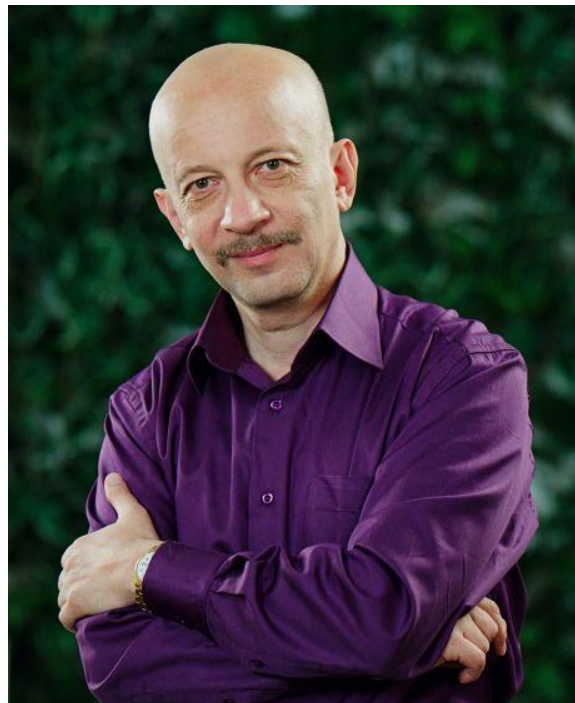


« ТРИЗ технология- средство,
обеспечивающее развитие учащихся, их
самореализацию, повышение качества
учебно-воспитательного процесса»

Учителя начальных классов
МБОУ «Каменоломненская средняя
школа»
Дюкаревой Н.А.

«Обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе, ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности».



А.А.Гин

ТРИЗ

ТРИЗ - это теория решения изобретательских задач, признанным автором которой является

Г.С. Альтшуллер.

В чем именно состоит суть ТРИЗ?

Коротко можно сказать, что это особенный парадоксальный способ мышления.

Цели:

- ▶ **Развитие интереса к предметам;**
- ▶ **Овладение новым способом решения задач;**
- ▶ **формирование и развитие способностей учащихся, необходимых для выполнения творческой деятельности.**

ТРИЗ формирует:

- * **стиль мышления, направленный на самостоятельную генерацию знаний;**
- * **умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности;**
- * **умение выделять закономерности;**
- * **воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач.**

А это значит, что данная технология отвечает задачам, поставленным ФГОС.

«Идеальная дидактика-это её
отсутствие» А. Гин



Игра «НИЛ»



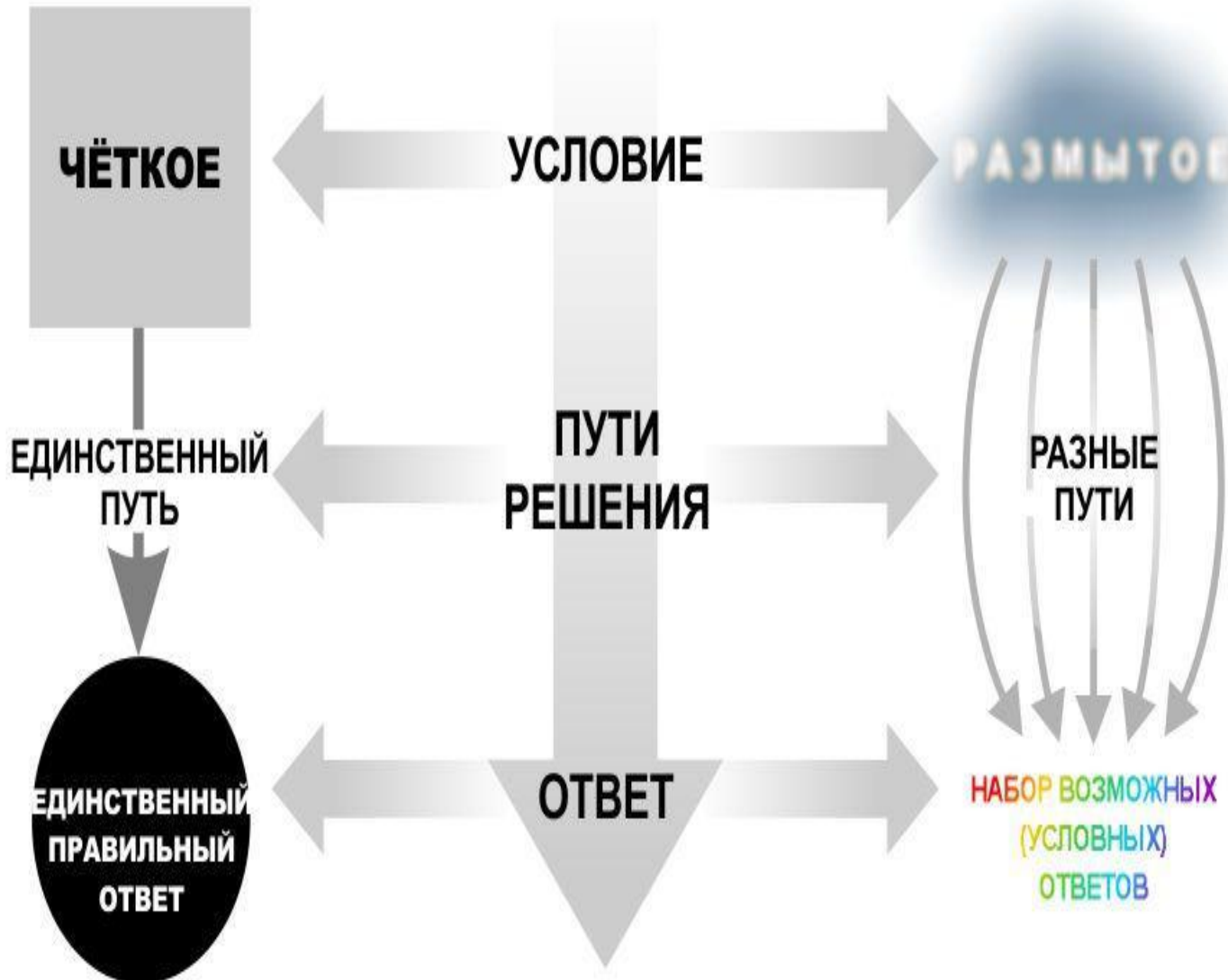
Резерв



ЗАДАЧА

ЗАКРЫТАЯ

ОТКРЫТАЯ



Приём составления загадок

	КАКОЙ?	ЧТО БЫВАЕТ ТАКИМ ЖЕ?
1	Стройная	Девушка
2	С листочками	Книга
3	Белоствольная	Сахар

Итог работы над загадкой

- ▶ После заполнения таблички учитель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «как» или «но не».
- ▶ *Итоговая загадка про березу:*
«Стройная, как девушка; с листочками, как книга; белоствольная, но не сахар».



Модель №2

	ЧТО ДЕЛАЕТ?	(КТО ИЛИ ЧТО) ДЕЛАЕТ ТАК ЖЕ
1	ПЫХТИТ	паровоз
2	колется	кактус
3	сворачивается	клубок

Загадка: Сворачивается, но не клубок, колется, как кактус, Пыхтит, но не паровоз.



ПРИЁМ «Составление метафор»

- ▶ 1. Определяется объект 1 (облака), о котором составляется метафора.
- ▶ 2. Выявляется специфическое свойство (лёгкие).
- ▶ 3. Выбирается объект 2 с такими же свойствами (пух).
- ▶ 4. Определяется место объекта 1 (весеннее небо).
- ▶ 5. Объединяются: объект 2 (пух) и место объекта 1 (небо).
- ▶ Итог: Ветер разносил лёгкий пух по весеннему небу.

Прием «Круги по воде».

- ▶ 1). Выбрать слово – «камень» (из 5-6 букв, не содержащее Й, Ы, Ь, Ъ), записать его буквы на доске в столбик.
- ▶ 2). Написать рядом с каждой буквой произвольные существительные, начинающиеся с данной буквы.
- ▶ 3). Составить рассказ с использованием всех слов. Название рассказа – исходное слово.

Результат применения приёма

- ▶ М-Москва
- ▶ О-окно
- ▶ Р-река
- ▶ О-Оля
- ▶ З-зима
- ▶ На зимних каникулах Оля поехала в Москву. На улице был сильный мороз. Как же он изменил всё вокруг! Через окно поезда девочка увидела покрытую льдом реку. Как красиво и величественно!

Прием «Я беру / не беру тебя с собой»

- ▶ *один из наиболее универсальных приемов ТРИЗ . При его использовании знания не просто транслируются ученикам, а добываются учениками благодаря самостоятельной работе. «Я беру тебя с собой» напоминает занимательную игру и рекомендован к использованию во время повторения изученного материала. Он подходит для проведения разминки на уроке.*

Использование приёма

- ▶ Тема: Непроверяемая орфограмма в корнях слов
- ▶ Учитель: Я отправляюсь в поход и беру с собой картофель.
- ▶ Ученик: Я возьму грушу
- ▶ Учитель: Я не беру тебя с собой.
- ▶ Ученик: Я - сахар.
- ▶ Учитель: Я беру тебя с собой
- ▶ Итоговый вопрос: «По какому принципу я отбирала кого брать с собой, а кого нет ?» (словарные слова)
- ▶ Исходя из этого, какая тема нашего урока?



Спасибо
за внимание