

ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро

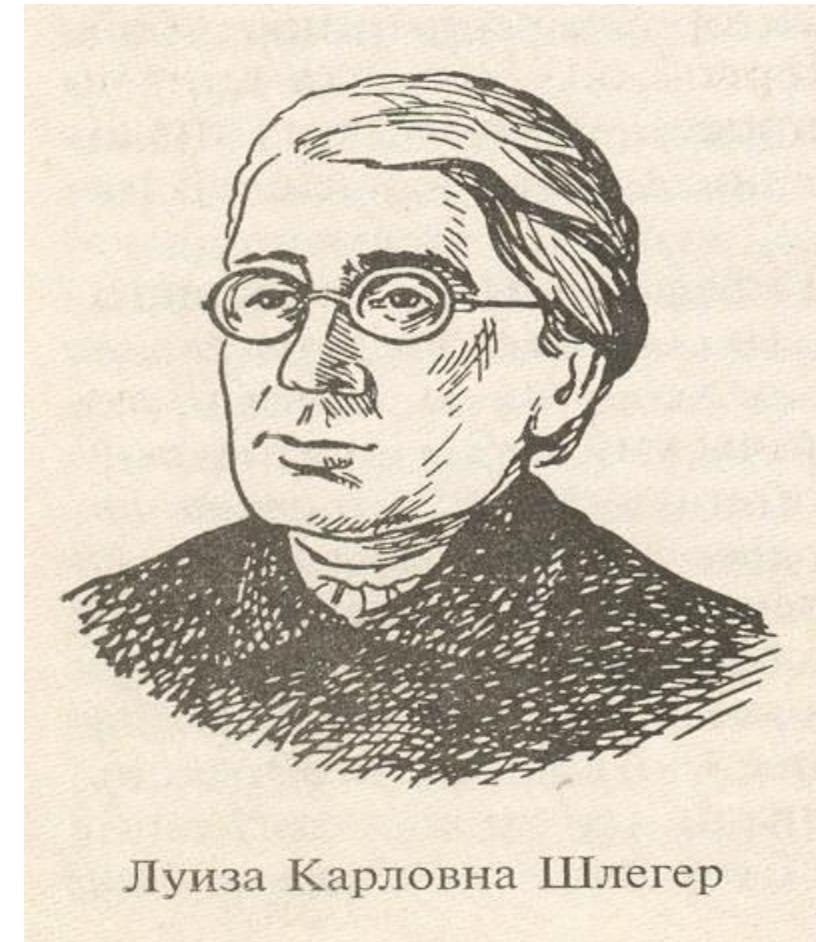
**Опыт использования игровой технологии
на уроках математики в 1 классе**

Жилина Н.Е., 2018 год

Луиза Карловна Шлегер (1863-1942)

Русский и советский педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения.

**«Игра – это естественная
жизнь детей и ни в коем
случае не пустая забава. К
игре надо относиться с
величайшим вниманием и
серьёзностью»**



Луиза Карловна Шлегер

Какое же значение имеет игра?

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

На уроках математики использую «Тренажёры-карточки»

«Сложение и вычитание в пределах 10»

	1	2	3	4	5	6
1	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1
2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2
3	3+3	3+0	4+3	5+3	6+3	7+3
4	4+4	4+0	7+1	8+1	9+1	8+2
5	5+5	5-5	4-4	3-3	2-2	1-1
6	1-0	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0
7	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1
8	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2
9	4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3
10	5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	9-2
11	6-5	7-5	8-5	9-5	8-1	9-1
12	10-1	10-2	10-3	10-4	10-5	10-10
13	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0	10+0

«Сложение и вычитание в переделах 20»

	1	2	3	4	5	6	7
1	6+4	6+6	6+8	6+10	6+5	6+7	6+9
2	7+3	7+5	7+7	7+9	7+4	7+6	7+8
3	8+2	8+4	8+6	8+8	8+3	8+5	8+7
4	9+1	9+3	9+5	9+7	9+9	9+2	9+4
5	9+6	9+8	9+10	10+1	10+3	10+5	10+7
6	10+9	10+2	10+4	10+6	10+8	10+10	10-0
7	11-1	11-3	11-5	11-7	11-9	11-10	11-0
8	11-2	11-4	11-6	11-8	12-10	12+1	12-12
9	12-2	12-4	12-6	12-8	12-1	12-3	12-5
10	12-7	12-9	13-10	13+1	13-4	13-6	13-8
11	13-1	13-3	13-5	13-7	13-9	14-10	14-1
12	14+1	14-4	14-6	14-8	14-5	14-7	14-9
13	15-1	15-5	15-7	15-9	15-6	15-8	15-10
14	16-1	16-6	16-8	16-10	16-7	16-9	16+0
15	17-1	17-7	17-9	17-8	17-10	17-0	17+1
16	18-1	18-8	18-9	18+1	18-10	16+1	15+1
17	19-1	19-9	19+1	19+0	20+1	20-1	18+0

Основная задача занимательного материала, используемого на уроках математики, состоит в том, чтобы помочь детям в усвоении учебного материала

Форма проведения игры может быть разной

- **коллективной**
- **индивидуальной**
- **групповой**

Если в классе 15 учащихся, то и заготавливаю для каждого карточку. Провожу в виде игр:

1. «Пассажиры»

Ученики «по цепочке» решают примеры по карточке. Если ответ ученика – неверный, то наехал на кочку.

2. «Футболисты»

Делимся на 2 команды, неверный ответ – гол.

3. «Рыбаки»

Карточка с примерами – это удочка, сколько ученик решил примеров правильно, столько он поймал рыбы.

4. «Хоккеисты»

Карточка – это хоккейное поле, сколько правильных ответов – столько забитых голов.

Игра «Найди число» по теме «Вычитание в пределах 10»

(учитель называет код, например: а4, а дети отвечают или записывают 5)

	1	2	3	4	5
а	$10-\square=9$	$7-\square=6$	$9-\square=8$	$8-\square=3$	$10-\square=2$
б	$4-\square=0$	$5-\square=3$	$6-\square=5$	$10-\square=6$	$2-\square=1$
в	$8-\square=6$	$10-\square=4$	$7-\square=3$	$8-\square=0$	$\square-5=0$
г	$7-\square=1$	$3-\square=1$	$8-\square=7$	$\square-1=4$	$6-\square=1$
д	$9-\square=7$	$8-\square=2$	$4-\square=2$	$9-\square=4$	$\square-4=2$
е	$4-\square=3$	$6-\square=3$	$10-\square=8$	$\square-1=9$	$6-\square=4$
ё	$7-\square=5$	$9-\square=3$	$5-\square=2$	$8-\square=5$	$\square-7=0$
ж	$10-\square=7$	$3-\square=2$	$9-\square=6$	$\square-2=0$	$7-\square=2$
з	$8-\square=4$	$5-\square=1$	$7-\square=4$	$10-\square=3$	$9-\square=2$
и	$\square-2=6$	$\square-3=7$	$\square-2=5$	$3-\square=0$	$9-\square=0$
й	$\square-3=5$	$\square-1=6$	$\square-4=8$	$10-\square=5$	$6-\square=4$

Игра «Найди число» по теме «Сложение в пределах 10»

Работа по «цепочке»:

ученик называет код, а следующий «Мой ответ ...»

	1	2	3	4	5
а	$1+\square=2$	$3+\square=6$	$\square+2=8$	$\square+4=6$	$4+\square=6$
б	$5+\square=9$	$4+\square=5$	$\square+5=7$	$\square+4=9$	$2+\square=5$
в	$6+\square=8$	$8+\square=10$	$\square+1=2$	$\square+3=8$	$5+\square=7$
г	$3+\square=7$	$7+\square=8$	$\square+3=10$	$\square+6=9$	$3+\square=8$
д	$2+\square=3$	$6+\square=9$	$\square+3=6$	$\square+4=10$	$4+\square=8$
е	$4+\square=7$	$2+\square=4$	$\square+1=8$	$\square+7=9$	$5+\square=10$
ё	$8+\square=9$	$3+\square=9$	$\square+2=8$	$\square+7=10$	$6+\square=7$
ж	$5+\square=8$	$2+\square=6$	$\square+5=10$	$\square+1=4$	$7+\square=10$
з	$4+\square=9$	$7+\square=9$	$\square+3=9$	$\square+2=4$	$5+\square=6$
и	$\square+1=3$	$\square+4=7$	$\square+3=8$	$\square+6=8$	$\square+2=6$
й	$\square+3=5$	$\square+1=6$	$\square+2=5$	$\square+2=9$	$\square+2=9$

Успех игры во многом зависит от чёткого объяснения правил.

- Вначале целесообразно разъяснить детям игровое задание, а потом способ его выполнения. Тогда ребята поймут, почему надо выполнять правила.
- Учителя должен интересовать результат игры, который является показателем уровня усвоения детьми знаний, степени сформированности навыков, способности применять знания. Кроме того, результат игры показывает, установились ли положительные взаимоотношения в коллективе.

**«Карточки-тренажёры» и «Найди число»
придуманы мною для отработки вычислительных
навыков на уроках математики в 1 классе**

- С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки устной речи.
- В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребёнка, предполагается принятие решения: как поступить, что сказать.

Игра делает интересным процесс обучения, облегчает усвоение материала.

- Через игровые формы решаются важные воспитательные задания – умение заботиться об окружающих, способность сочувствовать и дружить.

Вывод

- игра вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу
- снимает утомление
- развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь
- показывает уровень усвоения детьми знаний

Интернет-ресурс, содержащий информацию о публикации игр



Спасибо за внимание!

