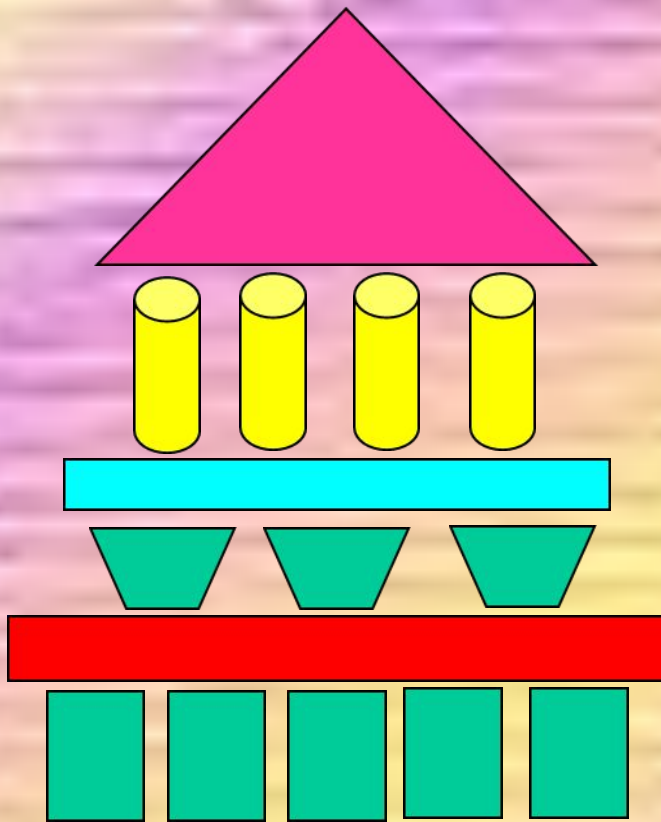


# Строительно - конструктивные игры в ДОУ



*Выполнила воспитатель:  
Меньшикова Людмила Викторовна*

*г. Березники, 2015 г.*

# *Строительно – конструктивные игры*



- Это вид деятельности ребенка, в основе которого лежит созидание. В таких играх дети познают физические свойства предметов и усваивают простейшие трудовые навыки и умения.
- Это творческие игры, так как им присуща самостоятельность, самоорганизация, творчество и эмоциональная насыщенность.
- В них дети отражают свои знания и впечатления об окружающем предметном мире, самостоятельно делают различные вещи, возводят здания, сооружения, но в весьма обобщенном и схематизированном виде.

# Особенность

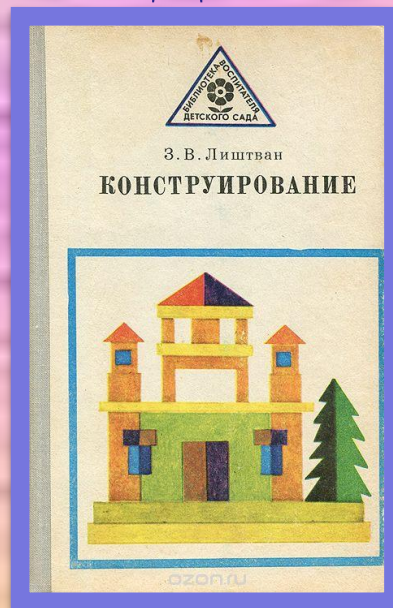
- ❑ Для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение. Без последовательного формирования конструктивных умений игры остаются на уровне манипуляций. В их основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем другие виды детской игры, приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности.
- ❑ Эти игры развивают моторику, способствуют совершенствованию мыслительного аппарата, воспитывают самостоятельность, пытливость, творческую направленность личности, воспитывают трудолюбие и целенаправленность.



# ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ



**В.Г. Нечаева**



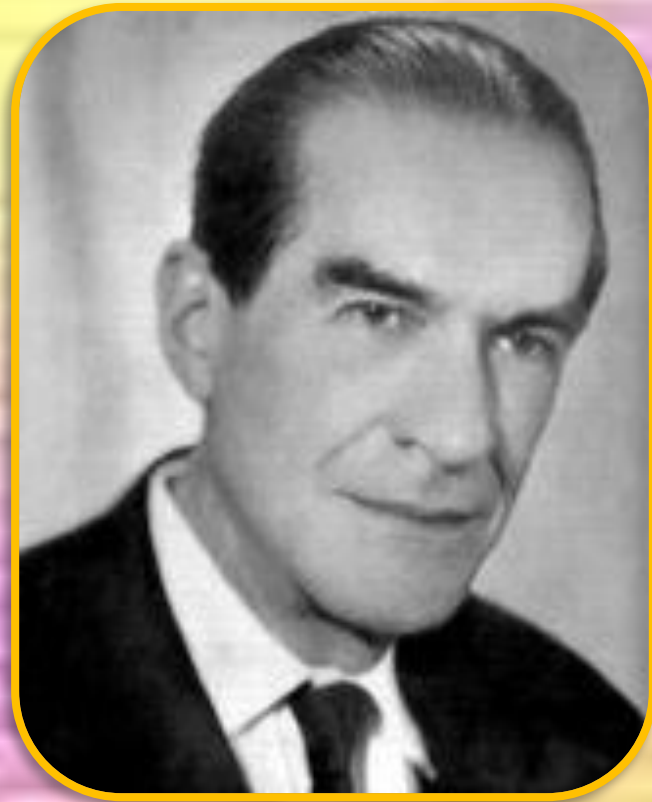
**З.В. Лиштван**



**Л.А.Парамонова**

**раскрыли особенности и значение строительных игр — «строительно-конструктивные игры требуют от ребенка умений воссоздать образ предмета в его пространственном выражении».**

# ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ



(1903 — 1979 г.г.)

**Игры со строительным материалом (как и театрализованные, дидактические, подвижные) можно отнести к разряду рубежных (по определению **А.Н.Леонтьева**), посредством которых у ребенка формируются умения, качества и свойства личности, подготавливающие его переход к новому виду деятельности.**

# *Виды конструирования*

```
graph TD; A[Виды конструирования] --> B[Конструирование по образцу]; A --> C[Конструирование по условиям]; A --> D[«Стройка по моделям»]; A --> E[Конструирование по заданной теме]; A --> F[Конструирование по собственному замыслу];
```

*Конструирование  
по образцу*

*Конструирование  
по условиям*

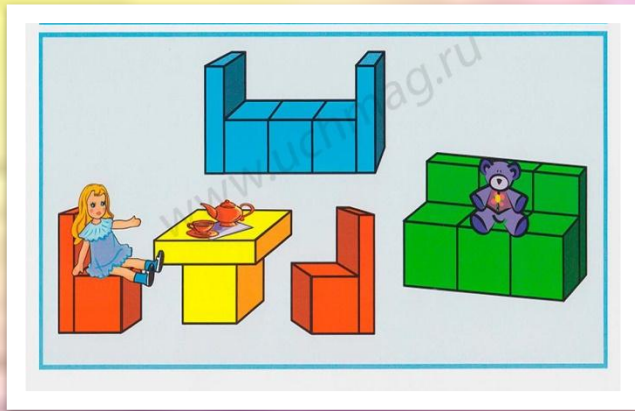
*«Стройка по  
моделям»*

*Конструирование  
по заданной теме*

*Конструирование  
по собственному замыслу*



# Вид материала определяет вид конструирования



*Конструирование из строительных материалов*

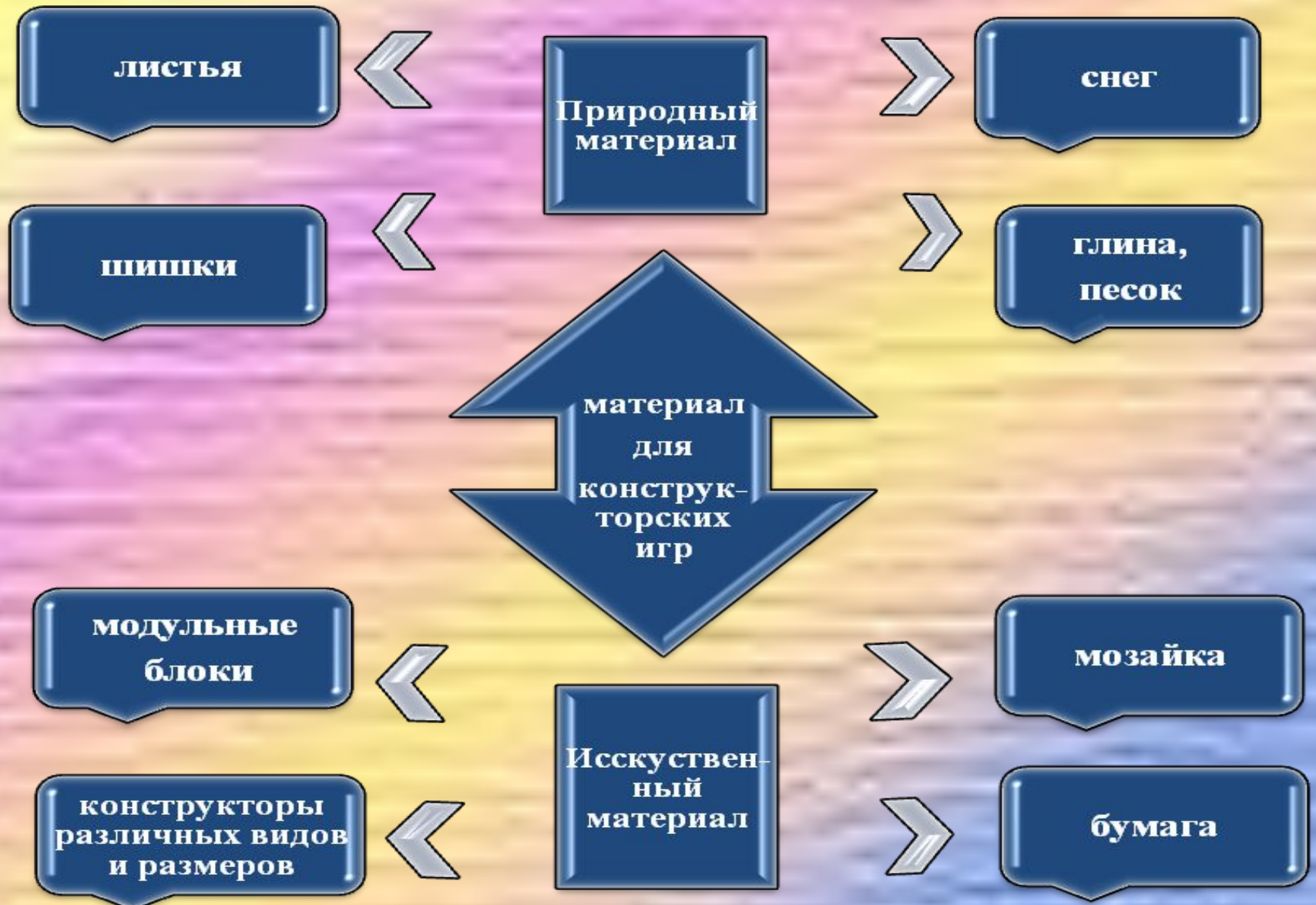


*Конструирование из бумаги и дополнительных материалов*



*Конструирование из природного материала*

# Условия - создание игровой среды





## Условия – создание игровой среды



- **организовать игровую среду: подобрать необходимые строительный материал, соответствующий задачам развития конструктивной деятельности детей данного возраста. Материал должен быть разнообразным, привлекательно оформленным, достаточно устойчивым, соответствовать возможностям детей.**
- **обеспечить время и место для игр со строительным материалом. Игры требуют сосредоточенности мышления, внимания. Поэтому стеллажи для игр с настольным строительным материалом, конструкторами следует ставить так, чтобы они не мешали детям, не отвлекали их.**





## Условия – создание игровой среды

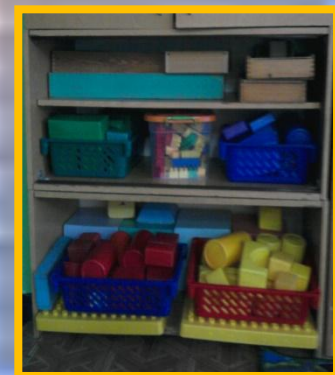


- бережное отношение к постройкам, сооружениям, выполненным детьми. Ребенок любит возвращаться к своим постройкам, вносить в них изменения.
- создавать условия для обыгрывания построек. Следует подбирать мелкие игрушки.
- объединять детей для совместных построек, когда ребенок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает им других детей.
- учить детей бережно обращаться с конструкторами и строительными материалами, аккуратно разбирать постройки, поделки из конструктора, раскладывать детали, формы по ячейкам стеллажа





- **Воспитательное и развивающее воздействие строительных игр достигается лишь тогда, когда целенаправленное обучающее и направляющее руководство воспитателя правильно сочетается с самостоятельностью и активностью детей.**
- **Руководство воспитателя заключается в создании игровой среды — отборе строительного материала. Материала должно быть достаточно для того, чтобы могли играть все желающие.**





## Первая младшая группа

- **В программе для младших групп предусмотрены строительные игры с игрушками, занятия со строительным материалом, на которых происходит обучение необходимым действиям, формирование простейших, но четких и прочных умений. Детей знакомят со строительным материалом, их формой, величиной, различным расположением на плоскости стола (лежит, стоит); учат накладывать один на другой, размещать кирпичики по горизонтали (поезд, дорожка); образовывать простейшие перекрытия (ворота, домик). Воспитатель находит сходство между постройками и знакомыми предметами в окружающей жизни.**

## Вторая младшая группа

- Детей учат не только различать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), но и называть их, а так же располагать кирпичики на равном расстоянии друг от друга по кругу, по четырехугольнику (забор, загородка), ставя их на меньшую плоскость.
- Уже в этом возрасте детей начинают обучать целенаправленному рассматриванию предметов, построек.
- **Руководство воспитателя** заключается в создании игровой среды – отборе строительного материала.

## Средняя группа

- В программе предусматривается дальнейшее развитие интереса детей к строительным играм, использованию созданных построек в сюжетно-ролевых играх, воспитания умения строить не только по предложенному образцу, но и намеченной самим теме, обучение более сложным приемам работы.
- **Под руководством** воспитателя дети 4-5 лет способны отражать в строительной игре впечатления об окружающем. Им дается разнообразный материал (строительный материал; конструктор; куски фанеры, картона, материал для украшения построек).



## Средняя группа

- Воспитатель на экскурсиях, целевых прогулках обращает внимание детей на здания, мосты, транспорт, улицы, ограждения и т.д., учит их видеть красоту сооружений, замечать не только общее, но и различное, выделять отдельные части.
- Таким образом, **в процессе руководства** строительными играми детей этого возраста расширяются их представления об окружающем, которые они используют в игре.

## Старшая группа

- Программа предусматривает обучение детей предварительному планированию коллективных строительных игр, постановки цели игры, определению участников по предварительному договору, применению конструктивно-строительных умений не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений.
- **Руководство играми** старших детей в большей мере направляется на сочетание интеллектуальной и практической деятельности. Воспитатель учит их обдумывать предстоящие игровые действия, сравнивать одно с другим, развивает сообразительность, поощряет догадку, побуждает претворять в жизнь принятое решение.

## Старшая группа

- Для старших дошкольников рекомендуются разнообразные строительные материалы. Следует показать им, как пользоваться тем или иным из них, как соединять отдельные его части, блоки, как делать постройки подвижными, прочными, красивыми.
- **Правильность руководства** игрой и активное участие в ней всех детей определяют их удовлетворение от нее, интерес к ней и тем самым ее длительность.



## Подготовительная группа

- **Строительные игры в подготовительной группе отличаются более разнообразными замыслами, так как дети шире знакомятся с явлениями окружающей жизни, с техникой строительства на специальных экскурсиях, при просмотре кинофильмов, через книги.**
- **В играх они часто подражают строительной деятельности взрослых.**
- **Интересы детей подготовительной группы, их возможности предъявляют к руководству строительными играми большие требования.**

## Подготовительная группа

- **Воспитатель должен иметь необходимые знания, проявлять интерес к технике, изобретательству. Из большого разнообразия зданий, сооружений, видов строительства, он отбирает немного то, что доступно детям и оказывает воспитательное и обучающее воздействие.**
- **В обучении конструированию большое значение имеет перевод плоскостного изображения (фотографии, рисунка) в объемную постройку, что предъявляет к ребенку значительные требования и содействует развитию аналитической деятельности. Педагог приучает анализировать итоги игры. Это дисциплинирует ум, учит детей соотносить цель и процесс строительства с результатом.**

## Таким образом

- **важным условием обучающего и воспитывающего воздействия строительных игр является руководство ими при сохранении творческой самостоятельности детей, развитие их интереса к технике, использование наглядных пособий (иллюстраций, фотографий, простых технических рисунков), обучение способам перевода плоского изображения в объёмную постройку.**





Спасибо за внимание

