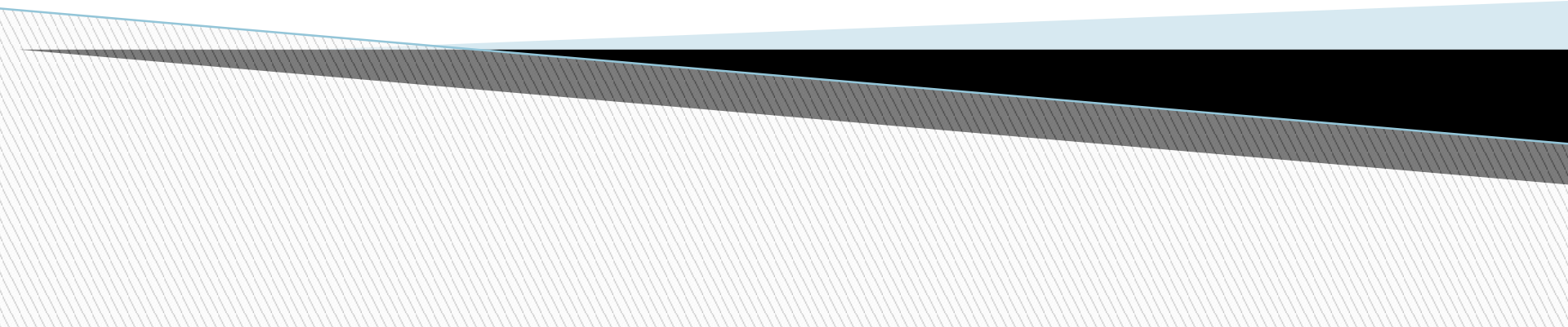
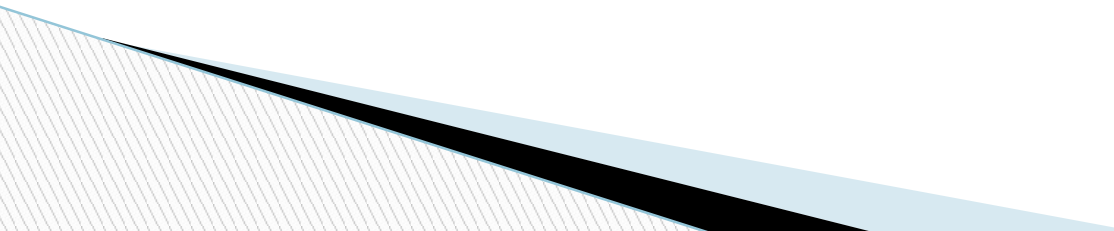


Беседа как метод обучения диалогической речи

выполнила Бердникова Е.Г.



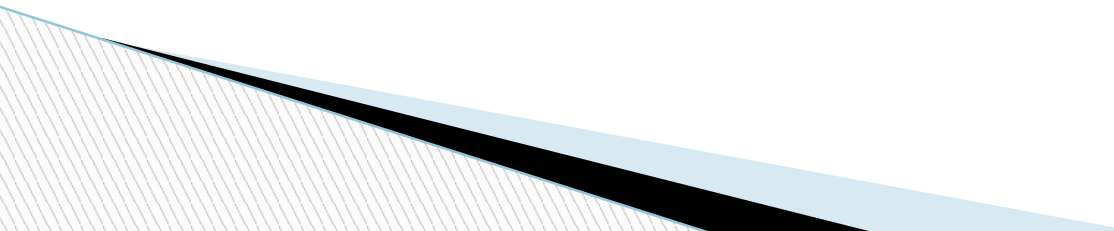
Беседа – это целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему. Беседа рассматривается в дошкольной педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи.



В беседе взрослый учит ребенка логически мыслить, помогает думать, а вместе с мышлением развивается и речь.

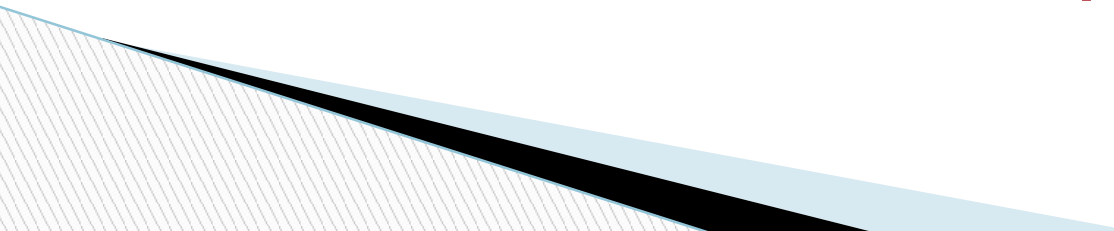
Формируются диалогические и монологические формы связной речи, и прежде всего речи разговорной.

В беседе, воспитываются сдержанность, вежливость и в целом культура речевого общения.

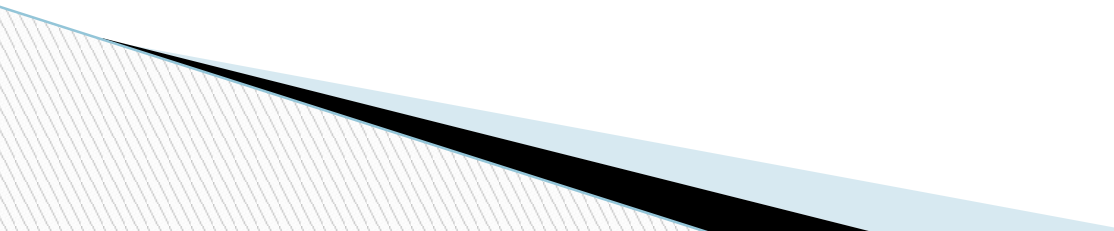


Содержанием беседы должны быть явления, знакомые ребенку, но требующие дополнительных пояснений: быт и труд людей, события общественной жизни, деятельность детей в детском саду (игры, труд, взаимопомощь, друзья).

Содержание бесед должно, способствовать решению задач всестороннего воспитания, доступно и психологически близко дошкольнику.



Примерная тематика бесед:

- Темы, отражающие явления общественной жизни;
 - Темы труда;
 - Беседы, отражающие труд самих детей;
 - Беседы об использовании техники в домашнем труде;
 - Беседы на бытовые темы;
 - Беседы о природе;
 - Беседы на морально-этические темы.
- 

Классификация бесед:

Е.А.Флериной

1. Беседа вводная, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
2. Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
3. Беседа заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей.

М.М.Кониной

4. Беседы познавательного характера (о школе, о родном городе)
 5. Этические (о нормах и правилах поведения людей в обществе и дома).
- 

Характеристика и особенности проведения бесед.

Вводная - беседа, предваряющая получение новых знаний, является обычно связующим звеном между имеющимся у детей опытом и тем, который они приобретут.

Цель ее – выявить разрозненный опыт и создать интерес к предстоящей деятельности.

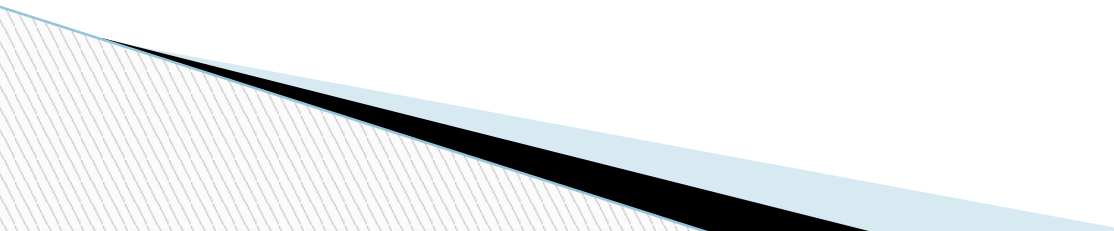
Беседа, сопровождающая приобретение нового опыта, является переходной от разговора к беседе.

Цель ее – стимулировать и направлять внимание детей на более богатое и целесообразное накопление опыта.

Основной является **заключительная (обобщающая)** беседа.

Цель обобщающей беседы – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

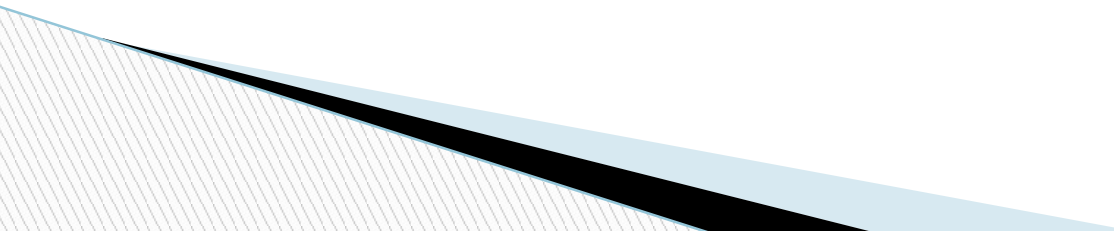
Е. И. Радина выделила структурные компоненты беседы:

- вызывание в сознании детей живого образа в начале беседы на основе воспоминания о близких жизненному опыту явлениях;
 - анализ этих явлений в ходе беседы, выделение наиболее существенных частных, подводящих к выводам;
 - элементарное обобщение, уточняющее представления детей, способствующее выработке соответствующего отношения к явлениям и стимулирующее детей на определенное поведение в дальнейшем.
- 

Начало беседы должно быть образным, эмоциональным. Начать беседу можно по-разному – с воспоминания, с рассказа педагога, с рассматривания игрушки, предмета.

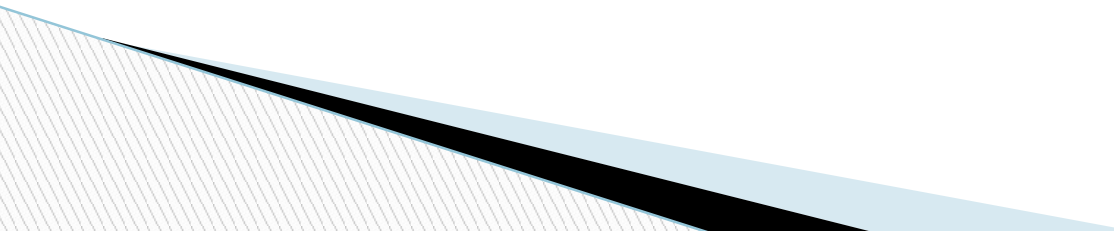
В основной части беседы раскрывается ее содержание.

Окончание беседы характеризуется определенной завершенностью. Чаще всего оно связано с обобщающими выводами по всей беседе.



Основным приемом в методике проведения беседы являются вопросы.

Поставить вопрос – значит выдвинуть мыслительную задачу, которая должна быть посильной дошкольнику, но не очень простой.



Е. И. Радиной дана классификация вопросов:

1. Вопросы, требующие простой констатации – называния или описания знакомых ребенку явлений, предметов, фактов; (кто? что? где? когда? какой?).

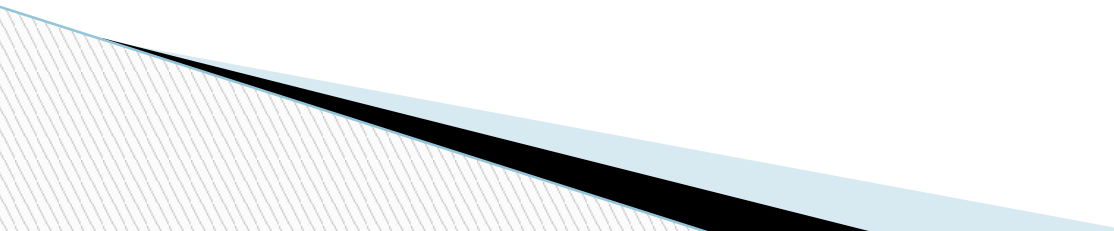
Это репродуктивные вопросы.

2. Другая группа вопросов – **поисковые** – направлена на раскрытие доступных ребенку связей между предметами и явлениями (почему? отчего? зачем?).

В зависимости от полноты и степени раскрытия темы можно выделить **основные и вспомогательные вопросы**.

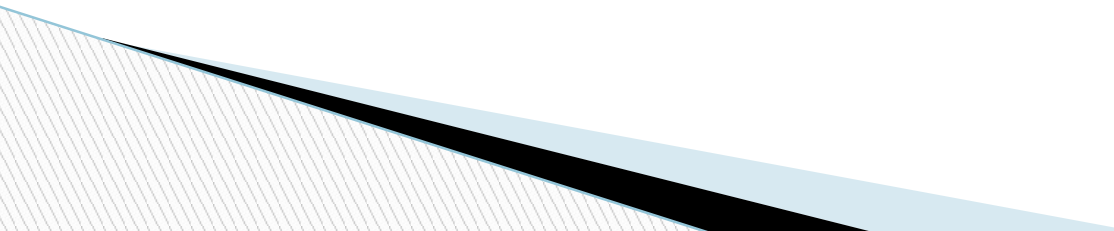
Основные вопросы – это стержень беседы. Важнейшее требование к ним – логическая связь друг с другом и последовательность в постановке. Они могут быть и поисковыми, и репродуктивными.

Вспомогательный вопрос – наводящий или подсказывающий. Подсказывающие вопросы уже содержат в себе ответ.



**При проведении беседы
задача педагога – добиваться,
чтобы все дети были активными
участниками обсуждения
поставленных перед ними
вопросов.**

**Речевая активность детей в
беседе – один из показателей ее
эффективности.**



Литература:

Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

**Спасибо
за
внимание!!!**

