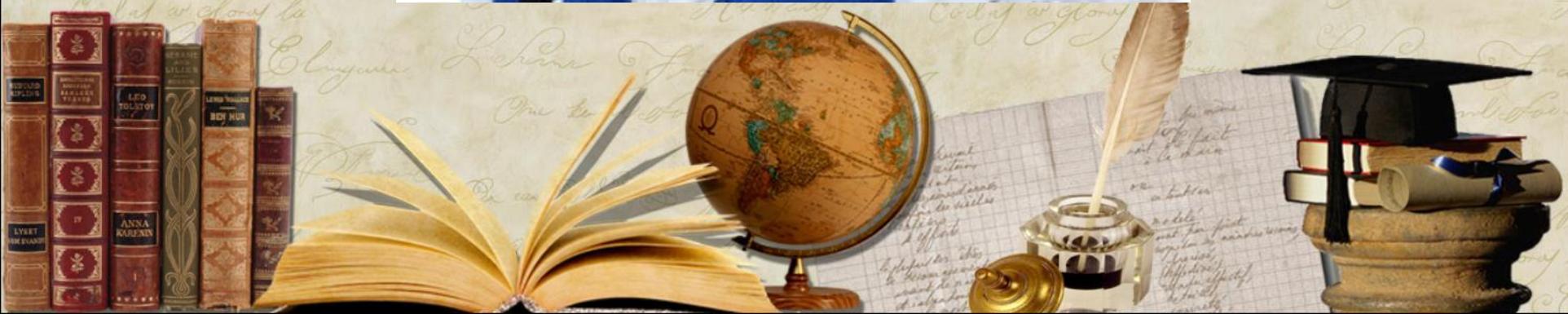


Использование технологии критического мышления в начальной школе



**Умеющие мыслить
умеют
задавать вопросы**

Э. Кинг



О чем это мы?... 😊

Критическое мышление – это:

- способность ставить новые, полные смысла **вопросы**;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие **аргументы**;
- принимать независимые продуманные **решения**.



Что же такое критическое мышление?

- ◆ Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- ◆ Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- ◆ Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- ◆ Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- ◆ Критическое мышление есть мышление социальное



Сравнение признаков обыденного и критического мышления

Критическое мышление	Обычное мышление
Оценивающее суждение	Гадательное предположение
Взвешенное суждение	Предпочтение
Классификация	Группирование
Допущение	Верование
Логическое формулирование выводов	Формулирование выводов
Понимание принципов	Объединение понятий по ассоциации
Построение гипотезы	Предположение (без достаточных оснований)
Предложение мнений с аргументами	Предложение мнений без аргументов
Формулирование суждений на основе критериев	Формулирование суждений без опоры на критерии

Задачи:

- ◆ помочь личности осознать происходящие в ее психике процессы развития;
- ◆ вызвать их мотивацию;
- ◆ научить ребенка осознанно управлять ими, ставить цели своего развития.



Роль учителя в ТКМ:

- ◆ направляет усилия учеников в определенное русло
- ◆ сталкивает различные суждения
- ◆ создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- ◆ дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- ◆ подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих



Основа ТКМ –

трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ



Технологические этапы

1я- стадия ВЫЗОВ	2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ	3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none">◆ Актуализация знаний◆ Побуждение интереса к получению новой информации◆ Постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">◆ Получение новой информации◆ Корректировка поставленных учеником целей обучения	<ul style="list-style-type: none">◆ Рождение нового знания◆ Постановка учеником новых целей обучения



Приемы ТРКМ

- ◆ Верные, неверные высказывания
- ◆ Игра «Верите ли вы?»
- ◆ Дерево предсказаний
- ◆ Корзина идей
- ◆ Кластер
- ◆ Инсерт
- ◆ Таблица ЗХУ
- ◆ Толстые и тонкие вопросы
- ◆ Зигзаг
- ◆ Синквейн



Структура урока в ТРКМ

◆ 1 этап

◆ Вызов

Приемы:

◆ Верные, неверные высказывания

◆ Кластер

◆ Таблица ЗХУ

◆ Корзина идей

◆ Дерево предсказаний



Структура урока в ТРКМ

◆ 2 этап

Приемы:

◆ Инсерт

◆ Зигзаг

◆ Осмысление

◆ Таблицы



Структура урока в ТРКМ

◆ 3 этап

◆ Рефлексия

Приемы:

◆ Кластер

◆ Эссе

◆ Таблицы

◆ Синквейн



Прием «Корзина». Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзине будет собрано все то, что все ученики знают по изучаемой теме



Приём «Корзина идей»

Окружающий мир. 2 класс, «Что такое погода?»

- ◆ Погода – это ...
- ◆ ... температура воздуха
- ◆ ... осадки и ветер
- ◆ ... изменения на улице
- ◆ ... облачность
- ◆ ... светит солнце или нет

Подведение итогов работы групп.

На доске фиксируются все предположения и в конце урока подводится итог.



Таблицы вопросов

«Тонкие» вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

Как звали...?

Было ли...?

Согласны ли вы...?

Верно ли...?

«Толстые» вопросы

Дайте три объяснения,
почему...

Объясните, почему...

Почему вы думаете...?

Почему вы считаете...?

В чем различие...?

Что, если...?



«Инсерт»

◆ V – уже знал

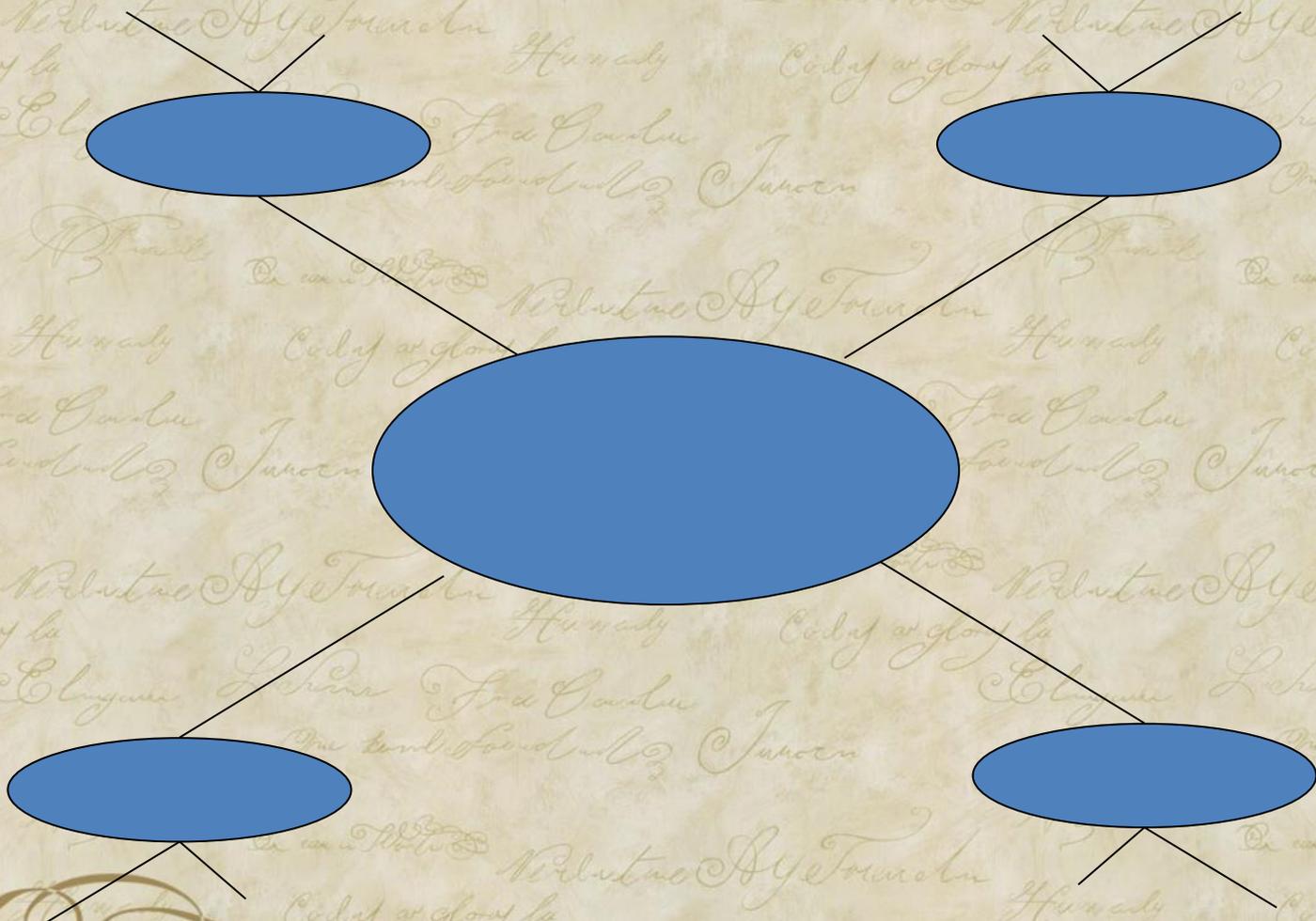
◆ - - думал иначе

◆ + - новое для меня

◆ ? – не понял



Кластеры (гроздь)



«Кластер»

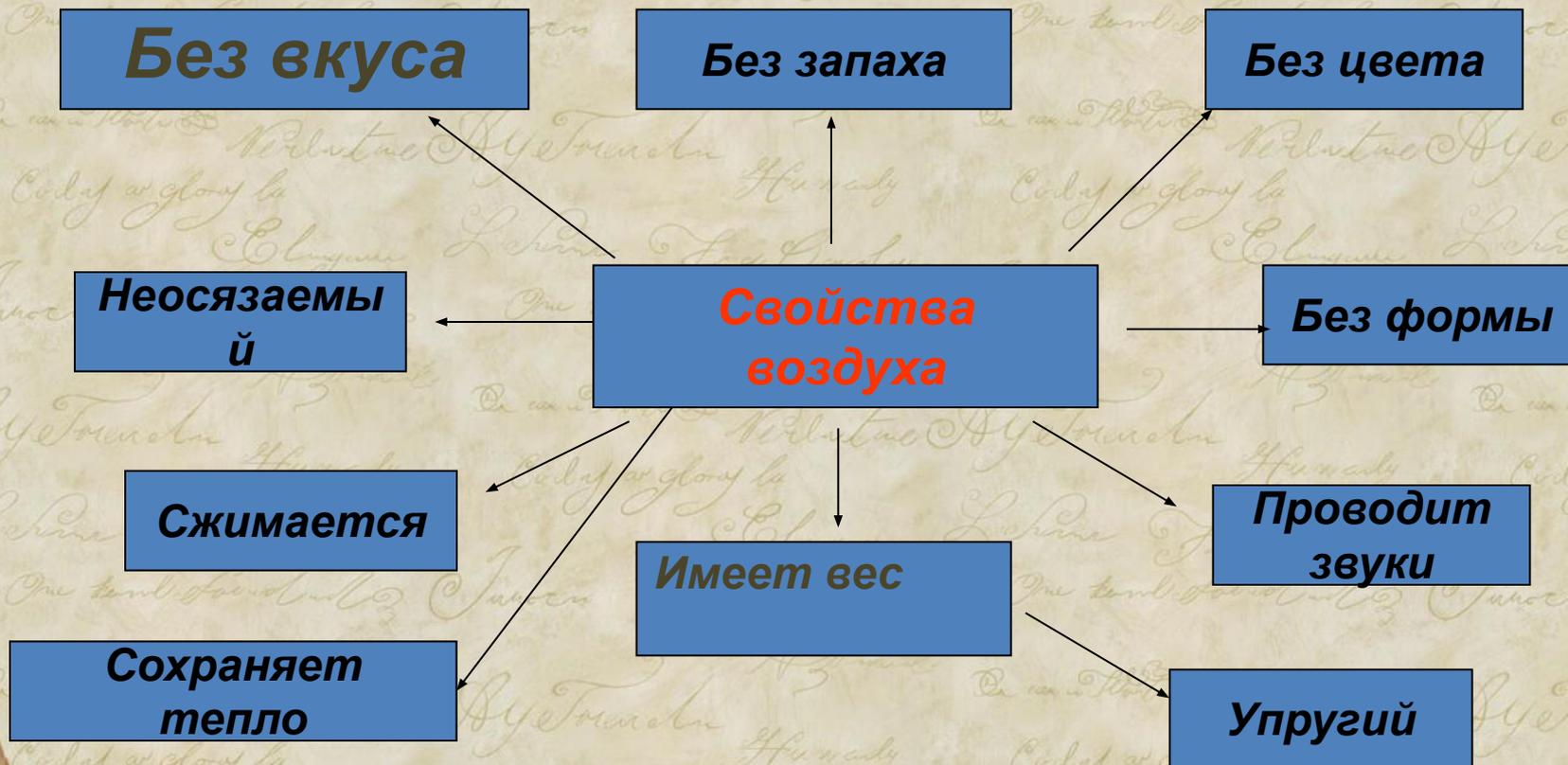


Таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Что знаем	Хотим узнать	Что нового узнали
Суффикс – незнакомое слово	Что такое суффикс? Где он встречается в словах? Для чего нужен суффикс? Как обозначается суффикс? Какие бывают суффиксы?	?



Приём «Синквейн»

- ◆ В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным)
- ◆ Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
- ◆ Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами
- ◆ Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
- ◆ Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.



Приём «Синквейн»

◆ Суффикс

◆ ласкательный, новый,

◆ образует, называет, обозначает.

◆ Суффиксы образуют новые слова.

◆ Часть.



Спасибо за внимание

