

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ



выступление Плотниковой Т.Н., воспитателя  
МДОУ № 119



**Правовое воспитание** - систематическая целенаправленная деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

**Педагогический смысл** правового воспитания детей дошкольного возраста заключается в закладывании основ свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и умеющей с уважением относиться к другим людям.

**Цель правового воспитания –**  
развитие социально активной личности,  
правового мышления и сознания,  
привычки действовать в соответствии с  
законами.



## Достижение цели осуществляется через решение задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решении правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

# С ЧЕГО НАЧАТЬ? РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
- Правовое воспитание и образование дошкольников.
- Повышение уровня правовой культуры родителей.



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ДОУ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

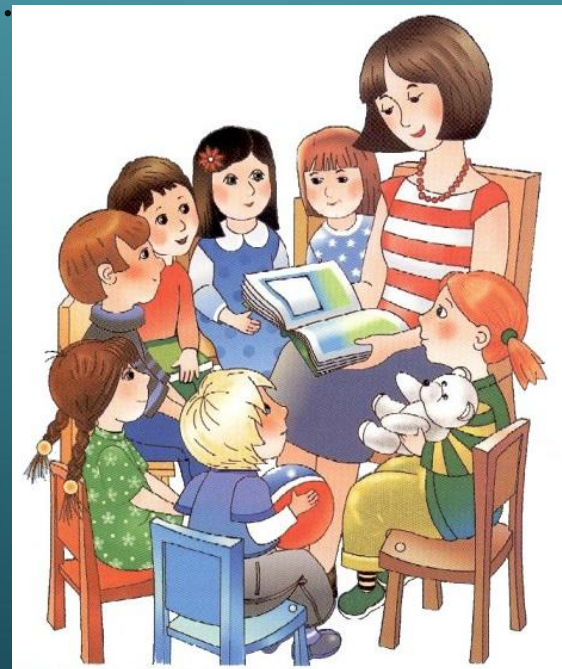
□ Культурно – демократическая направленность воспитания должна стать естественной, жизненной потребностью ребёнка;

□ Крайне важно показать детям взаимосвязь и взаимозависимость в вопросах прав и обязанностей;

□ Группа детского сада должна стать для детей первой социальной моделью общественного устройства



- Ребенок должен осознавать , самостоятельно определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности.
- Передача знаний должна быть эмоционально-насыщенной, что будет способствовать заинтересованности детей, волновать их чувства, переживания, воспитывать эмоции.



# Организация работы по правовому воспитанию

□ **Первый, базовый этап** – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

**Целевая установка** – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка.

□ **Второй этап** – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.



□ **Третий этап**– активизация деятельности детей, стимуляция готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать



## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ :

- Воспитывающие ситуации специально организуются педагогом. Он продумывает их цель, содержание, место в образовательном процессе ДОУ
- Проблемные ситуации – метод обучения, направленный на коррекцию и уточнение представлений детей о социальном мире.
- Воображаемые ситуации – игровой прием обучения дошкольников, содействующий развитию эмоциональной активности детей.

# Модель педагогического процесса правового воспитания дошкольников

**Организованная  
образовательная  
деятельность**

**Совместная  
деятельность  
взрослого и  
ребенка**

**Самостоятельная  
деятельность детей**

# Организованная образовательная деятельность

Знакомство с правами человека

Беседы на этические темы,  
мини-дискуссии,  
чтение художественной литературы

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Организованная образовательная деятельность

Изобразительная, трудовая деятельность

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков

Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций)

# Самостоятельная деятельность детей

Работа с литературой

Разные виды игр

Самостоятельная деятельность детей

Продуктивные виды деятельности

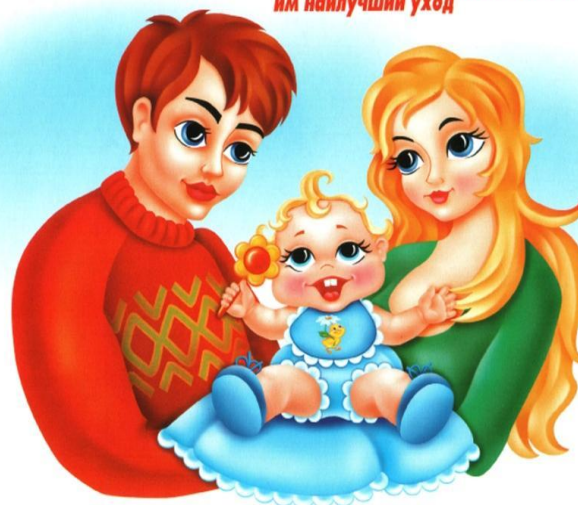
Создание проблемных ситуаций.  
Задания для самостоятельных наблюдений

Двигательная активность

**Дети имеют право на бесплатное образование**



**Дети имеют право** на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход



**Дети имеют право на медицинский уход**



**Дети имеют право на отдых**



**Дети имеют право** говорить на своём родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры



**Дети имеют право** на достаточное питание и достаточное количество чистой воды



**Дети имеют право** на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению



**Дети не должны** использоваться в качестве дешевой рабочей силы



В результате целенаправленного правового воспитания должно быть сформировано у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, он приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру





*Спасибо  
за  
внимание*