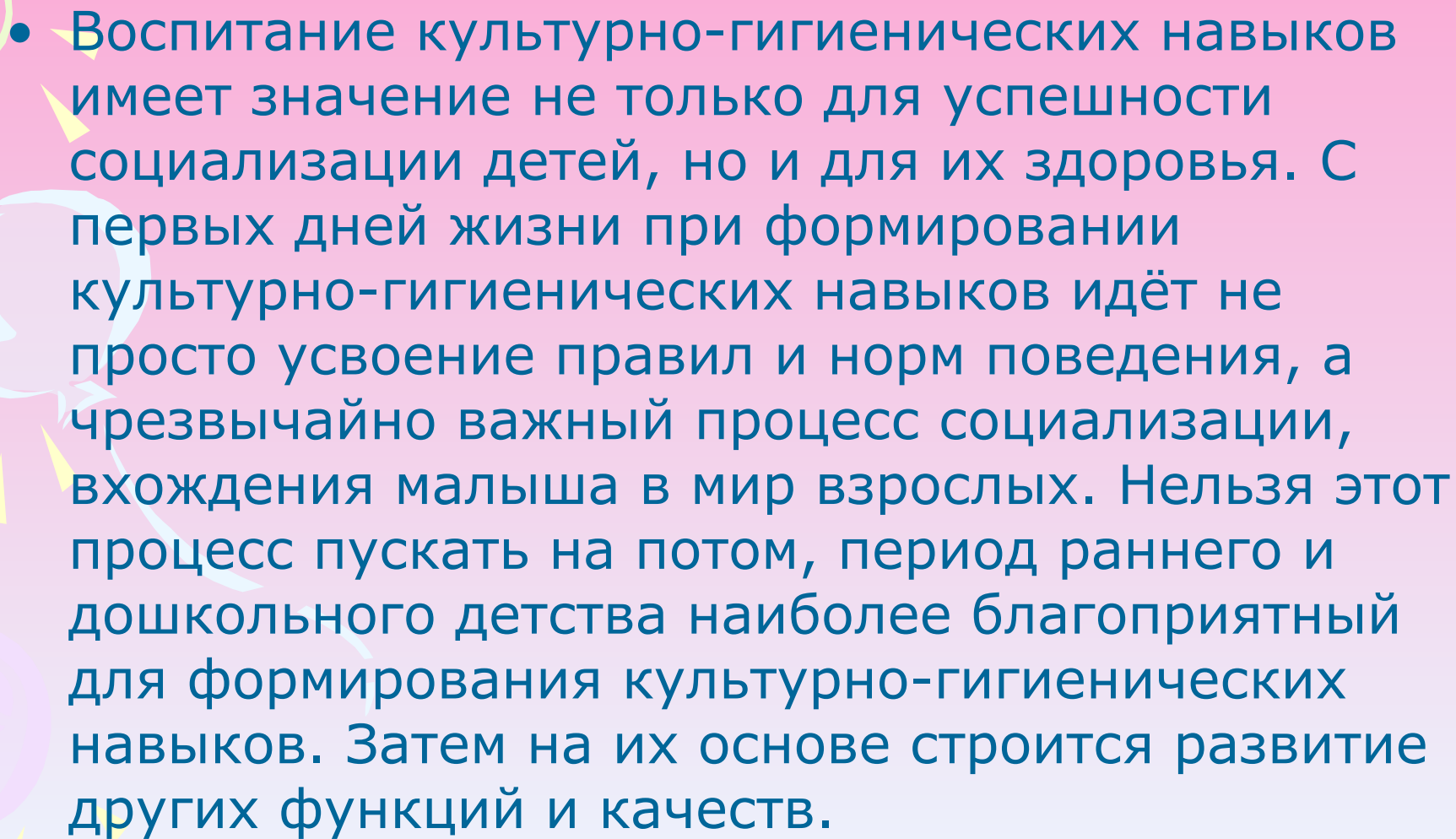
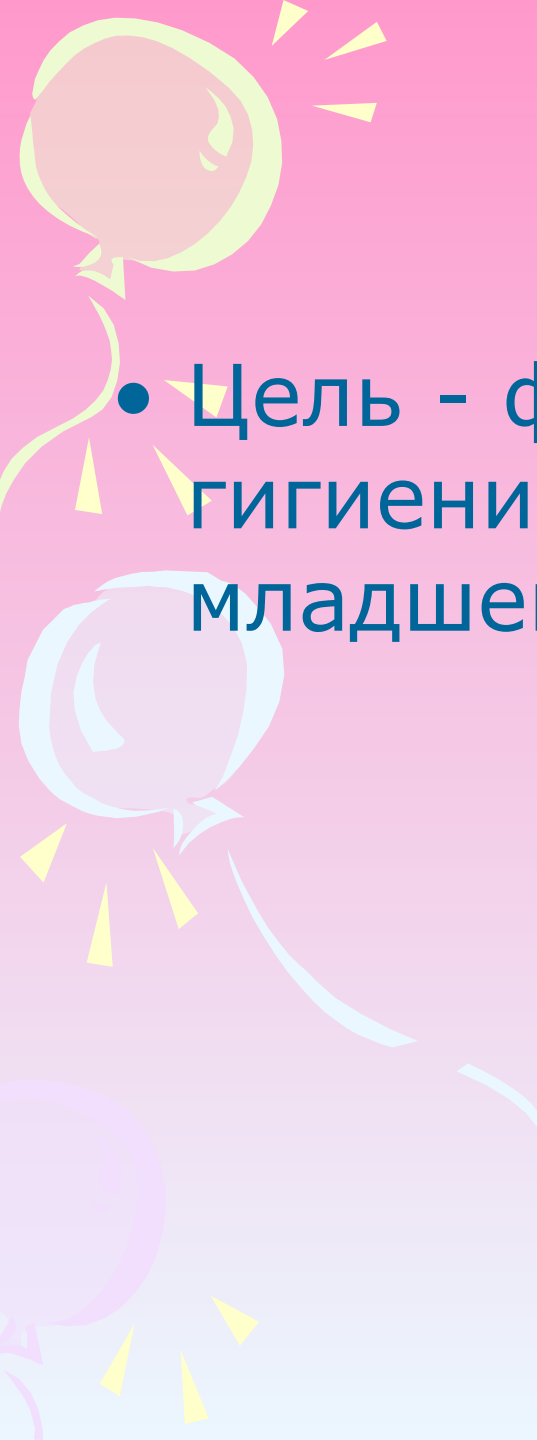


Формирование культурно-гигиенических навыков – основа здорового образа жизни

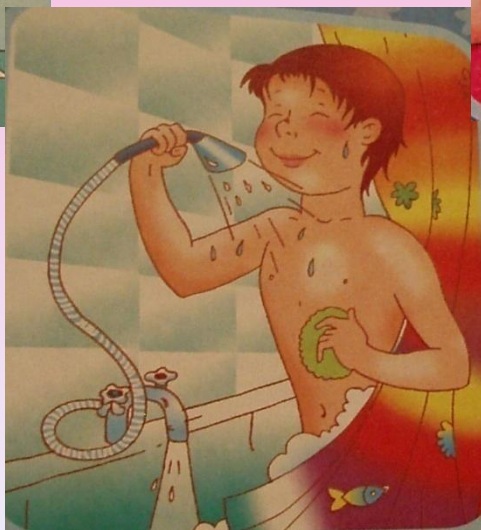


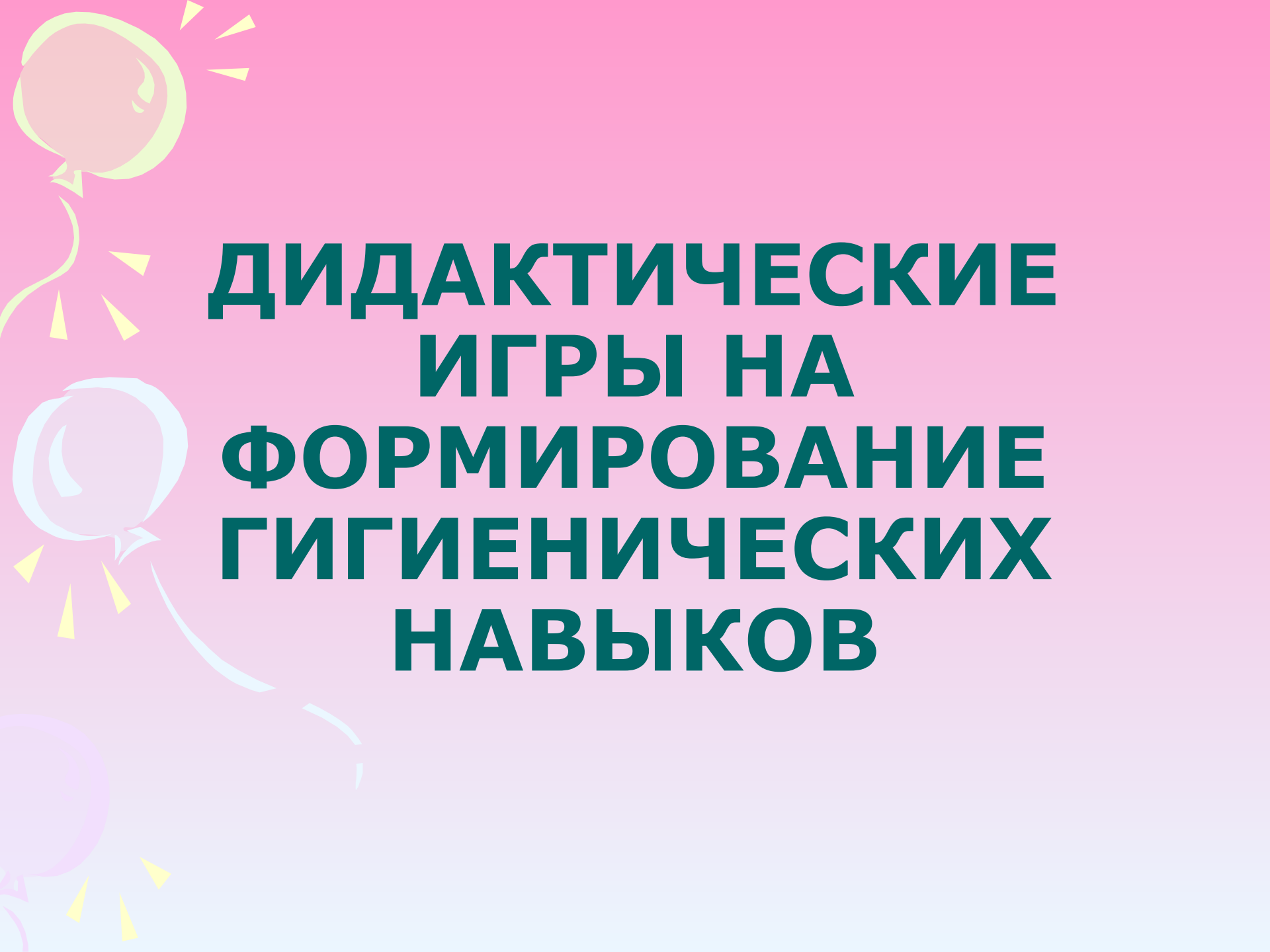
МКДОУ Детский сад «Петушок»

- 
- Воспитание культурно-гигиенических навыков имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс пускать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

- 
- A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of orange, light blue, and purple. Each balloon is attached to a string and has several small yellow triangular shapes radiating from its top, resembling streamers or confetti. The background is a soft gradient from pink at the top to light blue at the bottom.
- Цель - формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Чистота – залог здоровья!



The background features a vertical gradient from pink at the top to light blue at the bottom. On the left side, there are three stylized balloons in orange, white, and purple, each with a yellow streamer and several yellow triangular confetti pieces scattered around them.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Что ты можешь о них сказать!

- **Задача игры.** Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.
- **Пособия.** Гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.
- **Ход игры.** Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле.
- Воспитательница называет по имени одного ребенка: "Петя, скажи, что ты видишь здесь?" Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.
- Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: "Яна, есть у вас дома мыло?"
- Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: "Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?"
- Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)
- Воспитательница может задать и наводящие вопросы: "Для чего мама купила мыло?" (Она хочет стирать.) "Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?" (Выстирает его.) "Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?".
- В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т.д.



- **Перемешанные картинки**

- **Задачи игры.** Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

- **Пособия.** Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

- **Ход игры.** Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: "Вот мыло и щетка для умывания". Или: "Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась".



- **Чистоплотные дети**

- **Задачи игры.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
- **Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).
- Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).
- **Вариант.** Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).



- **Что нужно кукле!**

- **Задачи игры.** Упражнять культурно-гигиенические навыки.

- **Пособия.** Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).

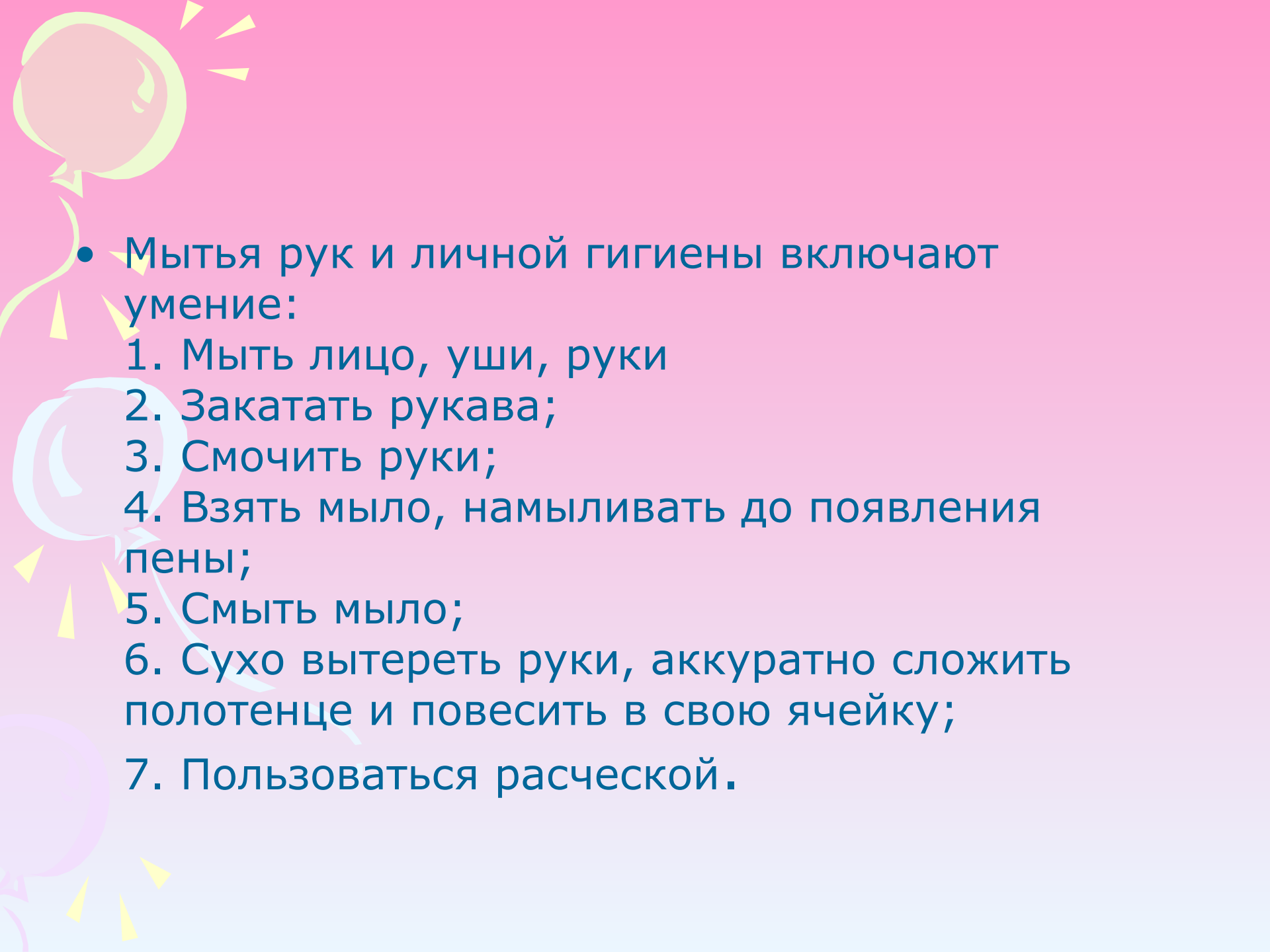
- **Ход игры.** Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?"

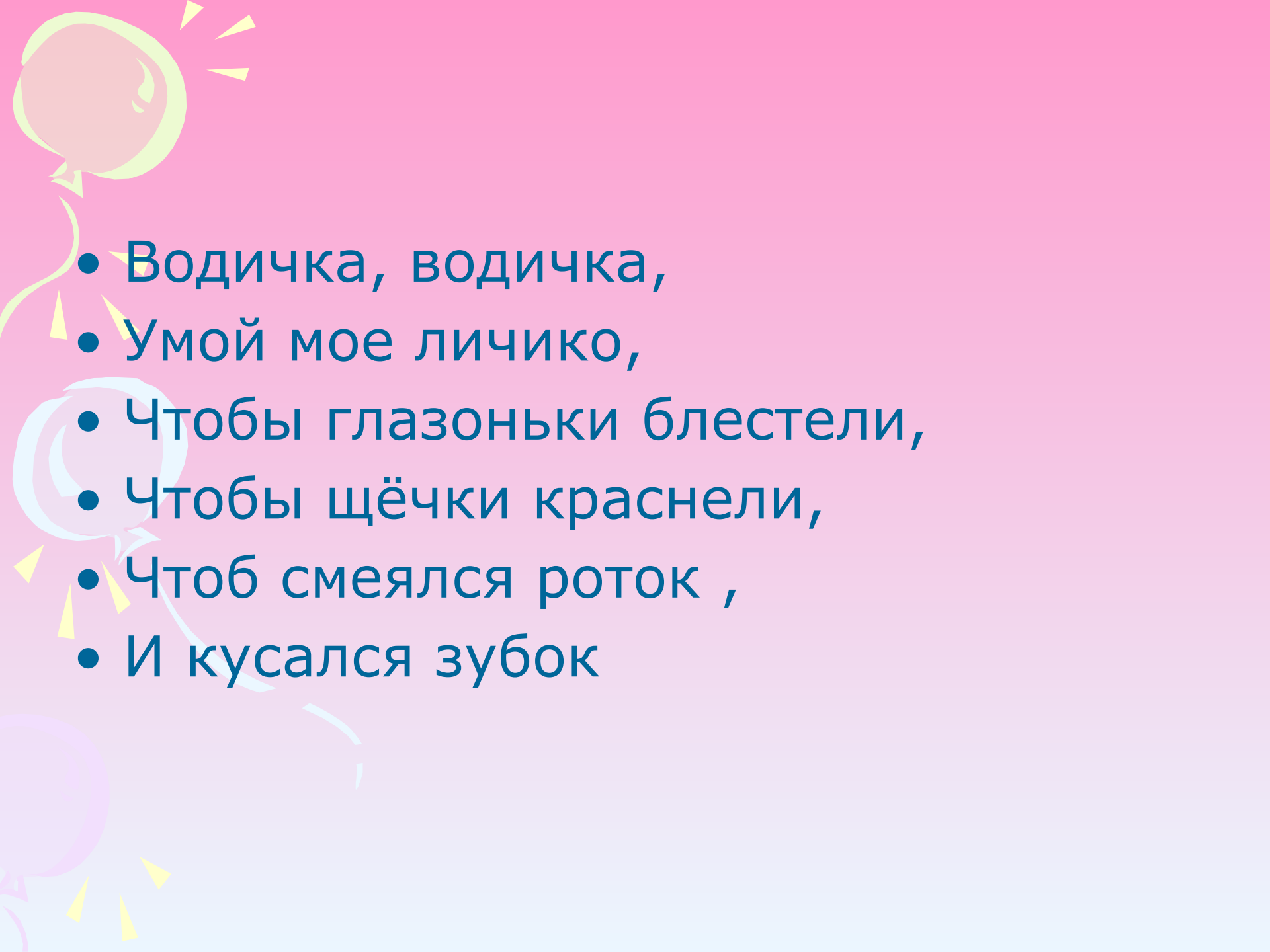
- Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: "Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наш; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?"




- Задачи:

- учить самостоятельно, умываться;
- пользоваться туалетом;
- воспитывать желание быть аккуратным, замечать неполадки в своем виде;
- активизировать речь детей, используя слова, обозначающие выполняемые действия, а так же используем художественное слово;
- формировать умения и навыки опрятности; положительного отношения к сверстникам

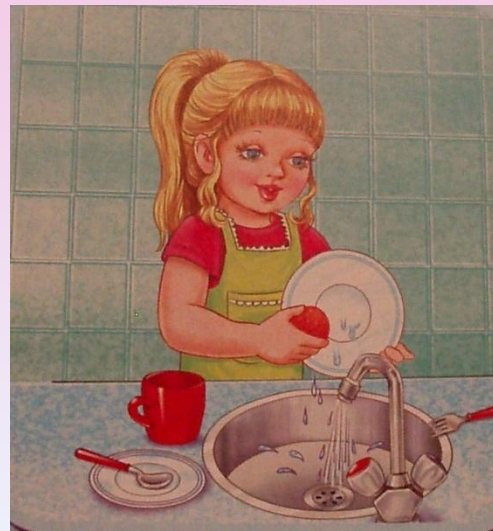
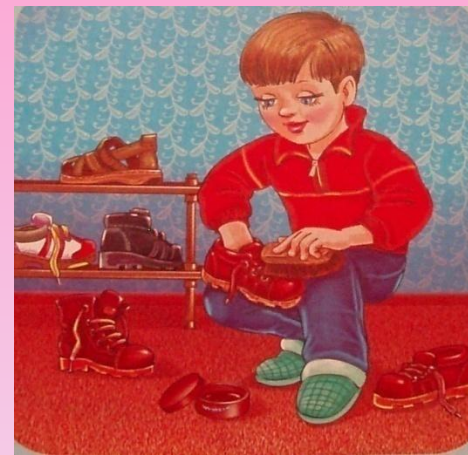
- 
- Мытья рук и личной гигиены включают умение:
 1. Мыть лицо, уши, руки
 2. Закатать рукава;
 3. Смочить руки;
 4. Взять мыло, намыливать до появления пены;
 5. Смыть мыло;
 6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
 7. Пользоваться расческой.

- 
- Водичка, водичка,
 - Умой мое личико,
 - Чтобы глазоньки блестели,
 - Чтобы щёчки краснели,
 - Чтоб смеялся роток ,
 - И кусался зубок

- 
- Водичка-водичка,
 - Умой Настино личико,
 - Настя кушала кашку,
 - Испачкала мордашку.
 - Чтобы девочка была
 - Самой чистенькой всегда,
 - Помоги, водичка,
 - Умыть Настино личико.



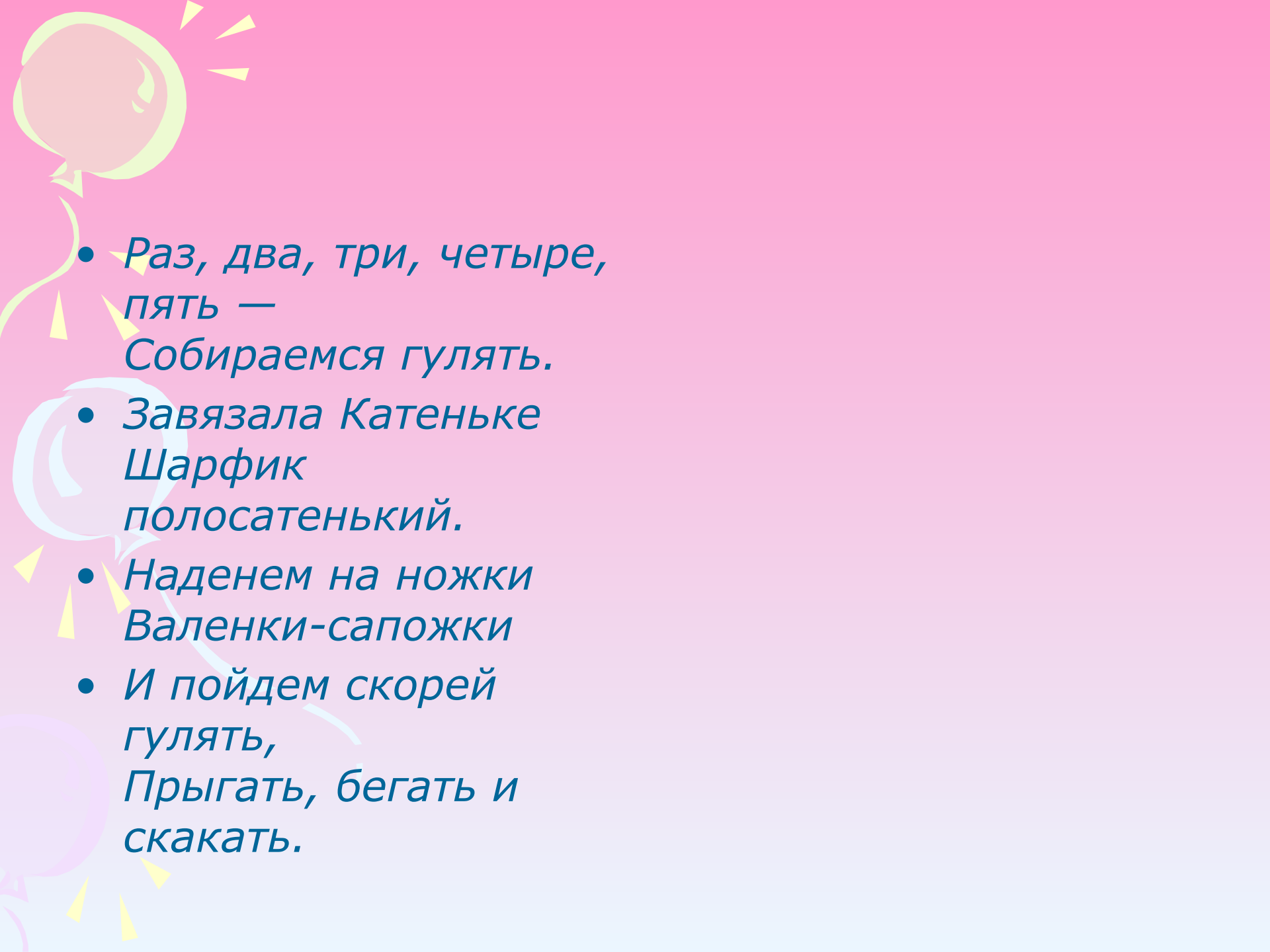
Чистота – залог здоровья!



Задачи

- Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде.



- 
- *Раз, два, три, четыре,
пять —
Собираемся гулять.*
 - *Завязала Катеньке
Шарфик
полосатенький.*
 - *Наденем на ножки
Валенки-сапожки*
 - *И пойдём скорей
гулять,
Прыгать, бегать и
скакать.*

*А сейчас пойдём гулять.
Будем с детками играть.
Но чтобы Настенька моя
Не замерзла никогда.
Мы наденем шапочку,
Чтобы спрятать ушки,
У Насти на макушке.
А на шейку шарфик тёплый,
Очень мягкий и большой.
Ну, теперь комбинезон
Настенькин любимый.
Станешь ты, как гномик,
Цветик мой, родимый!*

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёсками; учить правильно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; кашле и чихании закрывать рот и нос платком.



- Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса.

Так, девочка начинает приглядываться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде.

Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности.

Таким образом, складывается критическое отношение к своему облику, формируется правильная самооценка. Ребёнок постепенно начинает следить за своим внешним видом.

ПРИЧЕСЫВАЕМСЯ С ПОТЁШКОЙ

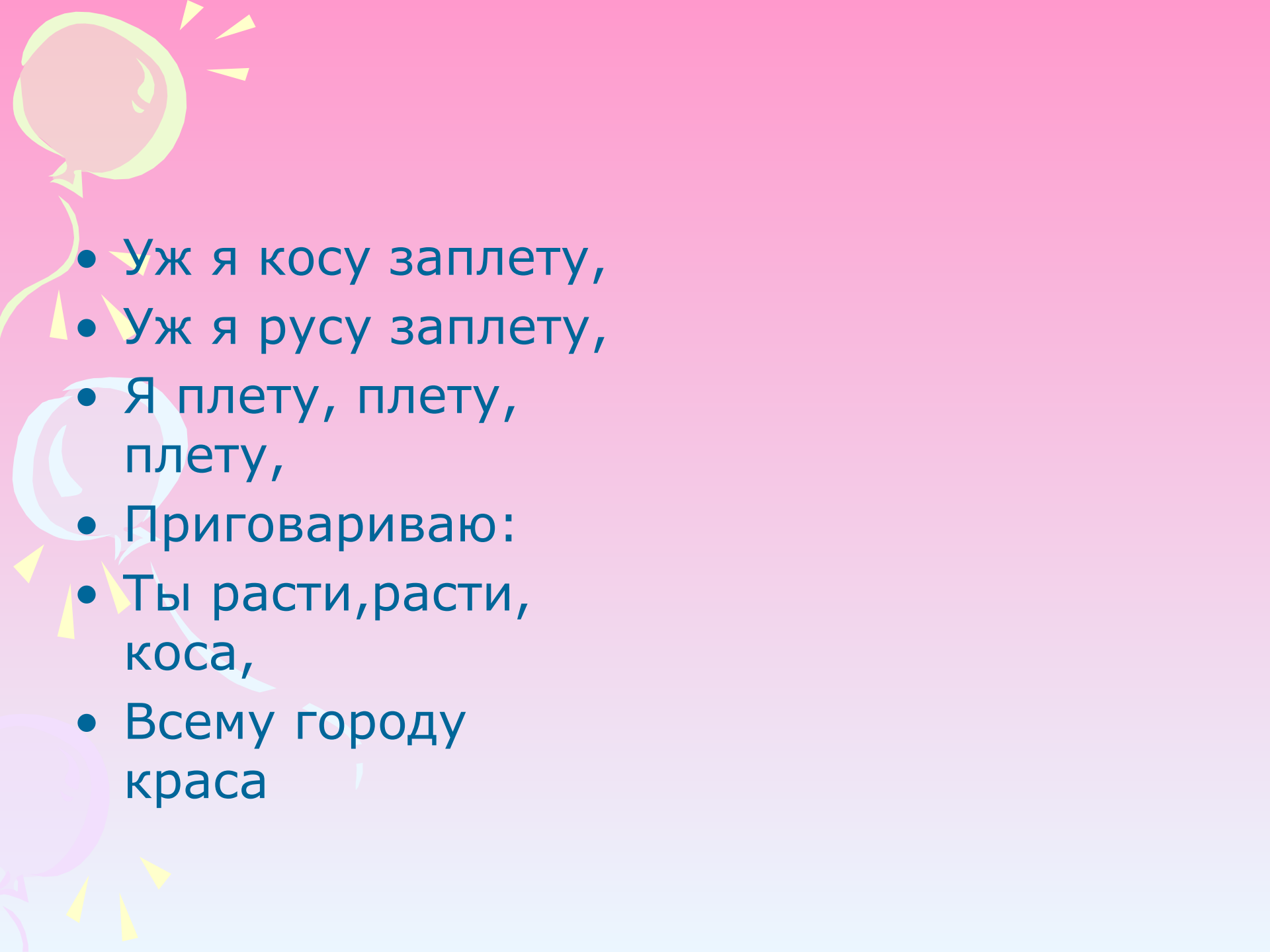


РАСТИ, КОСА, ДО ПОВСА,
НЕ ВЫРОНИ НИ ВОЛОСА.
РАСТИ, КОСОНЬКА, ДО ПЯТ -
ВСЕ ВОЛОСОНЬКИ В РЯД.
РАСТИ, КОСА, НЕ ПУТАЙСЯ -
МАМУ, ДОЧКА, СЛУШАЙСЯ.

ТЫ РАСТИ, РАСТИ, КОСА,
ДО ШЕЛКОВА ПОВСА:
КАК ТЫ ВЫРАСТЕШЬ, КОСА,
БУДЕШЬ ГОРОДУ КРАСА.

УЖ Я КОСУ ЗАПЛАЕТУ,
УЖ Я РУСУ ЗАПЛАЕТУ,
Я ПЛАЕТУ, ПЛАЕТУ, ПЛАЕТУ,
ПРИГОВАРИВАЮ:
"ТЫ РАСТИ, РАСТИ, КОСА,
ВСЕМУ ГОРОДУ КРАСА".



- 
- Уж я косу заплету,
 - Уж я русу заплету,
 - Я плету, плету,
плету,
 - Приговариваю:
 - Ты расти,расти,
коса,
 - Всему городу
краса

- В процессе работы были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые заметно улучшили свое поведение во время приема пищи свои знания, за счет общения с другими детьми. Малыши стали больше проявлять инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи. Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

The slide features a vertical gradient background from pink at the top to light blue at the bottom. On the left side, there are three stylized balloons: a yellow one at the top, a white one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a white outline and several small yellow triangles radiating from it, suggesting movement or light. The text "Спасибо за внимание!" is centered horizontally in a dark teal color.

Спасибо за внимание!