

**Использование инновационных и  
здоровьесберегающих  
технологий**

**в работе по развитию речи  
в условиях ДОУ**

**Подготовила  
воспитатель старшей группы  
Попова Н. П.  
2016 г. г.Карталы**

**Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, с каждым годом становится все больше.**

**Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты. Поэтому необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующие их речевую активность.**

**Использование инновационных и здоровьесберегающих технологий помогут достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.**



Ознакомившись с методической литературой ,  
материалами Интернета по этой теме мы выбрали  
для использования в своей работе следующие  
здоровьесберегающие и инновационные  
технологии по развитию речи детей

- **Игры на развитие речевого дыхания.**

- **Артикуляционные гимнастики.**

- **Песочная терапия.**

- **Различные пальчиковые упражнения.**

- **Логоритмические упражнения.**

- **Оригами.**

- **Самомассаж лица, рук, ушей.**

- **Су – джок терапия.**

Кратко остановимся  
на каждой из технологий.



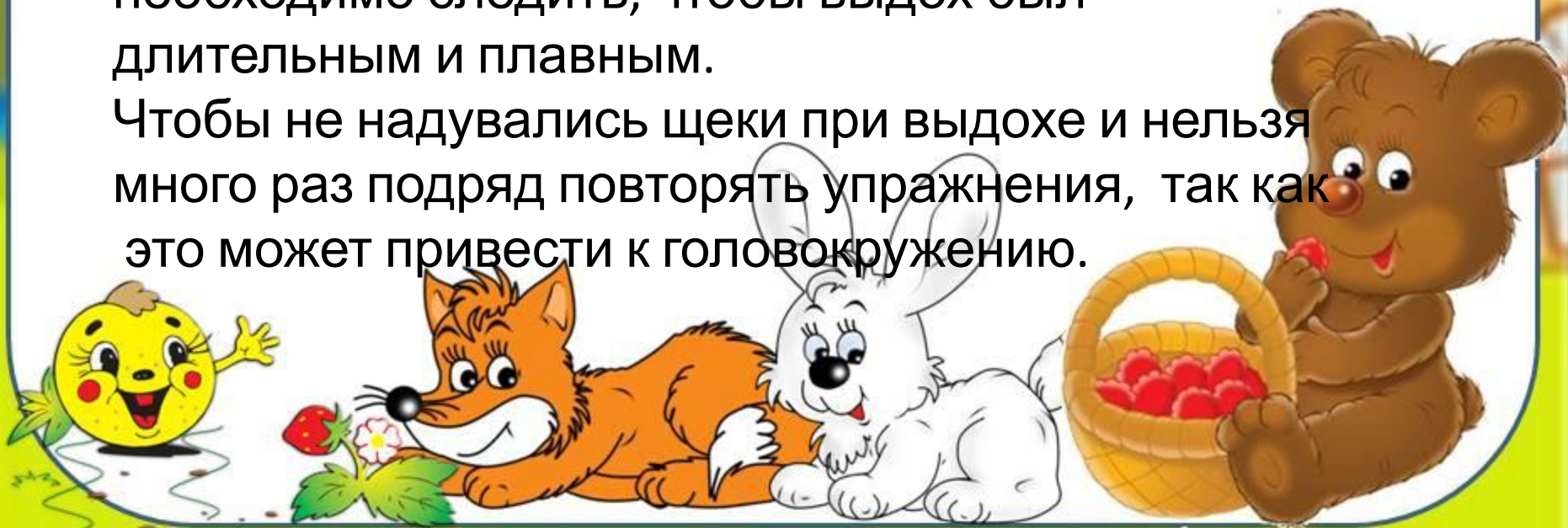
# Игры на развитие речевого дыхания

Прежде всего, нужно начать работу по отработке правильного дыхания. Дыхание – это основа нашей речи. Ребенок должен научиться правильно дышать во время речи, не делать вдох в середине речи, не говорить на вдохе. Развивать у ребенка правильное дыхание следует через игровые приемы, например, «Футбол».



Выполняйте упражнения на развитие длительного выдоха : дуйте на различные легкие предметы ( ватка, ручка, снежинка, игрушки на воде и т.д.) учите детей надувать воздушные шары, выдувать мыльные пузыри, устраивайте «Шторм в стакане», петъ гласные звуки. При выполнении всех этих игр и упражнений необходимо следить, чтобы выдох был длительным и плавным.

Чтобы не надувались щеки при выдохе и нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.



Игры: «Буря в стакане»  
И «Веселые снежинки».



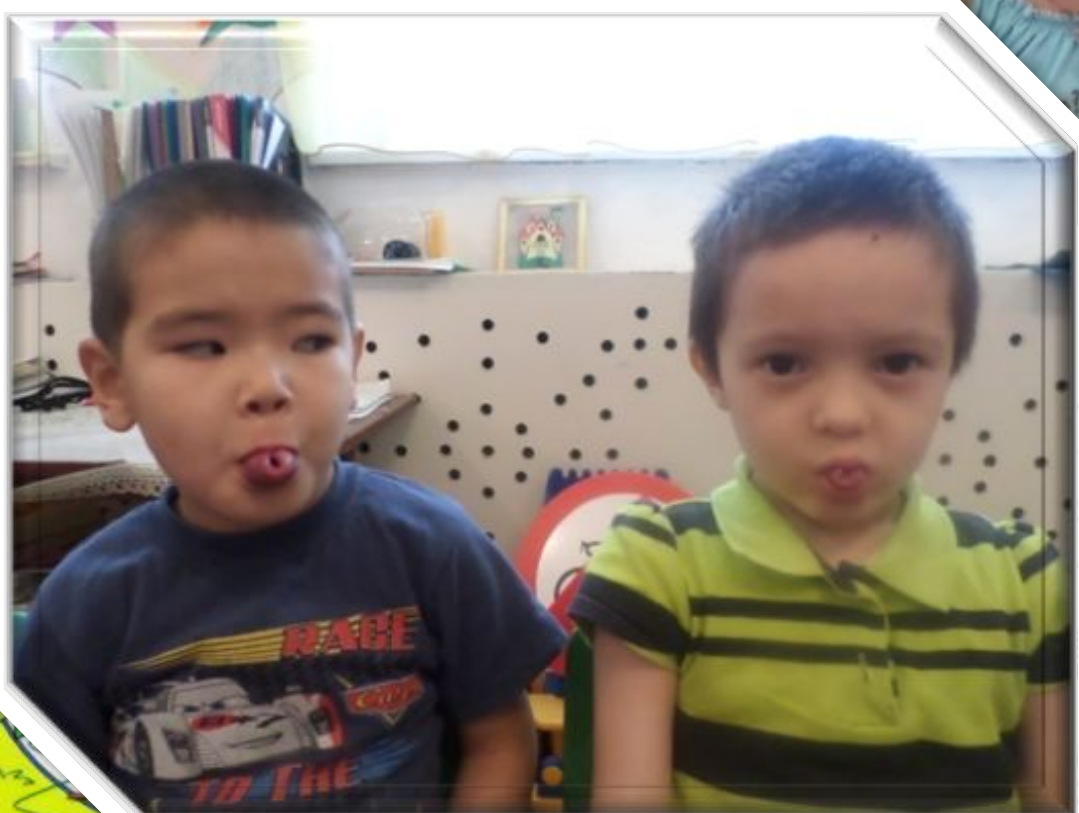
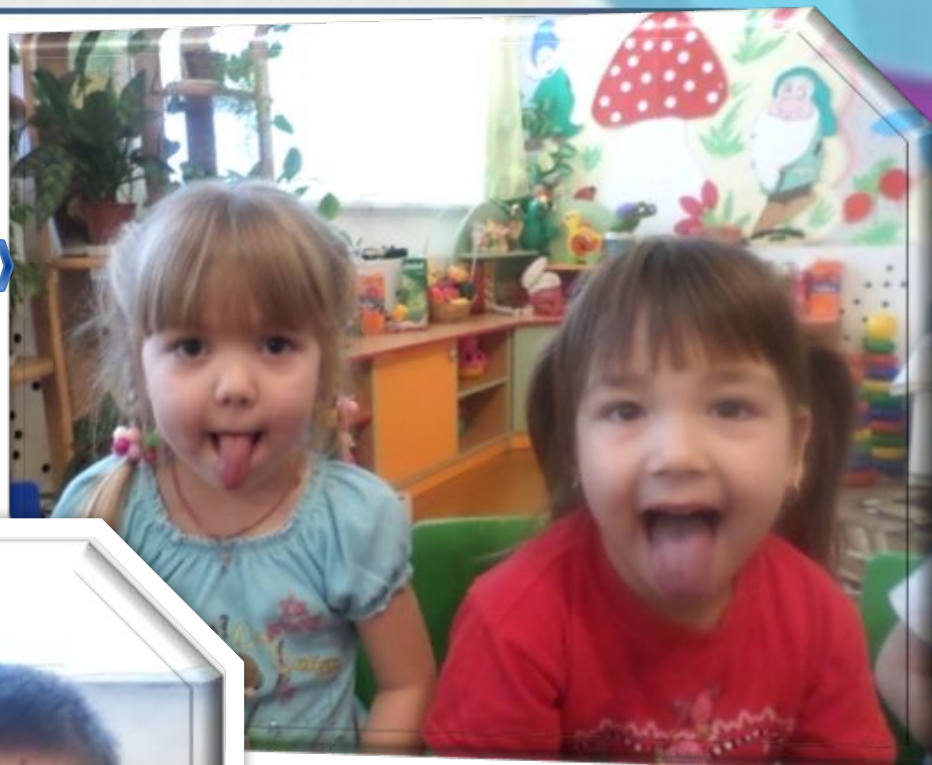
# Артикуляционная гимнастика



Данные упражнения способствуют формированию правильного звукопроизношения. Ребенку нравится выполнять перед зеркалом эти упражнения, ему интересно, а что же еще могут делать его язычок, губки, зубки.



# «Язычок на прогулке»





Детям очень нравятся артикуляционные сказки гимнастики про язычок, ведь выполняются не только упражнения, но и развивается сюжет, а их ротик превращается в дом для язычка. Нос – в горку на которую язычок пытается забраться, зубки – в заборчик и так далее.

Например, «Сказка про язычок» упражнение язычок стучится, хочет выйти из домика,



# Песочная терапия

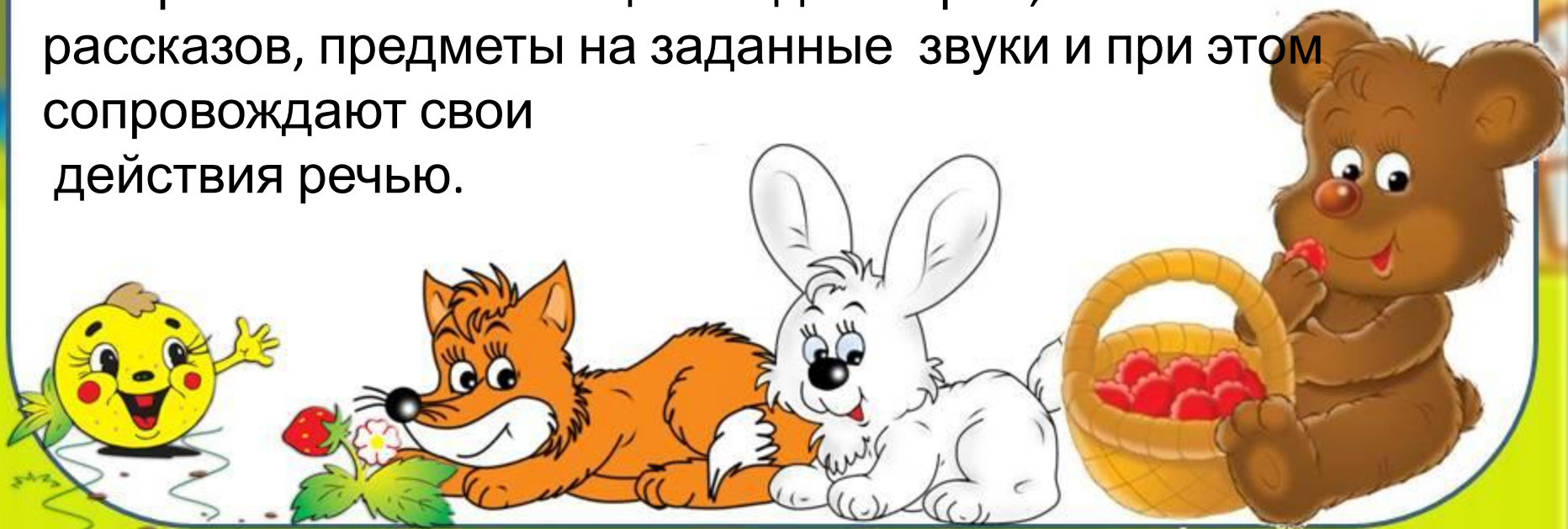
Песок – прекрасный материал для работы с детьми любого возраста .  
Использование его в коррекционных целях далеко не ново.



С огромным интересом дети участвуют в выполнении заданий педагога в «песочнице» с различными наполнителями (песком, манкой, гречкой, рисом, мелкими игрушками.)

Использование песочной терапии развивает мелкую моторику, позволяет закрепить речевые умения детей.

Ребята с большим удовольствием рисуют, строят, изображают в песочнице следы зверей, сюжеты рассказов, предметы на заданные звуки и при этом сопровождают свои действия речью.

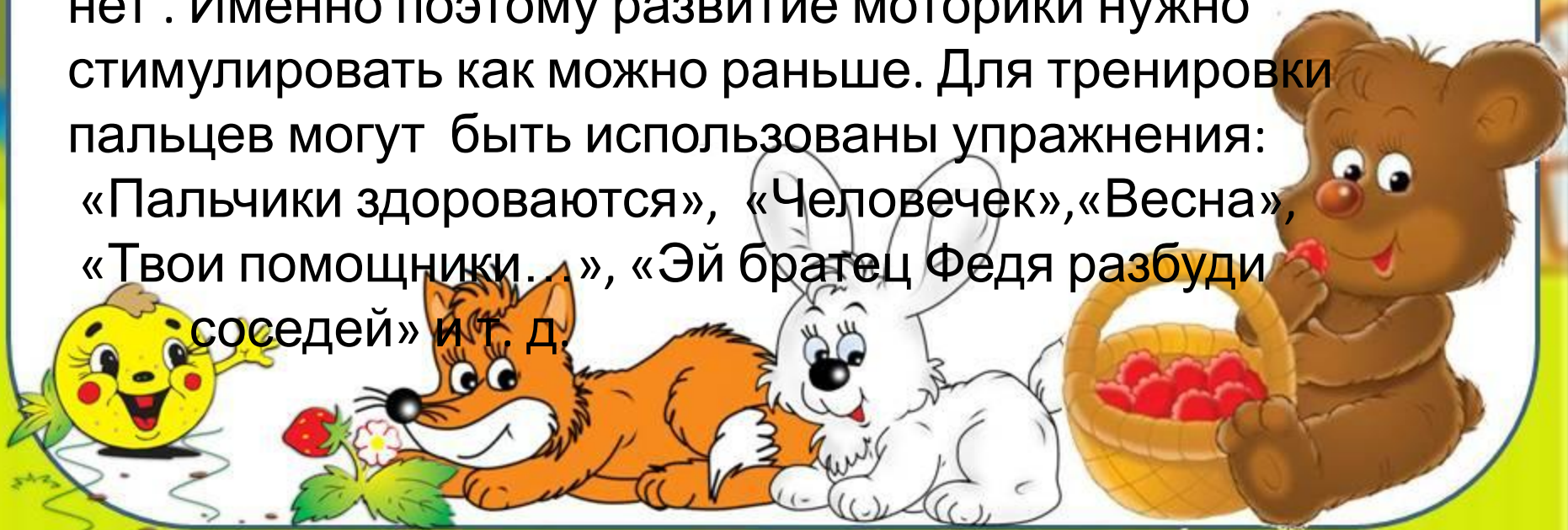


# «Манка волшебница»



# Пальчиковая гимнастика

Еще век назад ученые-физиологи подтвердили, что поглаживая, похлопывая и разминая пальчики мы активизируем нервные окончания на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. С течением времени влияние двигательного центра на речевой ослабевает и к младшему школьному возрасту практически сходит на нет. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше. Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения: «Пальчики здороваются», «Человечек», «Весна», «Твои помощники...», «Эй братец Федя разбуди соседей» и т. д.



Упражнения:  
«Пальчики здороваются»,  
«Братец Федя разбуди  
соседей».





Кроме пальчиковых упражнений, существуют и различные графические упражнения: «Дорисуй и нарисуй сам», «Обведи узоры», «Продолжи узор» и т.д.



# Логоритмические упражнения

Это упражнения на координацию речи с движением. Детские стихи, песенки, считалки проговаривать вместе с детьми и ритмично выполнять разные движения (хлопать, топать, махать руками, изображать различные действия) по смыслу текста. Например, детям очень нравится выполнять упражнение «Как живешь?...» и многие другие. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.





Как шалишь? Вот так!

так!

А щетки по стеклу  
Шуршат  
Вжик, вжик, вжик!



Музыкальные логоритмические упражнения вызывают наибольший интерес у детей любого возраста. Так как песни, сопровождаемые движениями лучше запоминаются, развивают речь и память детей. Например, песню «А мы в автобусе сидим» можно применять как на занятии, так и в с/р игре «Поездка



# Оригами

Это японское искусство складывания бумаги привлекло к себе внимание многих педагогов России, так как является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач, в том числе и

коррекционных. Это подвело к мысли о необходимости освоить и широко использовать в практике конструирование из бумаги по методу оригами. Оригами - эффективное средство развития психических процессов, коррекции речи и формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. В нашем детском саду

есть кружок оригами, его руководитель воспитатель

Пелипенко О. Л.



Вот простой лист бумаги,  
«магические» действия  
детских рук и о чудо!  
Лягушка прыгает уже!

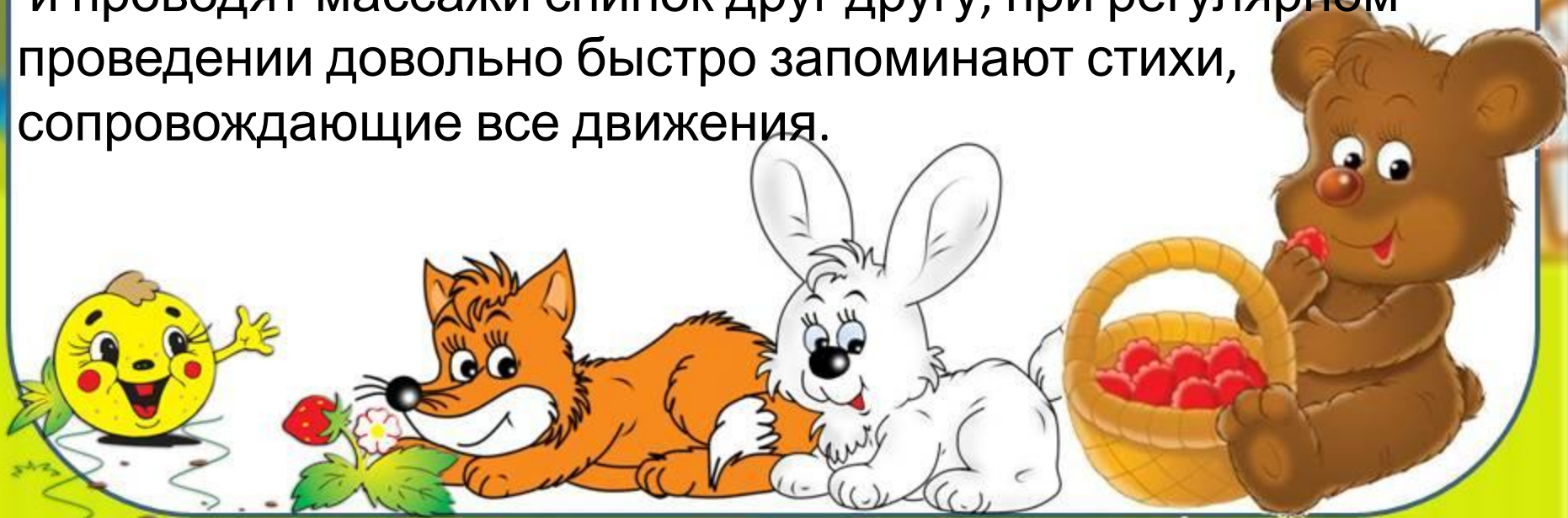


Важно понять, что главное – не изготовление количества фигурок, а привлечение детей к этой увлекательной и полезной деятельности, обучение детей способам работы с бумагой.



# само́масса́ж

Во всех возрастных группах воспитатели совместно с детьми проводят самомассаж лица, рук, ушей, стоп для оздоровления детского организма, приобщения детей к здоровому образу жизни, художественному слову, для развития памяти, внимания и речи детей. Ребята с удовольствием выполняют самомассажи и проводят массажи спинки друг другу, при регулярном проведении довольно быстро запоминают стихи, сопровождающие все движения.



Точечный массаж.  
Крылья носа разотри-  
раз, два, три  
И под носом себе утри-  
раз, два, три  
Брови нужно расчесать-  
Раз, два, три, четыре, пять.



Ушки ты свои найди  
И скорей их покажи.  
Ловко с ними мы  
играем,  
Вот так хлопаем ушами.  
А сейчас все тянем  
вниз.

Ушко, ты не отвались!  
Раз, два! Раз, два! Вот и

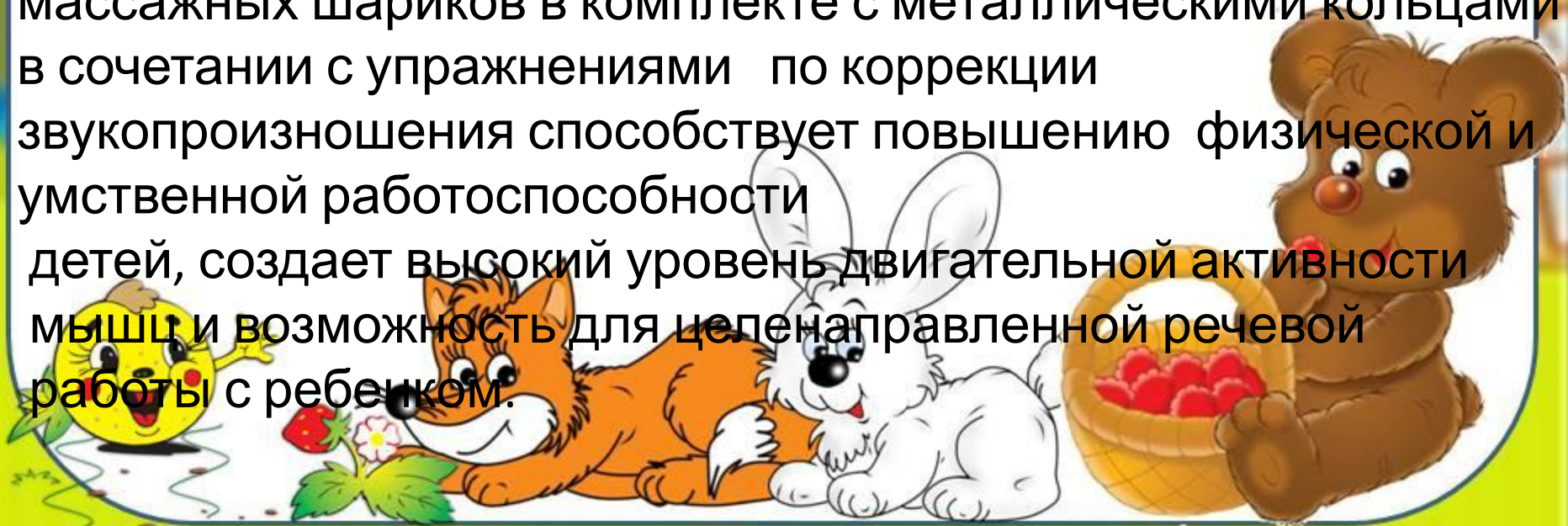




# Су-джок-терапия

В последнее время интерес к нетрадиционным методам работы с детьми значительно возрос. СУ- ДЖОК –терапия обладает высокой эффективностью , безопасна и проста, она является лучшей системой самооздоровления, существующей в настоящее время.«СУ» по-корейски – кисть, «ДЖОК» - стопа.

Использование су-джок массажеров: «чудо- валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для целенаправленной речевой работы с ребенком.



В этой терапии сочетаются: пальчиковая гимнастика, самомассаж и коррекция звукопроизношения – все это позволяет значительно повысить эффективность занятий. Для это цели можно использовать и грецкие орехи, и зубные щетки, и мячики-ежики. Главное этот массаж сопровождать веселыми рифмованными стихами, чтобы д

торять вместе с



Массаж колечками из шарика:  
Я перчатку надеваю,  
Я в нее не попадаю.  
Сосчитайте-ка , ребята,  
Сколько пальцев у перчатки.  
Начинаем вслух считать:  
«Раз, два, три, четыре, пять.»



Мячик мой не отдыхает,  
На ладошке он гуляет.

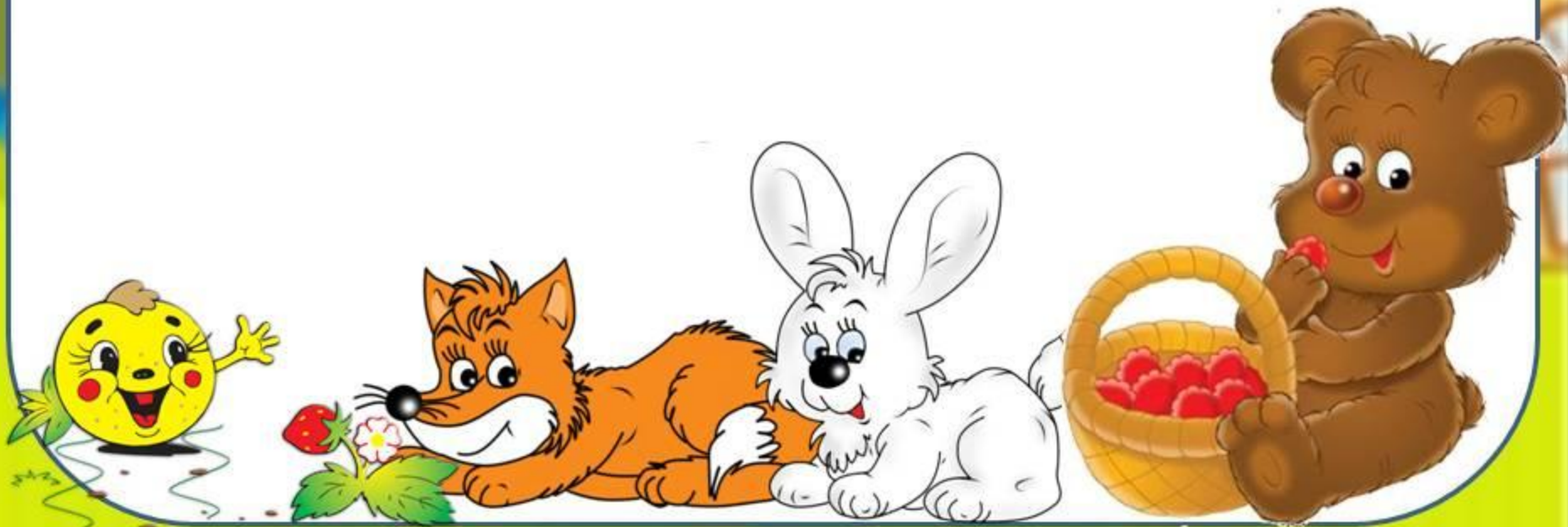
Я возьму зубную щетку,  
Чтоб погладить  
пальчики.  
Станьте ловкими  
скорей,  
Пальчики- удальчики.



Работа с применением этих технологий вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть пассивность. Необходимо внедрять инновационные и здоровьесберегающие технологии в этапы программных занятий и в различные режимные моменты. Также желательно распространять среди родителей материалы об этих технологиях и их р



Вывод: Стандартные , вариативные игры и упражнения с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий помогут более эффективно преодолеть речевые нарушения и улучшить речевое развитие детей вообще. Привлечение родителей к проводимым в детском саду Мероприятиям по развитию речи, поможет улучшить Качество работы и снизить заболеваемость детей.





Спасибо за внимание!