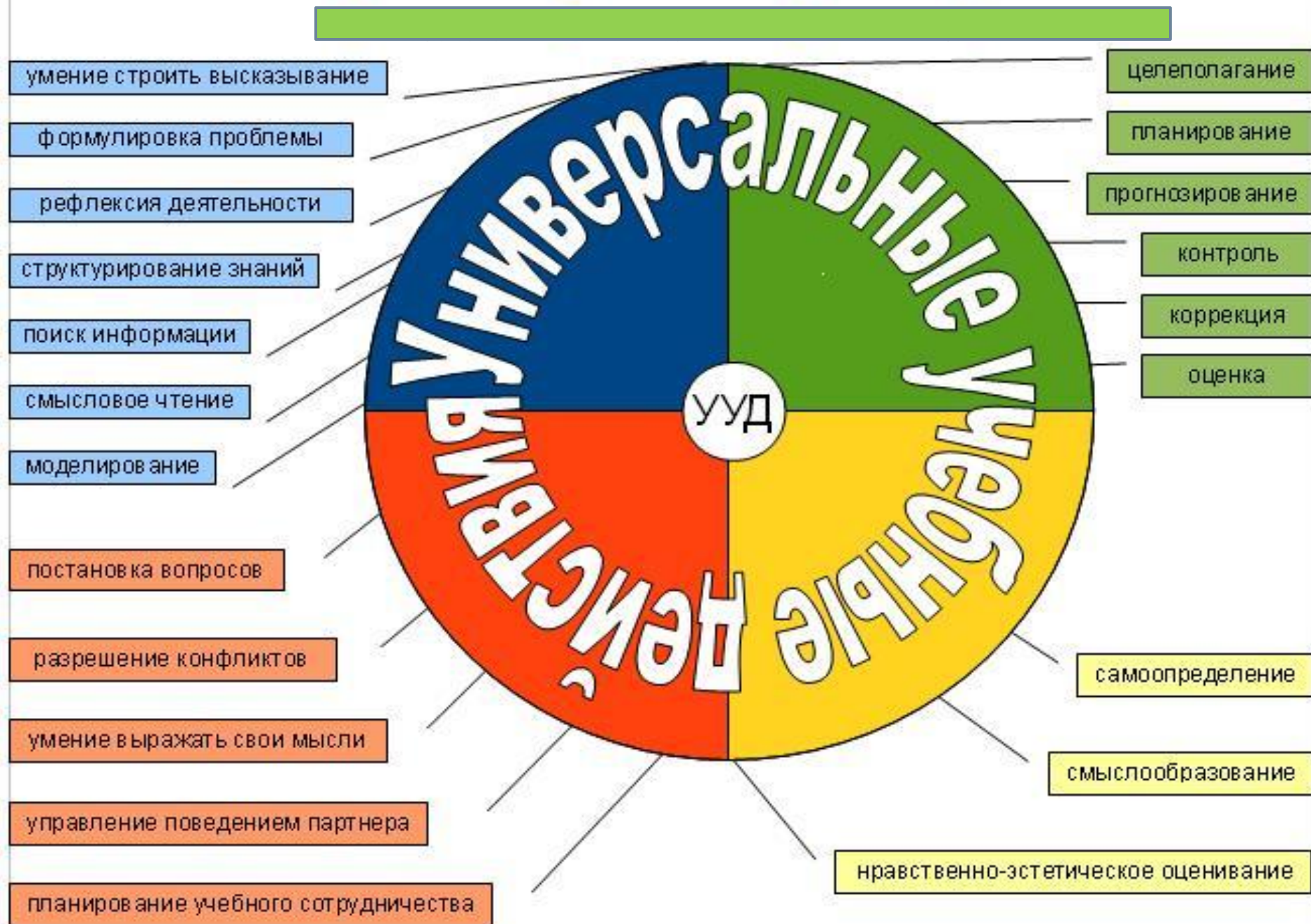


ФГОС НОО: Глава II, п. 9, 11

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные, коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)



Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе

1 класс

Уровень
представления
Выполнение
учебного
действия
по образцу,
содержащему
необходимый
способ
действия

2 класс

Уровень
представления
Выполнение
учебного
действия
по образцу,
содержащему
необходимый
способ
действия

3 класс

Уровень
способа
Осуществление
способа
действия
по прямому
указанию
на его
название
(назначение)

4 класс

Уровень
овладения **УУД**
Применение
способа
действия
в контексте
учебной задачи
(цели)

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа учителя по предмету)

Тема урока	Предметные результаты	Характеристика деятельности			
		личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Изобразительная природа художественного текста	Соотнесение изображённого в художественном тексте с действительностью	эстетическое восприятие художественного произведения	следовать инструкции учителя	понимание фактического содержания текста	использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления

Взаимосвязь задач урока и демонстрируемых педагогом методов работы

Формирование УУД в условиях решения учебных задач:

- познавательная,
- речевая деятельность,
- работа с источником информации,
- организационная деятельность.

□ Приемы обучения работе с источниками информации (пиктограммы, оглавление, словари, хрестоматии, Интернет).

□ Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая).

□ Приемы оказания индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников, опосредованно (пособиями).

Технологическая карта

урока

- **Предмет:** Русский язык
- **Класс:** 3
- **УМК:** «Гармония»
- **Тема урока:** Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.
- **Тип урока:** усвоения новых знаний.
- **Формы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа
- **Основные понятия, термины:** форма слова, родственное слово, основа слова, окончание слова
- **Оборудование:** учебник («Русский язык»), интерактивная доска, раздаточный материал: кусочки пластилина, карточки с заданиями; компьютерная презентация.
- **Цель урока.** Различать формы одного слова и однокоренные слова

Планируемые результаты

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выражать положительное отношение к процессу познания;- проявлять готовность и способность к саморазвитию;- развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Выявлять принадлежность слова к определенной части речи,-- разграничивать самостоятельные части речи и служебные- Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть определенным способом действий.	<p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и принимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму;- разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их;- выполнять наблюдение, анализ, синтез, сравнение;- делать простые умозаключения, обобщения. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы;- контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат;- принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы, оценивать свои действия. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- говорить на уроке и слушать других;- формулировать и высказывать свои мысли;- взаимодействовать друг с другом в парной и групповой работе;- проявлять доброжелательное отношение к

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Мотивация учебной деятельности и учащихся.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Разомните пластилин. Скатайте шарик. Покажите соседу по парте. Из того же куска пластилина сформируйте цилиндр. Что изменилось? (форма)</p> <p>Что осталось неизменным? (цвет, размер)</p> <p>Придайте этому кусочку пластилина произвольную форму.</p> <p>- Слово похоже на кусочек пластилина? Оно тоже может изменять только форму?</p> <p>- О чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему.</p> <p>- Сформулируйте цель урока</p> <p>*Посоветуйтесь в парах.</p>	<p>Разминают пластилин, придают ему разную форму.</p>	<p>- выражать положительное отношение к процессу познания;</p> <p>- выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы;</p> <p>- анализировать, наблюдать, делать выводы;</p> <p>- формулировать и высказывать мысль;</p> <p>- Находить контакт с одноклассниками;</p> <p>- Слушать и оценивать ответы одноклассников.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>дом дома домов</p> <p>Это разные слова или нет? Какой частью отличаются слова? Какая часть одинаковая?</p> <p>Какие значения слова вы уже знаете? В какой части слова заключено лексическое значение? Грамматическое?</p>	<p>Анализируют состав слова.</p> <p>Слова отличаются окончанием.</p> <p>В словах есть одинаковая часть – это корень, основа.</p> <p>Слово имеет два значения: лексическое и грамматическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задание в соответствии с поставленной целью, -отвечать на конкретные вопросы; - давать оценку и самооценку; - корректировать действия; -анализировать, сравнивать, делать вывод -говорить на уроке и слушать других;

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Подберите в группе пропущенное слово. - Начальная форма слова? – <i>река.</i> - Впишите в карточки нужные формы слова. - Выпишите формы этого слова в тетрадь. - Выделите ту часть слова, которая меняется. - Зачем нужны формы слова? 	<p>Читают, обсуждают, отвечают. Делают вывод.</p> <p>В карточках вписывают необходимые формы слова. Выписывают в тетрадь формы слова «река», выполняют задания.</p> <p>- Осмысливают, отвечают, делают вывод.</p>	

Зимой _____ замерзла. Берега _____ замело снегом. В летнее время по _____ ходили суда. Не каждый видел такую полноводную _____. Жители города гордятся _____. Многие мечтают отдохнуть на нашей _____.

РЕФЛЕКСИЯ

Оценка:

1 уровень -
Представление

2 уровень -
Осуществление по
образцу

3 уровень –
Осуществление по
указанию на название.

- **Эмоциональная.**
- **Деятельности.**

**Освоение метода
коррекции
собственных
действий.**

- **Результаты**

**Фиксация
соответствия цели и
полученного
результата.**