

# Традиционные и развивающиеся технологии

- Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.
- С другой стороны- это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

- Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:
  - цели обучения;
  - содержание обучения;
  - средства педагогического взаимодействия;
  - организация учебного процесса;
  - ученик, учитель;
  - результат деятельности.

- Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения".
- Технология отвечает на вопрос - **как** наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом.

# Традиционная форма обучения - классно-урочная.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразии
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нерациональное распределение времени урока.</li><li>• На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания.</li></ul>

<b>Положительные стороны</b>	<b>Отрицательные стороны</b>
Организационная четкость	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся изолируются от общения друг с другом.</li><li>• Отсутствие самостоятельности</li></ul>
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пассивность или видимость активности учащихся.</li><li>• Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день).</li><li>• Слабая обратная связь.</li><li>• Усредненный подход</li></ul>
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Отсутствие индивидуального обучения

# Технологии развивающего обучения

- Понятие "умственное развитие" используется очень широко, однако не существует однозначного ответа на вопрос, по каким признакам можно судить об уме человека, об уровне его умственного развития.
- Все отечественные психологи признают, что ведущую, определяющую роль в умственном развитии играет **обучение.**

# Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:

- ▣ проблемность обучения;
- ▣ оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);
- ▣ индивидуализация и дифференциация обучения;
- ▣ специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;
- ▣ специальная организация анемической деятельности.

Одним из важных принципов развивающего обучения является оптимальное (отвечающее целям обучения и психическим особенностям ребенка) развитие разных видов мыслительной деятельности:

- абстрактно-теоретического
- наглядно-образного
- наглядно-действенного
- практического мышления.

- Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации, в том числе и технологии развивающего обучения, должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики, и учитель всегда обязан руководствоваться принципом:

***"Главное - не навредить!"***

# Разработка развивающих технологий обучения требует прежде всего ответа на два вопроса:

- ▣ Какова та система, которая должна быть "построена" в процессе обучения?
- ▣ Как должно вестись само "строительство"?

- ▣ Благодарю за внимание.