

Индивидуальная работа с учащимися 3 класса

учитель начальных классов ГБС(К)ОУ
школы-интерната VIII вида Богдан О.
Л.

Ст-ца Шкуринская
Март 2013 г.

Учащиеся 3 класса, обучающиеся по индивидуальным программам Назар Ш.

(математика, чтение и письмо)

Наталья Л.

(математика)



Даниил Л. (чтение)

Индивидуальная работа обучения, развития, воспитания и коррекции имеющихся недостатков

- разрабатываются индивидуальные рабочие программы
- составляется календарно-тематическое планирование.
- подбирается дидактический материал

Цель индивидуальной работы:

- развить познавательные интересы учащихся,
- формировать навыки учебной деятельности, знания и умения по математике, чтению, письму.

задачи:

- всестороннее развитие каждого ребенка посредством систематической работы с родителями, педагогом-психологом, психоневрологом, учителем-логопедом;
- формирование на доступном уровне знаний и умений по математике, чтению и письму;
- коррекция высших психических функций (внимания, мышления, памяти, воображения) во время учебной деятельности;
- сочетание традиционных и нетрадиционных приемов, методов, средств обучения;
- соблюдение принципа непрерывного повторения;
- реализация личностных возможностей обучающихся.

Л.С. Выгодский.

Идея развивающего обучения

Обучение должно вести за собой развитие.

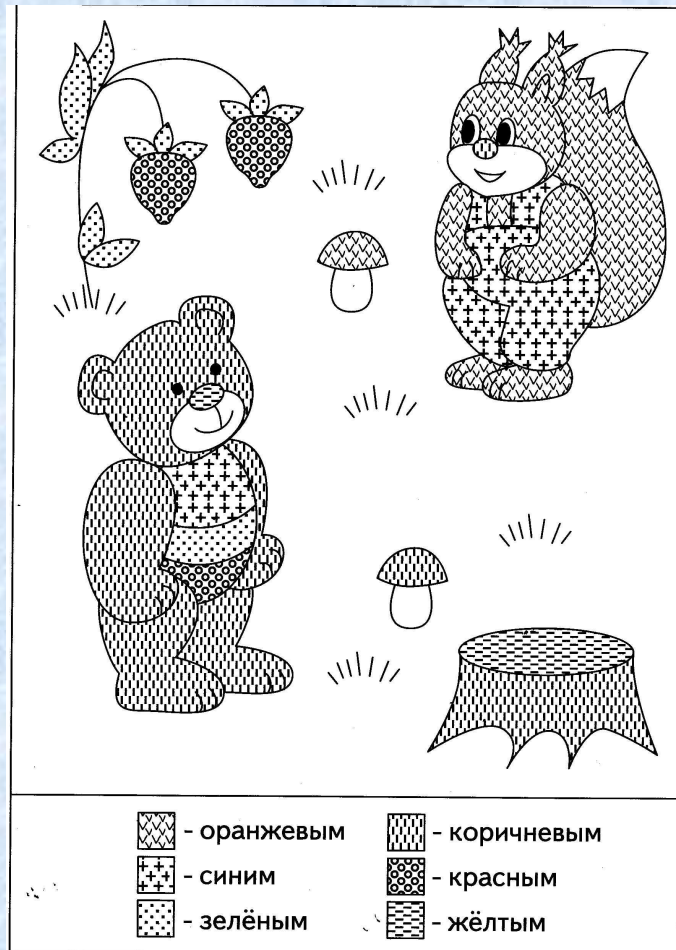
«зона актуального развития ребёнка»
возможности, которые могут быть реализованы в самостоятельной деятельности

«зона ближайшего развития ребёнка»
потенциальные возможности, которые могут быть реализованы в

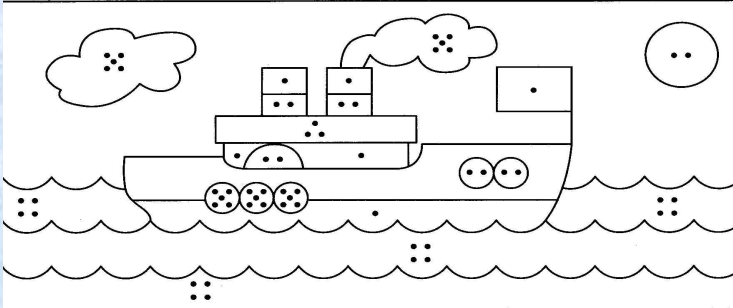
Коррекционная работа

- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- использовать развивающие игры, упражнения, карточки для индивидуальной работы.

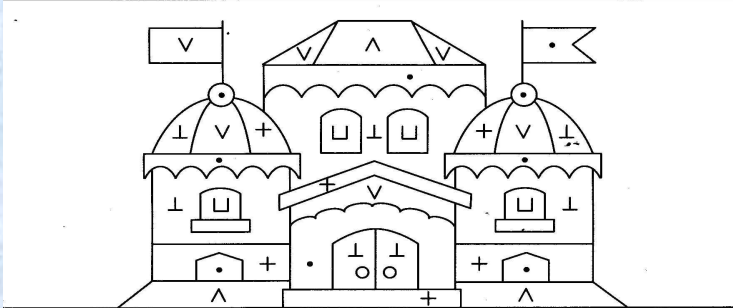
Карточки для индивидуальной работы на уроках математики



Развитие мелкой моторики пальцев рук

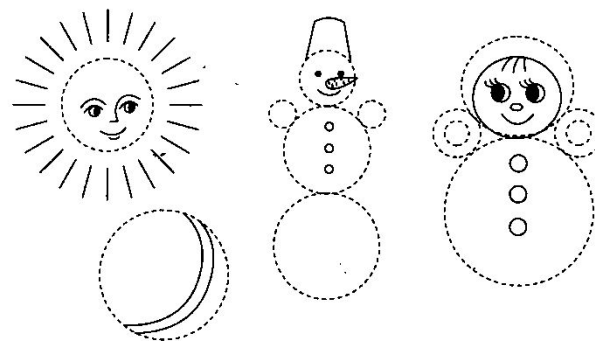


• - красным	•• - зелёным	••• - голубым
•• - жёлтым	•••• - синим	

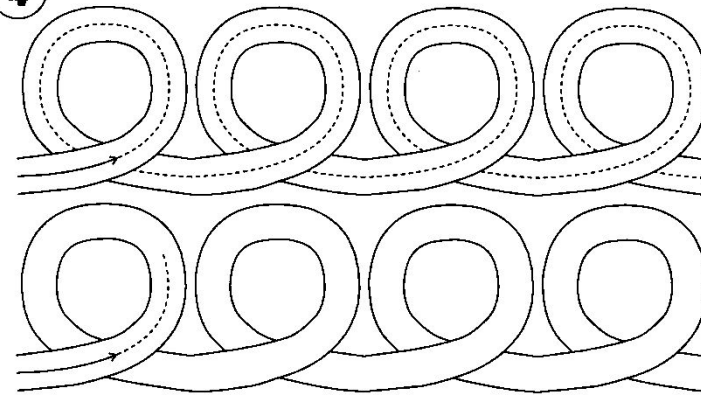


V - красным	+ - зелёным	^ - оранжевым
• - жёлтым	⊥ - синим	U - голубым

3 На какие фигуры похожи эти предметы? Дорисуй круги на картинках.



4 Проведи линию посередине дорожки.



Обучение сложению и вычитанию

Имя, фамилия _____
Дата _____

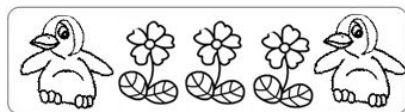
Соедини картинку с правильным ответом, раскрась картинку.



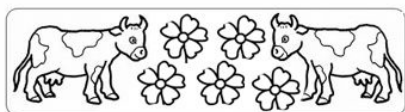
$5+4$



$3+2$



$5+3$



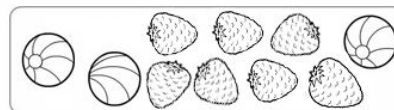
$5+2$



$6+2$

Имя, фамилия _____
Дата _____

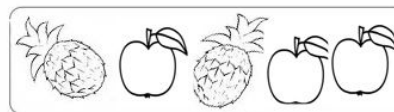
Соедини картинку с правильным ответом, раскрась картинку.



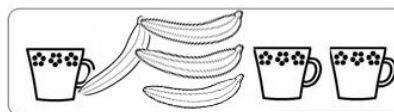
$6+2$



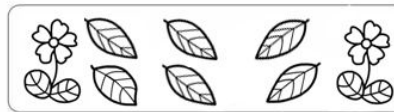
$4+3$



$5+1$



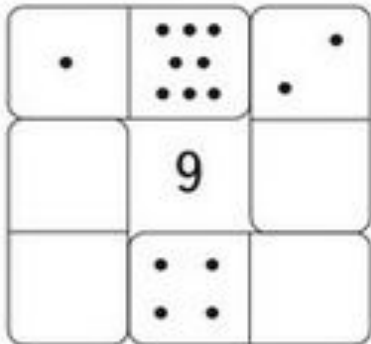
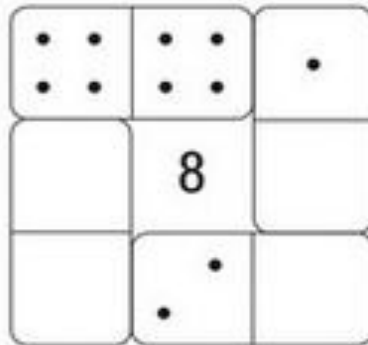
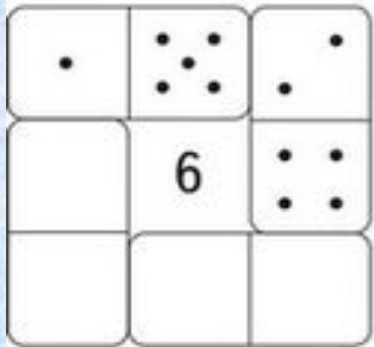
$2+3$



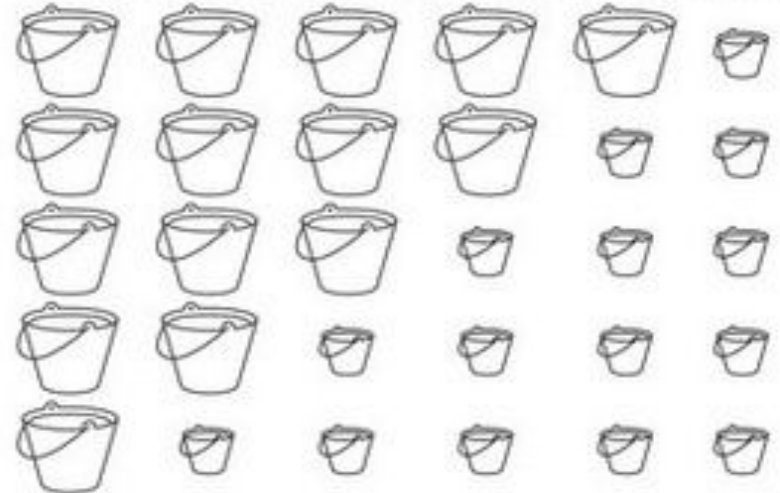
$7+3$

Изучение состава чисел первого десятка

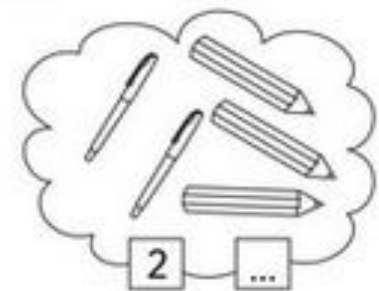
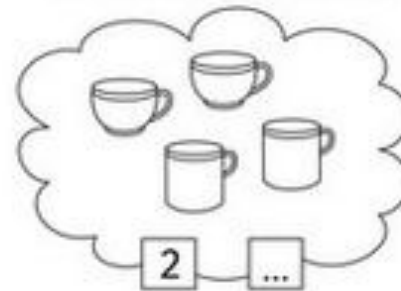
Допиши "домино".



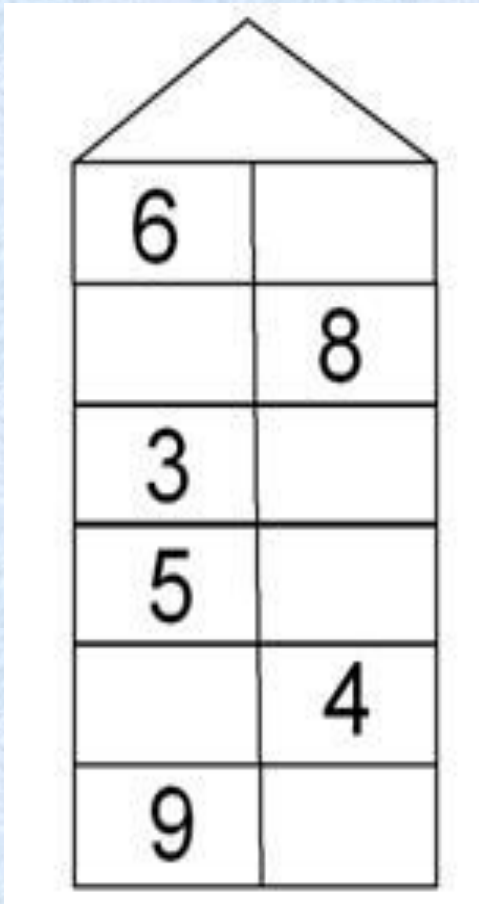
Как составлено число шесть? Назови все варианты.



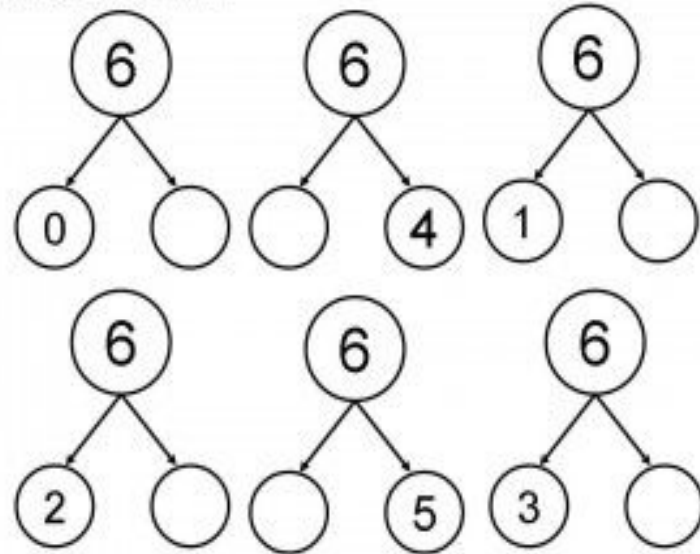
Впиши пропущенные цифры.



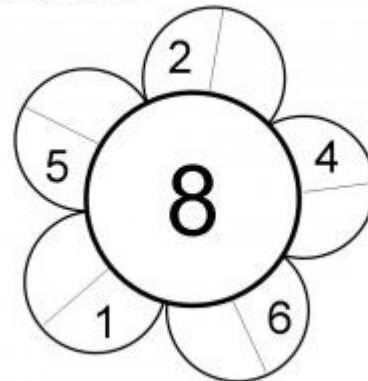
Изучение состава чисел первого десятка



Впиши недостающие числа.



Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом лепестке в сумме получилось то же число, что и в середине цветка.



СОСТАВ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10 ИЗ ДВУХ СЛАГАЕМЫХ



Закрепление состава чисел

Расшифруй слова. Каждой букве соответствует результат арифметического действия.

С	$8-6=$	
---	--------	--

Л	$5-1=$	
---	--------	--

Ц	$3+3=$	
---	--------	--

О	$1+2=$	
---	--------	--

Н	$4+1=$	
---	--------	--

Е	$4+3=$	
---	--------	--

2	3	4	5	6	7

Л	$10-8=$	
---	---------	--

Е	$5-2=$	
---	--------	--

Х	$8-7=$	
---	--------	--

Б	$8-4=$	
---	--------	--

1	2	3	4

Н	$4+5=$	
---	--------	--

М	$4+1=$	
---	--------	--

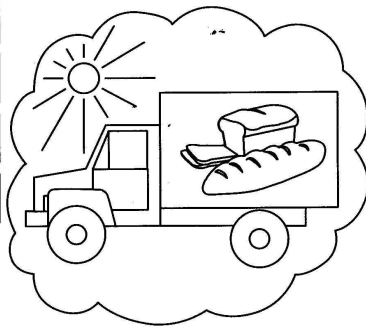
И	$10-2=$	
---	---------	--

А	$10-4=$	
---	---------	--

Ш	$8-1=$	
---	--------	--

А	$9+1=$	
---	--------	--

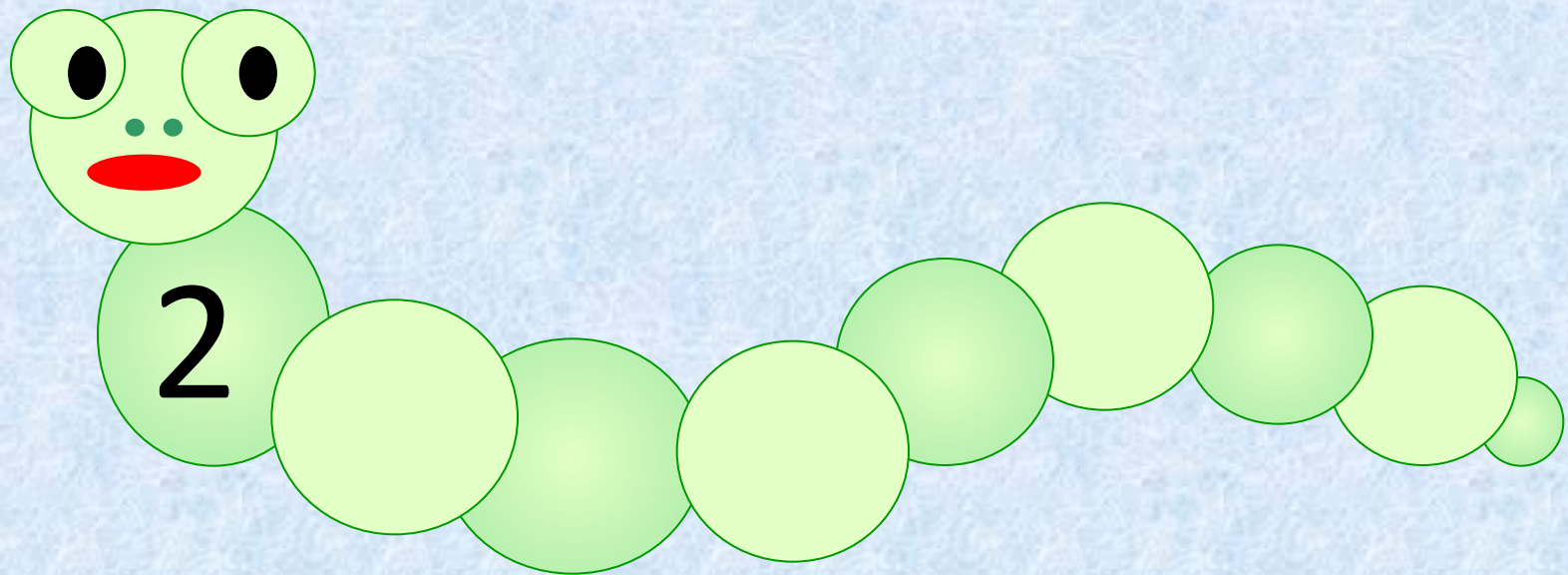
5	6	7	8	9	10



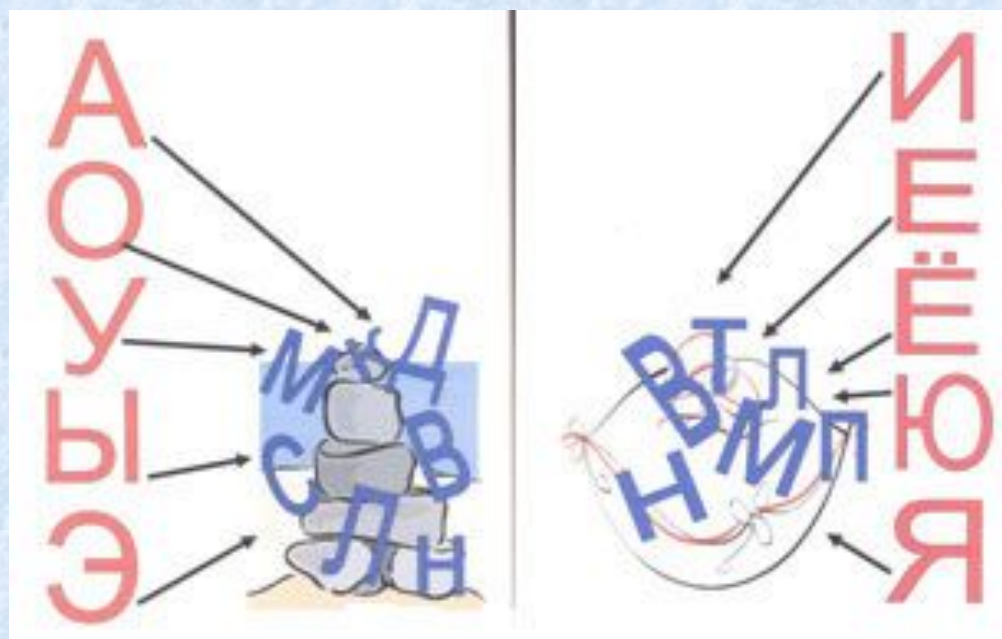
$2 \text{ rabbits} = 10$
 $6 - \text{hedgehog} = 1 \text{ rabbit}$
 $1 \text{ rabbit} + \text{deer} = 9$
 $\text{hedgehog} + \text{snake} = \text{deer}$
 $6 + \text{snake} = \text{turtle}$

1 rabbit =
 1 snake =
 1 deer =
 1 turtle =
 1 hedgehog =

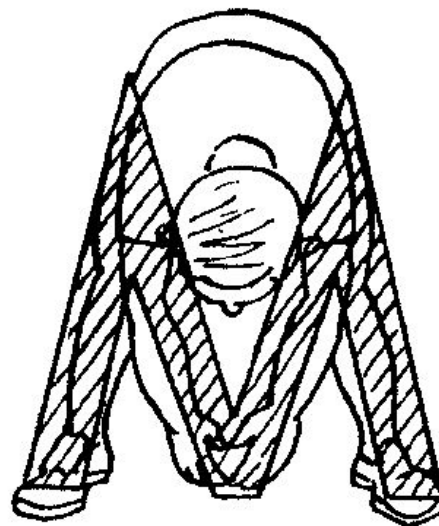
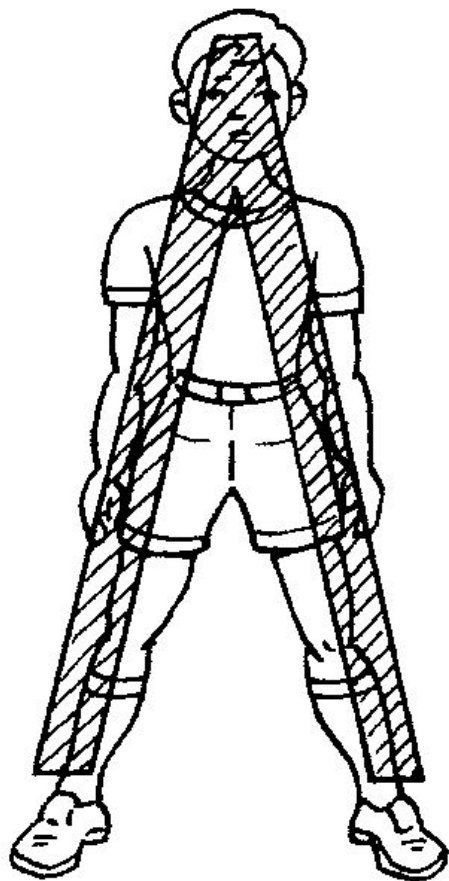
Игра «Гусеница-растеряша»



Индивидуальная работа на уроках чтения и письма

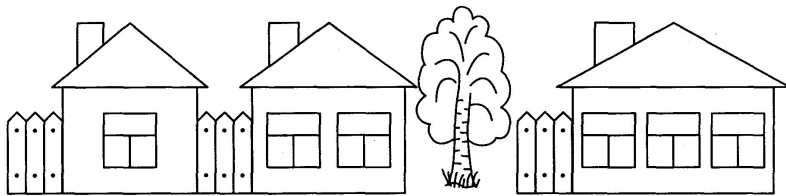


Алфавит телодвижений

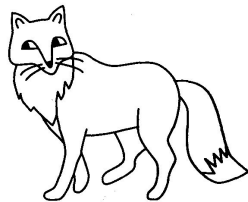


Карточки для индивидуальной работы на уроках чтения и письма

В каких домиках живут эти животные? Количество окон соответствует количеству слогов в слове.



КОТ



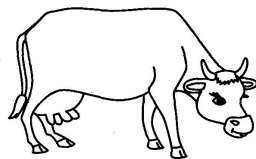
ЛИСА



СОБАКА



ЁЖ



КОРОВА



ЗАЯЦ

Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова.



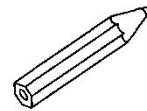
БА

ПЕ



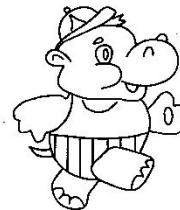
ЖИ

КА



ПО

БЕ

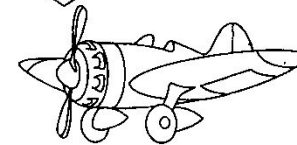


МА

СА

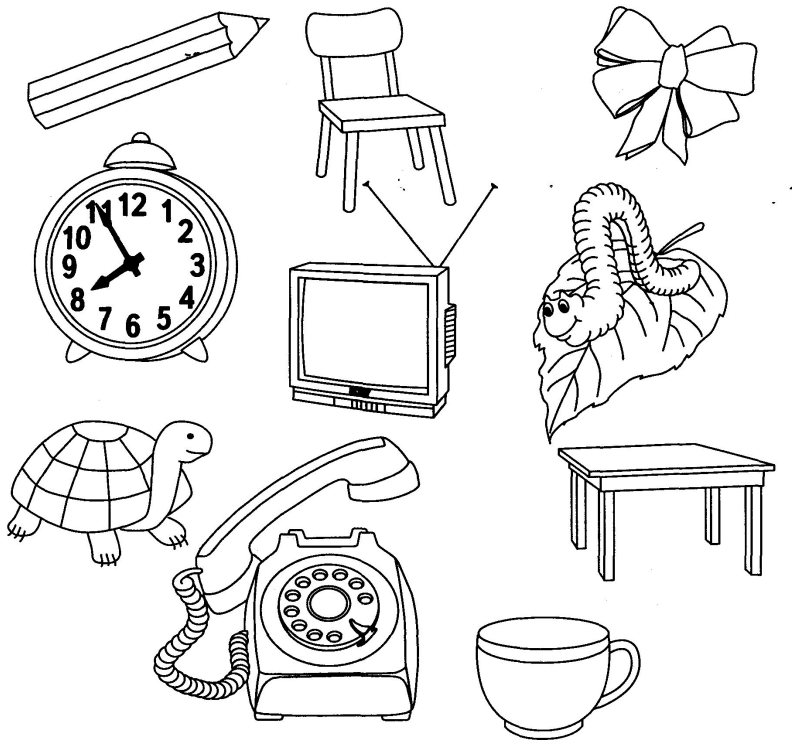
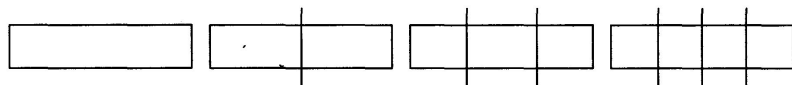


ТЕ



Определение места звука в слове

Соедини картинки, названия которых соответствуют этим схемам. Сосчитай слоги.



Назови предметы. Найди место звука в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

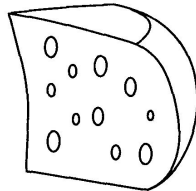
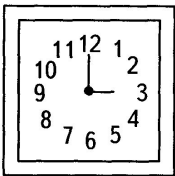
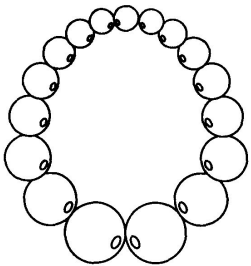
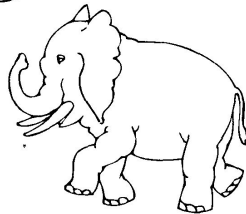
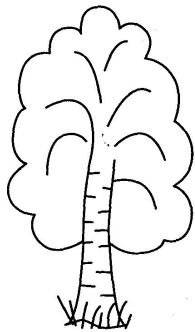
Д	 	 	
П	 	 	
Н	 	 	

Дифференциация звуков

Назови картинки. В каких словах звучит С, а в каких - З?

С

З

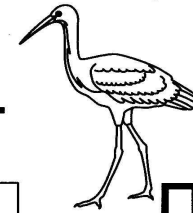


Замени нужные буквы и прочитай слова.

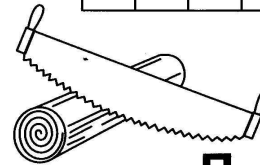


~~Р~~ КОЗА

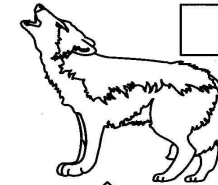
~~А~~ ЛИСТ



~~П~~ СИЛА

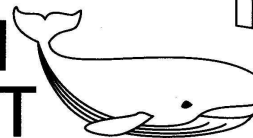


~~Л~~ ВОСК



~~О~~ ДЫМ

~~И~~ КОТ



~~У~~ СТОЛ



***Слоговые таблицы на
уроках обучения
грамоте.***

**Составить слова –
названия деревьев.**

О	НЫ	ПЫ
ПО	СИ	СОС
ЛЯ	ТО	ЛИ



Проверяем:

ОСИНЫ

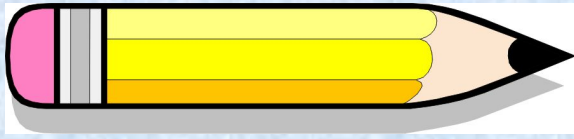
ЛИПЫ

СОСНЫ

ТОПОЛЯ

Составить названия вещей в классе

ка	шка	ты
лам	дос	цве
фы	па	пар



Проверяем:

доска

парты

цветы

шкафы

лампа

Таблица 1. Результаты индивидуальной работы по математике с учеником Назаром Ш.

год	4 группа	3 группа	2 группа	1 группа
2010-2011 начало	+			
2010-2011 конец	+			
2011-2012 начало	+			
2011-2012 конец		+		
2012-2013 начало		+		

Диаграмма 1



Таблица 2. Результаты индивидуальной работы по чтению с учеником Назаром Ш.

год	4 группа	3 группа	2 группа	1 группа
2010-2011 начало	+			
2010-2011 конец	+			
2011-2012 начало	+			
2011-2012 конец	+			
2012-2013 начало	+			
2012-2013 середина		+		

Диаграмма 2

