

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ



выступление Плотниковой Т.Н., воспитателя
МДОУ № 119



Правовое воспитание - систематическая целенаправленная деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

Педагогический смысл правового воспитания детей дошкольного возраста заключается в закладывании основ свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и умеющей с уважением относиться к другим людям.

Цель правового воспитания –
развитие социально активной личности,
правового мышления и сознания,
привычки действовать в соответствии с
законами.



Достижение цели осуществляется через решение задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решении правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

С ЧЕГО НАЧАТЬ? РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
- Правовое воспитание и образование дошкольников.
- Повышение уровня правовой культуры родителей.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ДОУ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

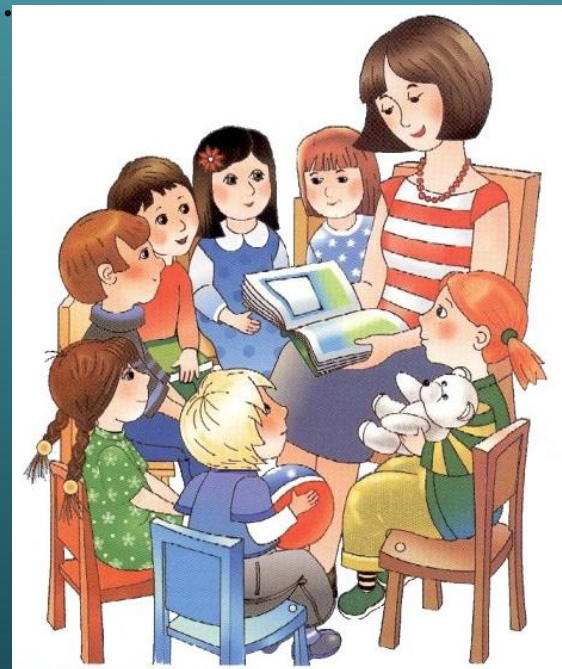
□ Культурно – демократическая направленность воспитания должна стать естественной, жизненной потребностью ребёнка;

□ Крайне важно показать детям взаимосвязь и взаимозависимость в вопросах прав и обязанностей;

□ Группа детского сада должна стать для детей первой социальной моделью общественного устройства



- Ребенок должен осознавать , самостоятельно определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности.
- Передача знаний должна быть эмоционально-насыщенной, что будет способствовать заинтересованности детей, волновать их чувства, переживания, воспитывать эмоции.



Организация работы по правовому воспитанию

□ **Первый, базовый этап** – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка.

□ **Второй этап** – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

□ **Третий этап**– активизация деятельности детей, стимуляция готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ :

- Воспитывающие ситуации специально организуются педагогом. Он продумывает их цель, содержание, место в образовательном процессе ДОУ
- Проблемные ситуации – метод обучения, направленный на коррекцию и уточнение представлений детей о социальном мире.
- Воображаемые ситуации – игровой прием обучения дошкольников, содействующий развитию эмоциональной активности детей.

Модель педагогического процесса правового воспитания дошкольников

**Организованная
образовательная
деятельность**

**Совместная
деятельность
взрослого и
ребенка**

**Самостоятельная
деятельность детей**

Организованная образовательная деятельность

Знакомство с правами человека

Беседы на этические темы,
мини-дискуссии,
чтение художественной литературы

Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Организованная образовательная деятельность

Изобразительная, трудовая деятельность

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков

Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций)

Самостоятельная деятельность детей

Работа с литературой

Разные виды игр

Самостоятельная деятельность детей

Продуктивные виды деятельности

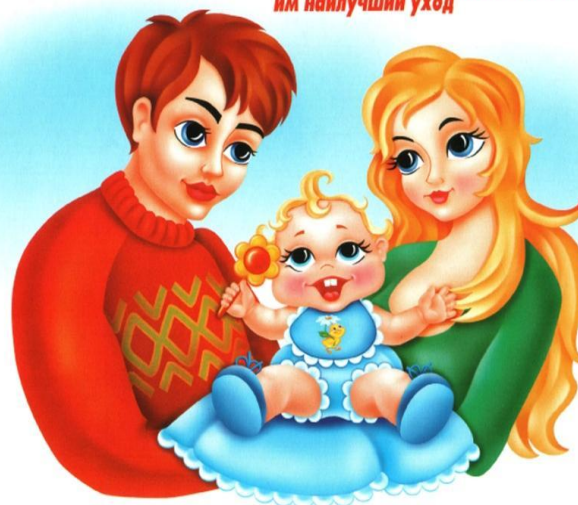
Создание проблемных ситуаций.
Задания для самостоятельных наблюдений

Двигательная активность

Дети имеют право на бесплатное образование



Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход



Дети имеют право на медицинский уход



Дети имеют право на отдых



Дети имеют право говорить на своём родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры



Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды



Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению



Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы



В результате целенаправленного правового воспитания должно быть сформировано у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, он приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру



*Спасибо
за
внимание*