

*Проектирование рабочих программ по учебным предметам. Рекомендации по составлению рабочей программы по учебному предмету.*

*Презентацию подготовила  
учитель начальных классов МКОУ  
«Введенская ООШ»*

*Бурцева Ольга Николаевна*

**Рабочая программа учебного предмета** - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы, способы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования. Рабочая программа по учебному предмету, курсу является настольным документом учителя, которым он пользуется каждый день. Поэтому к проектированию рабочей программы мы должны относиться с большой ответственностью.

# Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы учебного предмета

1. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки России от 06.12.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. N17785)

# Нормативно-правовое обеспечение проектирования рабочей программы учебного предмета

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации:
  - Ст. 2, п.9. Рабочая программа учебного предмета, курса.
  - Ст. 12, п.2. ООП (рабочая программа как компонент ООП) реализуются по уровням общего образования.
  - Ст. 12, п.5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
  - Ст. 18. Федеральный перечень учебников; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень.

# *Изменения, которые внесены в ФГОС НОО*

В соответствии с изменениями в п. 19.5. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

# Изменения, которые внесены в ФГОС НОО

## Текст прежний

### П. 19.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
  - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Текст изменённый

### Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

# *Планируемые результаты изучения учебного предмета*

указываются применительно к конкретному учебному предмету, курсу, содержание которых отражено в рабочих программах. К планируемым результатам относятся личностные, метапредметные и предметные. Планируемые результаты (метапредметные и личностные) освоения рабочей программы по предмету должны согласовываться с планируемыми результатами, указанными в основной образовательной программе образовательной организации соответствующего уровня образования, с учетом специфики содержания конкретного учебного предмета, курса.

В п.19.2. ФГОС НОО говорится, что планируемые результаты освоения ООП НОО должны:

- ◇ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов...

# ***Содержание учебного предмета, курса включает в себя:***

- ◇ основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей учебного предмета с предметами учебного плана;
- ◇ перечень и название раздела и тем курса;
- ◇ необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- ◇ содержание учебной темы;
- ◇ основные изучаемые вопросы;
- ◇ практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- ◇ формы и вопросы контроля;
- ◇ возможные виды самостоятельной работы обучающихся, направления творческой и проектной деятельности.
- ◇ общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.



**Рабочая программа по предмету - документ, разрабатываемый учителем на основе примерной программы по учебному предмету (<http://fgosreestr.ru/>).**

- ◇ Учитывая, что количество часов, выделенных на освоение обязательных учебных предметов с учетом часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений в учебных планах, рекомендованных в 2015-2016 учебном году для начального общего и основного общего образования, соответствует количеству часов примерных учебных планов, представленных в ПООП НОО и ПООП ООО (<http://fgosreestr.ru/>), целесообразно содержание учебного предмета в рабочей программе соотнести с содержанием примерной программы по учебному предмету, представленной в реестре ПООП.
- ◇ Объем содержания примерных программ по предметам соответствует количеству часов на соответствующий предмет в примерном учебном плане, размещенном в ПООП (реестр).

## *Из методических рекомендаций...*

Так как рабочая программа является структурным компонентом ООП НОО и ООП ООО, то она должна разрабатываться на уровень образования: НОО - 1-4-е классы, ООО - 5-9-е классы.

- ♦ Форма представления рабочей программы не регламентирована федеральными требованиями. Учитель может самостоятельно определить форму рабочей программы, включающую все компоненты, указанные в ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ♦ Целесообразно в образовательной организации разработать локальный акт, определяющий форму рабочей программы и её структуру. Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе совместно с участниками рабочей группы, в которую входят учителя, разрабатывают локальный акт «Положение о рабочей программе», регламентирующий содержание и оформление рабочей программы учебных предметов, курсов.
- ♦ Вместе с тем, необходимо учитывать, что представленная в локальном акте структура не должна значительно увеличивать перечень структурных компонентов рабочей программы, указанных в ФГОС.

# Проектирование рабочей программы по учебному предмету

## I. Подготовительный (организационно-информационный) этап

1. Создание рабочих проектных групп.
2. Изучение (актуализация) нормативно-правовых документов сферы образования, раскрывающих содержание и условия реализации ФГОС НОО.
3. Изучение методических рекомендаций по проектированию программы учебного предмета.
4. Разработка Положения о рабочей программе учителя.

## II. Основной (проектировочный) этап

- ◇ Анализ образовательной ситуации.
- ◇ Анализ образовательных потребностей обучаемого контингента образовательной организации.
- ◇ Отбор и описание планируемых результатов, формируемых в процессе освоения программы учебного предмета.
- ◇ Изучение и отбор содержания учебного предмета.
- ◇ Адаптация учебного материала авторской программы с учетом специфики ресурсов и условий образовательной организации.
- ◇ Разработка тематического планирования с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.
- ◇ Отбор и описание методов и приемов адаптации содержания учебного предмета для детей с ОВЗ (если таковые есть в ОУ).
- ◇ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

# **Проектирование рабочей программы по учебному предмету (продолжение)**

## **III. Заключительный этап**

1. Сборка и первичное редактирование программы.
2. Самоэкспертиза программы по критериям, разработанным административной командой образовательной организации *Самоэкспертиза (Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. №03-255)* .
3. Необходимая коррекция.
4. Рассмотрение программы на методическом объединении учителей.
5. Согласование и утверждение программы.
6. Методическое сопровождение проектирования и реализации программы.

# *Новая модель программы по учебному предмету, разработанная с учётом методических рекомендаций, может выглядеть примерно так:*

## **Рабочая программа по учебному курсу «Математика», 2 класс**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе :

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Примерной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы» - М.: «Просвещение». 2011 г. (УМК «Школа России»).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы) на элементарном уровне;
- самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственности за проделанную работу (на элементарном уровне);
- применять элементарные правила общения;
- получит начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважению семейных ценностей, пониманию необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- понимать (на первичном ( практическом ) уровне значение математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ощущать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## *Продолжение*

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные*

##### *Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## Продолжение

### *Познавательные*

#### *Обучающийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

## *Продолжение*

### *Коммуникативные*

#### *Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты

проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.



## Продолжение

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

## Продолжение

- использовать термины уравнение, буквенное выражение.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2–5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

## Продолжение

### Содержание учебного предмета, курса Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	23
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	85
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	22
4	Табличное умножение и деление.	29
5	Повторение	11
	Итого	170

## *Продолжение*

*Числа от 1 до 100. Нумерация (23 часа)*

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (85 часов)*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

## *Продолжение*

### *Числа от 1 до 100. Умножение и деление (22 часа)*

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### *Табличное умножение и деление (29 часов)*

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решение задач на умножение и деление.

### *Повторение - (11 часов)*

