

**Упражнения
для развития
умений организации
деятельности.**

***Учитель начальных классов ГБОУ гимназии
№ 1***

***г. Новокуйбышевска Самарской области
Склярова Наталья Анатольевна.***

1. ФОРМУЛИРОВАНИЕ, ОБОЗНАЧЕНИЕ ЦЕЛИ.



Определить цель — значит ответить на вопросы : «Что я хочу получить в итоге?», «К чему стремлюсь?», «Что хочу увидеть?», «К чему прийти?», «Чего хочу достигнуть?»

Определение цели.



- Внимательно рассмотри картинку.
- Попробуй сформулировать цель:
 - * *Зачем пришла в мастерскую женщина с девочкой?*
 - * *Зачем приходит в мастерскую*

Определение цели.



- **Внимательно рассмотри картинку.**
- **Попробуй сформулировать цель:**

*** Зачем люди ухаживают за домашней птицей?**

Определение цели.



- Внимательно рассмотри картинку.
- Попробуй сформулировать цель:
- Почему мужчины выбрали такую специальность?
- * Зачем человек отправляется в путешествие?

Определение цели.

Найди в предложенных предложениях «цели».

1) Я очень люблю спортивные игры !

2) Я, наверное, буду играть на улице в мяч с ребятами.

3) Я хочу предложить одноклассникам игру «Перестрелка»

4) Я организую команду «Весёлый мяч».

1) В мире существует около 200 пород кошек.

2) Я хочу стать ветеринаром.

3) Я сделаю в классе сообщение о кошках.

4) У меня дома живут щенок и котёнок.



Определение цели.

Посмотри рисунки, подумай о том, какие цели можно было бы предложить в ситуациях.

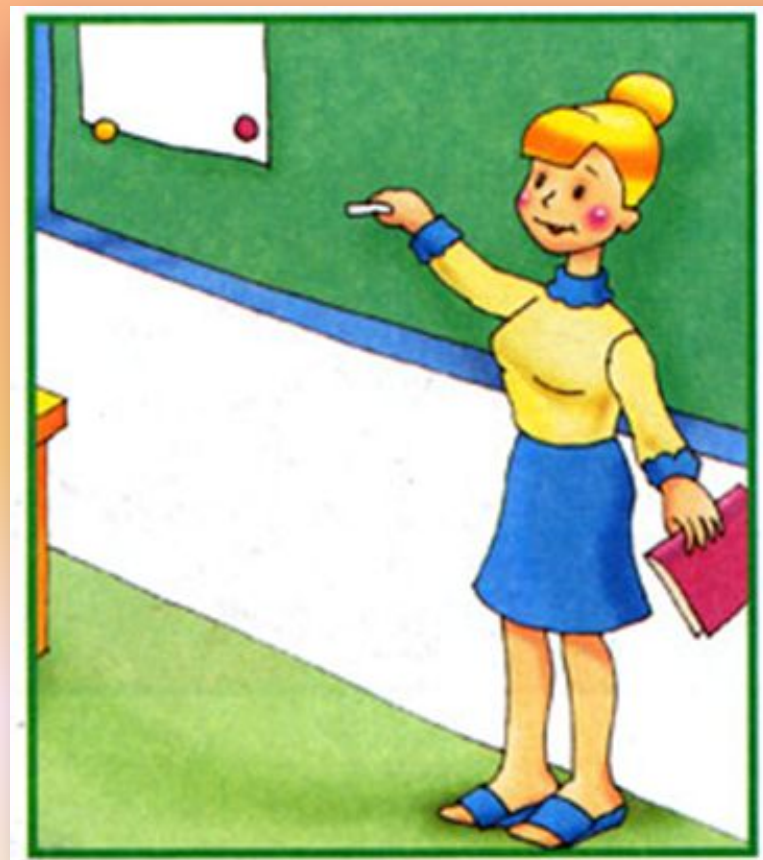
Образец.

- ❖ **Учитель проверит сочинения учащихся.**
- ❖ **Библиотекарь подготовит литературный праздник.**
- ❖ **Студентка сделает конспект научной статьи.**



Определение цели.

Посмотри рисунки, подумай о том, какие цели можно было бы предложить в ситуациях.



Склярова Наталья Анатольевна. Упражнения для организации деятельности.

Определение цели.

Посмотри рисунки, подумай о том, какие цели можно было бы предложить в ситуациях.



Определение цели.

Посмотри рисунки, подумай о том, какие цели можно было бы предложить в ситуациях.



2. ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ



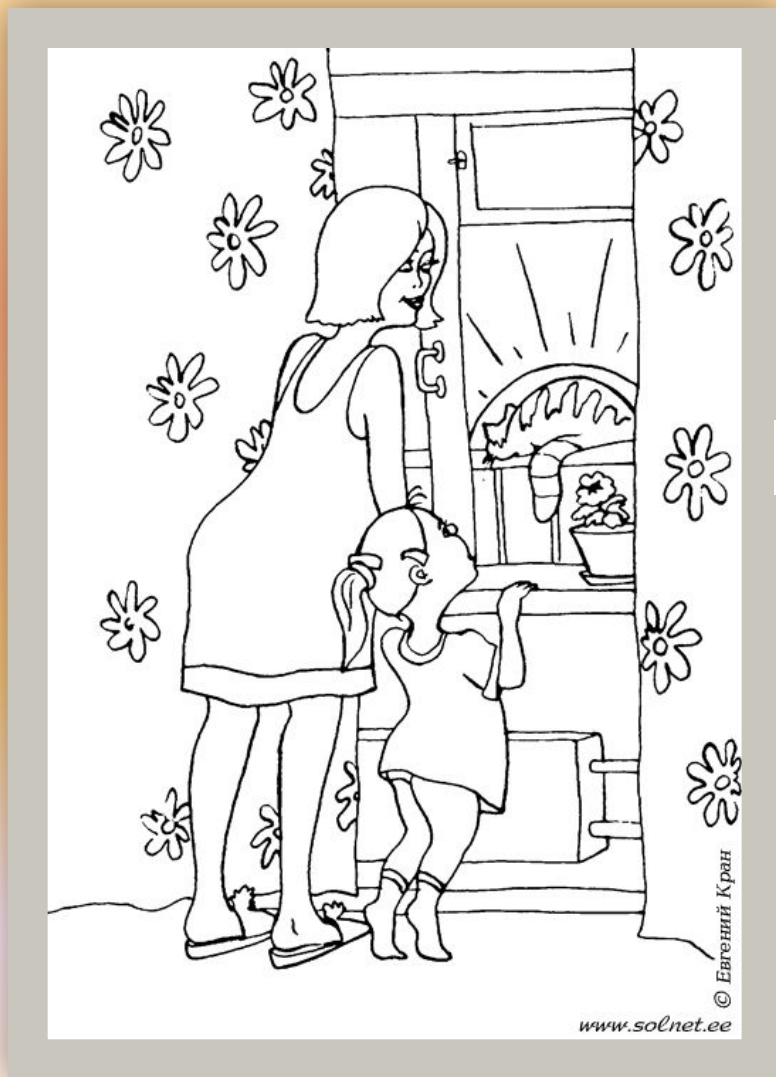
Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
ступеньки, которые пройдешь, прежде чем получишь
результат.

Последовательность в работе. Разминка.



- **Помоги мужику перевезти на другой берег волка, козу и капусту.**
- ***В лодке могут поместиться всего 2 предмета (перевозчика считаем).**
- *** Количество перевозок не ограничено.**

Составь рассказ по картинке.



1) Придумай заголовок рассказа.

2) В рассказе должно быть три части.

3) Составь план рассказа .

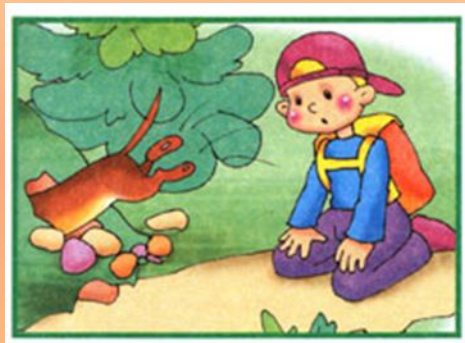
4) Запиши или хорошо запомни рассказ.

5) Воспроизведи рассказ в обратном порядке. Что произошло?

Собери истории. Определи последовательность.



2



2



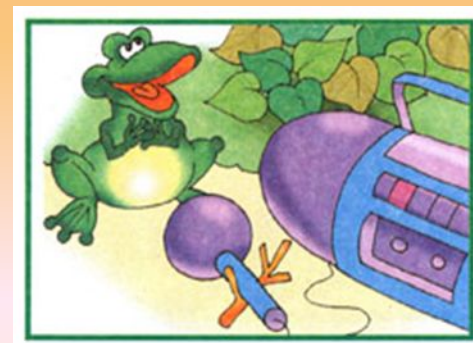
3



1



1



3

Валерий Мегведев

БАРАНКИН, БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ!



Евгений Пермяк «Про нос и язык».

Расставь предложения по порядку.

А потому, милая внучка, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

3

Ясно?

5

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному.

4

Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

2

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

1



БЛАГОДАРЮ

ЗА

РАБОТУ!