

# **Индивидуальная работа с учащимися 3 класса**

учитель начальных классов ГБС(К)ОУ  
школы-интерната VIII вида Богдан О.  
Л.

Ст-ца Шкуринская  
Март 2013 г.

# Учащиеся 3 класса, обучающиеся по индивидуальным программам Назар Ш.

(математика, чтение и письмо)

Наталья Л.

(математика)



Даниил Л. (чтение)

# **Индивидуальная работа обучения, развития, воспитания и коррекции имеющихся недостатков**

- разрабатываются индивидуальные рабочие программы
- составляется календарно-тематическое планирование.
- подбирается дидактический материал

# Цель индивидуальной работы:

- развить познавательные интересы учащихся,
- формировать навыки учебной деятельности, знания и умения по математике, чтению, письму.

# задачи:

- всестороннее развитие каждого ребенка посредством систематической работы с родителями, педагогом-психологом, психоневрологом, учителем-логопедом;
- формирование на доступном уровне знаний и умений по математике, чтению и письму;
- коррекция высших психических функций (внимания, мышления, памяти, воображения) во время учебной деятельности;
- сочетание традиционных и нетрадиционных приемов, методов, средств обучения;
- соблюдение принципа непрерывного повторения;
- реализация личностных возможностей обучающихся.

**Л.С. Выгодский.**

## **Идея развивающего обучения**

Обучение должно вести за собой развитие.

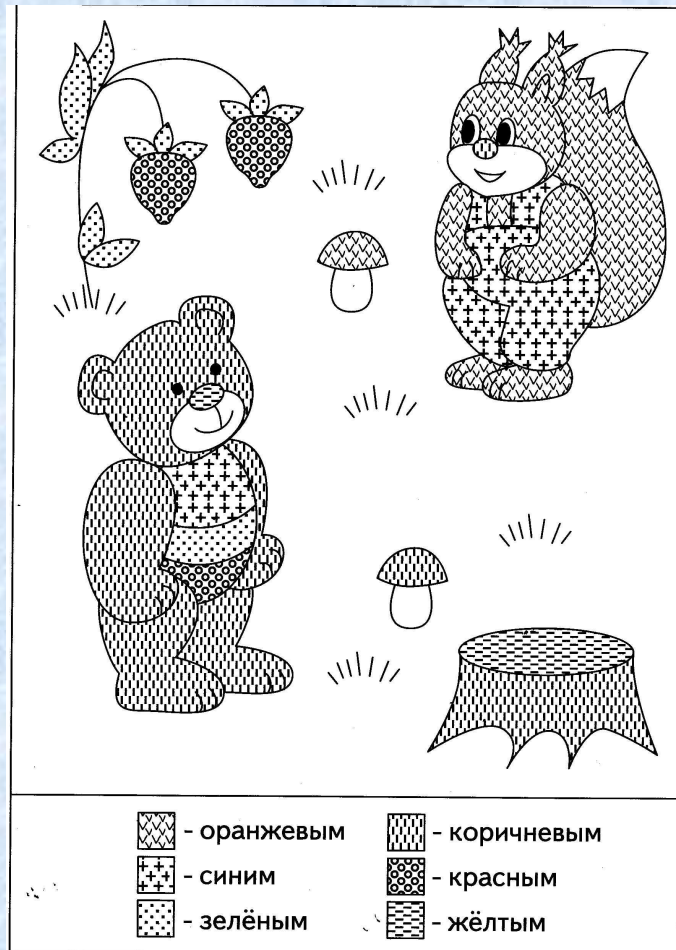
**«зона актуального развития ребёнка»**  
возможности, которые могут быть реализованы в самостоятельной деятельности

**«зона ближайшего развития ребёнка»**  
потенциальные возможности, которые могут быть реализованы в

# Коррекционная работа

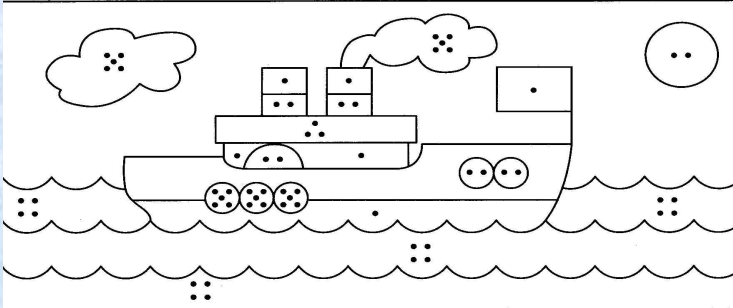
- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- использовать развивающие игры, упражнения, карточки для индивидуальной работы.

# Карточки для индивидуальной работы на уроках математики

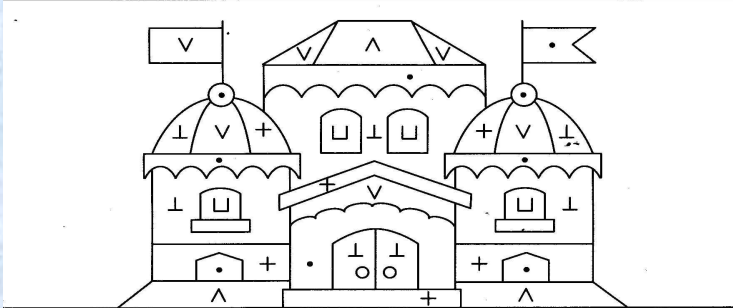




# Развитие мелкой моторики пальцев рук

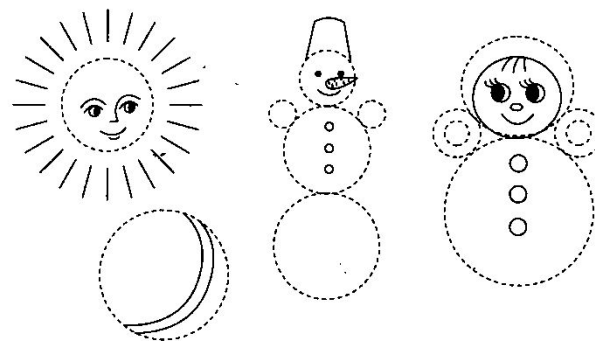


• - красным	•• - зелёным	••• - голубым
•• - жёлтым	•••• - синим	

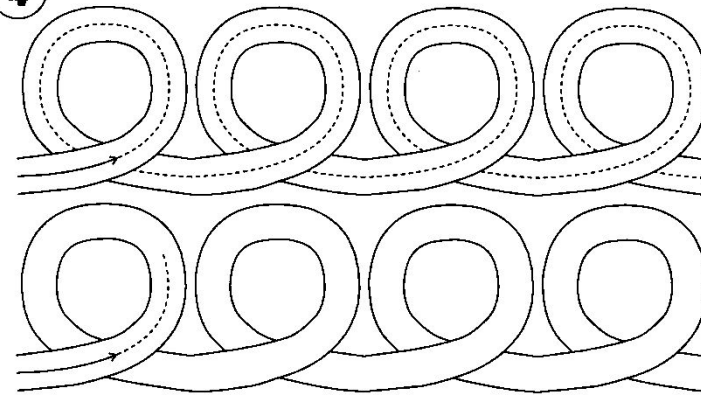
  


V - красным	+ - зелёным	^ - оранжевым
• - жёлтым	⊥ - синим	U - голубым

**3** На какие фигуры похожи эти предметы? Дорисуй круги на картинках.



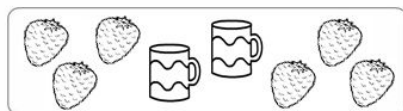
**4** Проведи линию посередине дорожки.



# Обучение сложению и вычитанию

Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

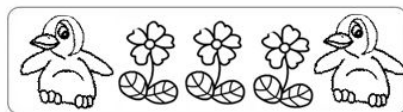
Соедини картинку с правильным ответом, раскрась картинку.



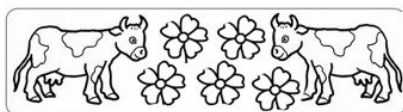
$5+4$



$3+2$



$5+3$



$5+2$



$6+2$

Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

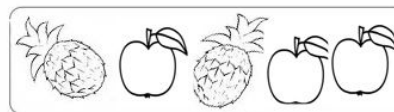
Соедини картинку с правильным ответом, раскрась картинку.



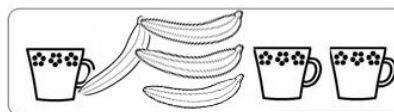
$6+2$



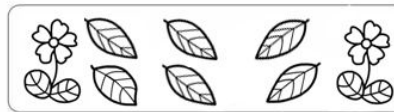
$4+3$



$5+1$



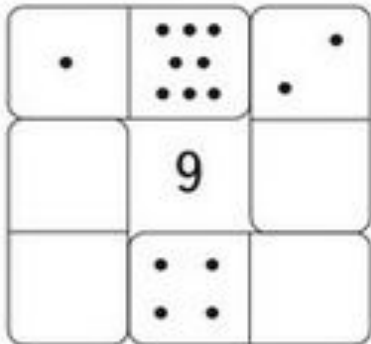
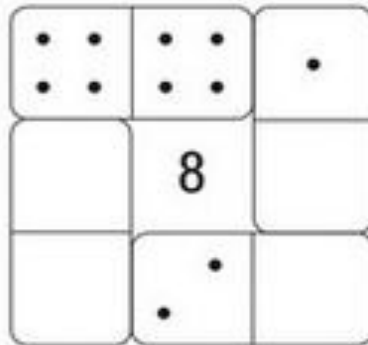
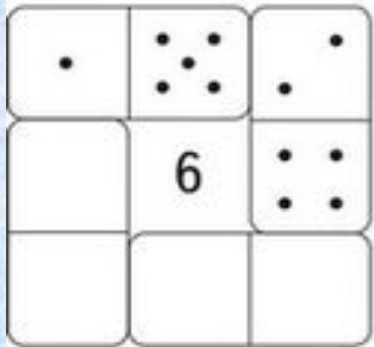
$2+3$



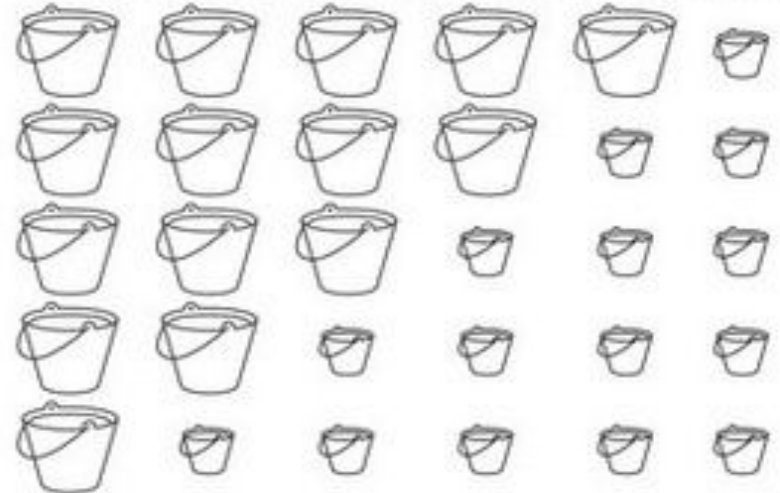
$7+3$

# Изучение состава чисел первого десятка

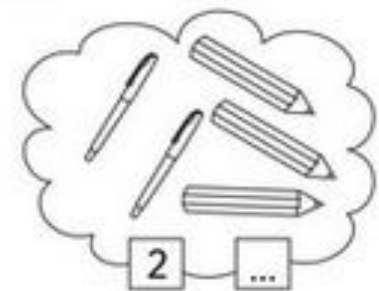
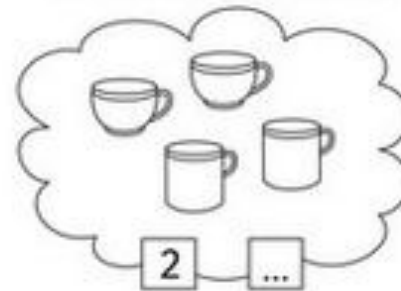
Допиши "домино".



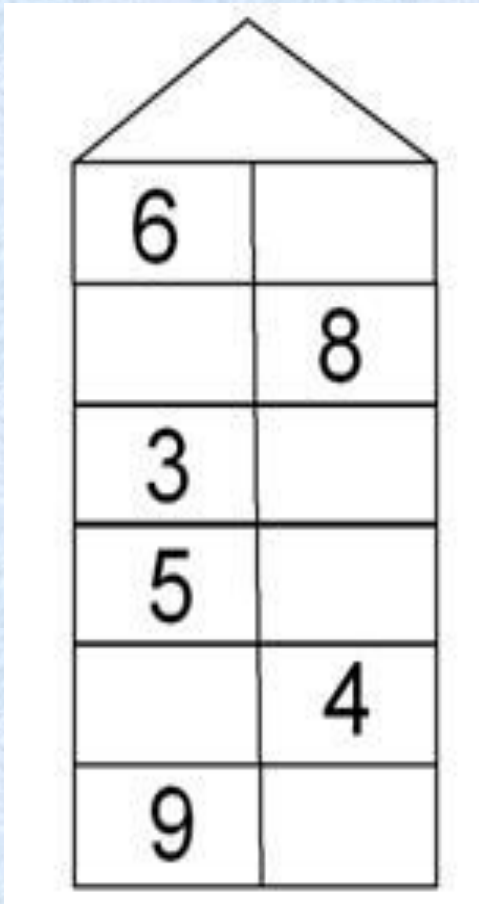
Как составлено число шесть? Назови все варианты.



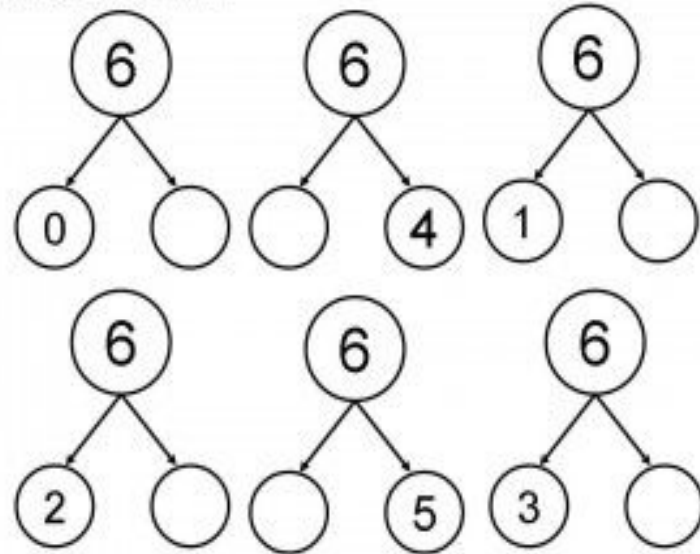
Впиши пропущенные цифры.



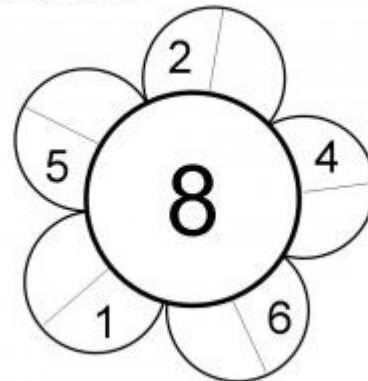
# Изучение состава чисел первого десятка



Впиши недостающие числа.



Впиши недостающие числа так, чтобы в каждом лепестке в сумме получилось то же число, что и в середине цветка.



# СОСТАВ ЧИСЕЛ ОТ 6 ДО 10 ИЗ ДВУХ СЛАГАЕМЫХ



# Закрепление состава чисел

Расшифруй слова. Каждой букве соответствует результат арифметического действия.

С	$8-6=$	
---	--------	--

Л	$5-1=$	
---	--------	--

Ц	$3+3=$	
---	--------	--

О	$1+2=$	
---	--------	--

Н	$4+1=$	
---	--------	--

Е	$4+3=$	
---	--------	--

2	3	4	5	6	7

Л	$10-8=$	
---	---------	--

Е	$5-2=$	
---	--------	--

Х	$8-7=$	
---	--------	--

Б	$8-4=$	
---	--------	--

1	2	3	4

Н	$4+5=$	
---	--------	--

М	$4+1=$	
---	--------	--

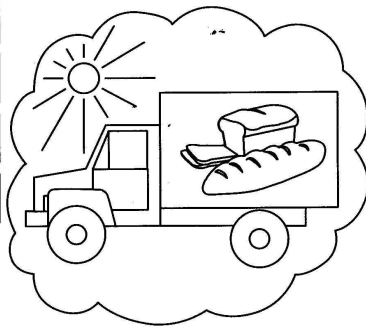
И	$10-2=$	
---	---------	--

А	$10-4=$	
---	---------	--

Ш	$8-1=$	
---	--------	--

А	$9+1=$	
---	--------	--

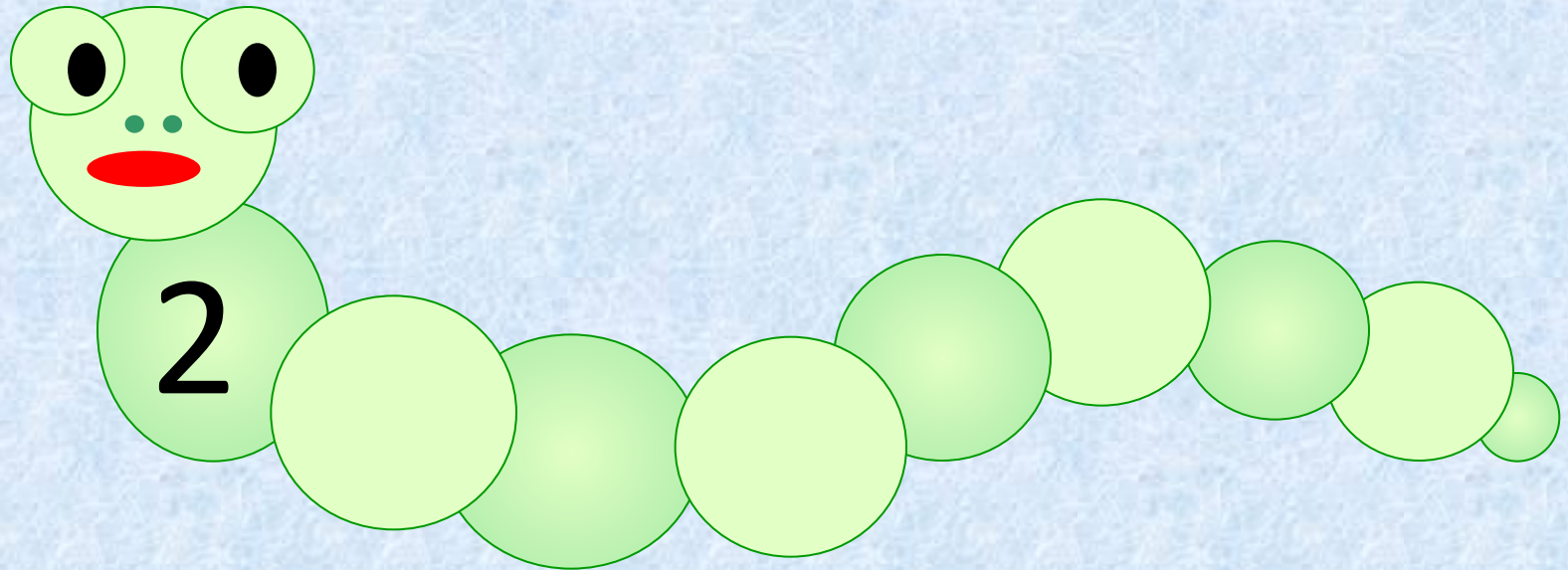
5	6	7	8	9	10



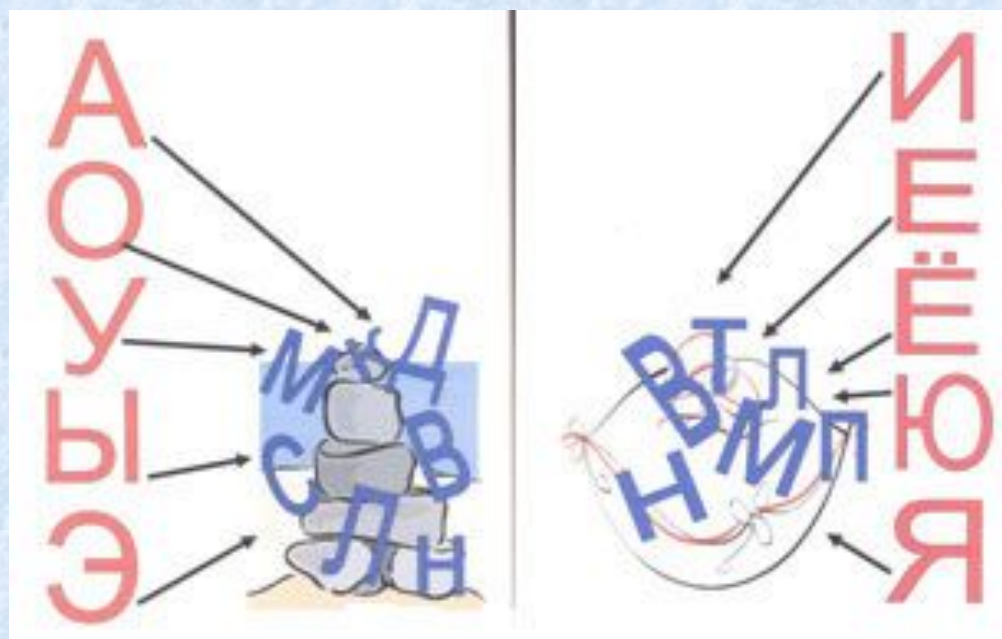
$\text{Rabbit} + \text{Rabbit} = 10$   
 $6 - \text{Hedgehog} = \text{Rabbit}$   
 $\text{Rabbit} + \text{Deer} = 9$   
 $\text{Hedgehog} + \text{Snake} = \text{Deer}$   
 $6 + \text{Snake} = \text{Turtle}$

$\text{Rabbit} = \square$     $\text{Snake} = \square$     $\text{Deer} = \square$   
 $\text{Turtle} = \square$     $\text{Hedgehog} = \square$

# Игра «Гусеница-растеряша»

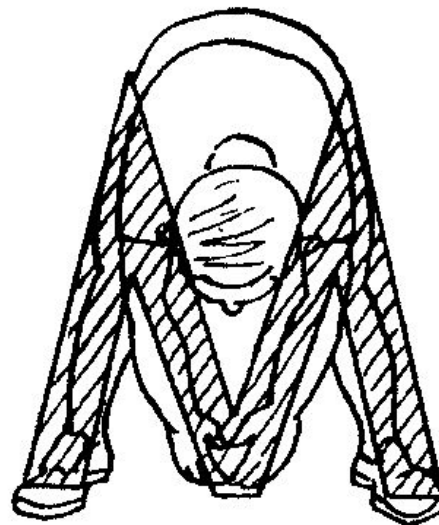
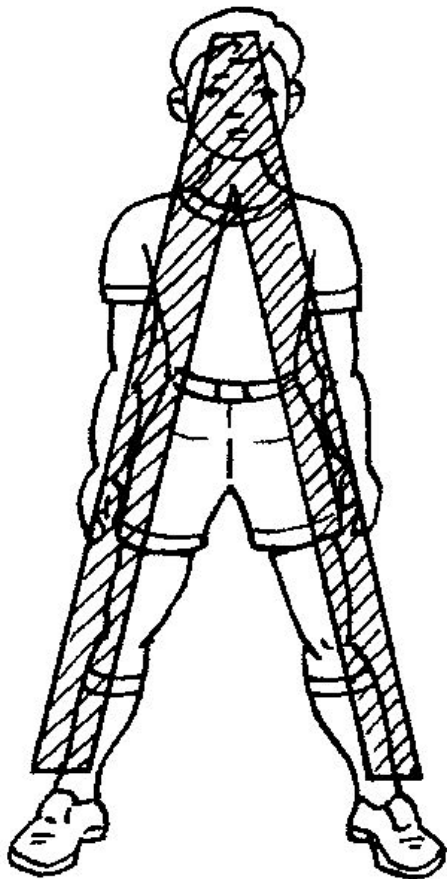


# Индивидуальная работа на уроках чтения и письма



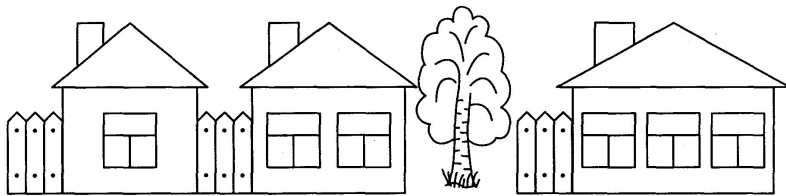


# Алфавит телодвижений

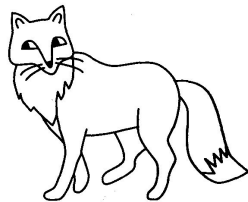


# Карточки для индивидуальной работы на уроках чтения и письма

В каких домиках живут эти животные? Количество окон соответствует количеству слогов в слове.



КОТ



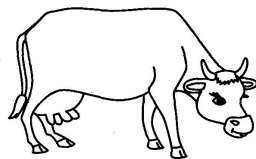
ЛИСА



СОБАКА



ЁЖ



КОРОВА



ЗАЯЦ

Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова.



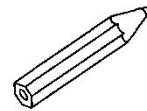
БА

ПЕ



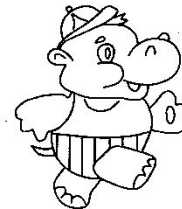
ЖИ

КА



ПО

БЕ

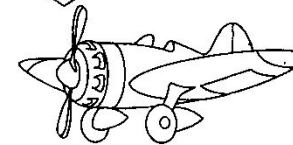


МА

СА



ТЕ



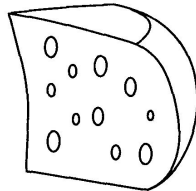
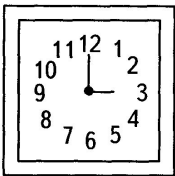
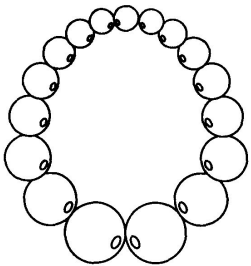
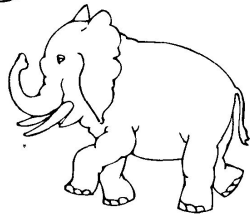
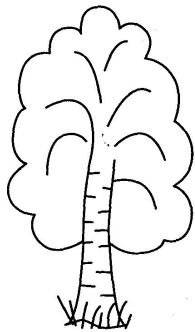


# Дифференциация звуков

Назови картинки. В каких словах звучит С, а в каких - З?

С

З

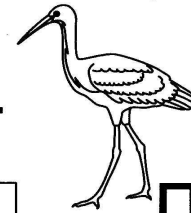


Замени нужные буквы и прочитай слова.

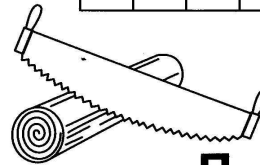


~~Р~~ КОЗА

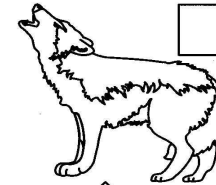
~~А~~ ЛИСТ



~~П~~ СИЛА

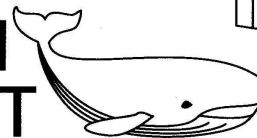


~~Л~~ ВОСК



~~О~~ ДЫМ

~~И~~ КОТ



~~У~~ СТОЛ

***Слоговые таблицы на  
уроках обучения  
грамоте.***

**Составить слова –  
названия деревьев.**

<b>О</b>	<b>НЫ</b>	<b>ПЫ</b>
<b>ПО</b>	<b>СИ</b>	<b>СОС</b>
<b>ЛЯ</b>	<b>ТО</b>	<b>ЛИ</b>



**Проверяем:**

**ОСИНЫ**

**ЛИПЫ**

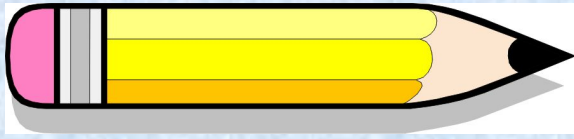
**СОСНЫ**

**ТОПОЛЯ**

# Составить названия вещей в классе

<b>ка</b>	<b>шка</b>	<b>ты</b>
<b>лам</b>	<b>дос</b>	<b>цве</b>
<b>фы</b>	<b>па</b>	<b>пар</b>





**Проверяем:**

**доска**

**парты**

**цветы**

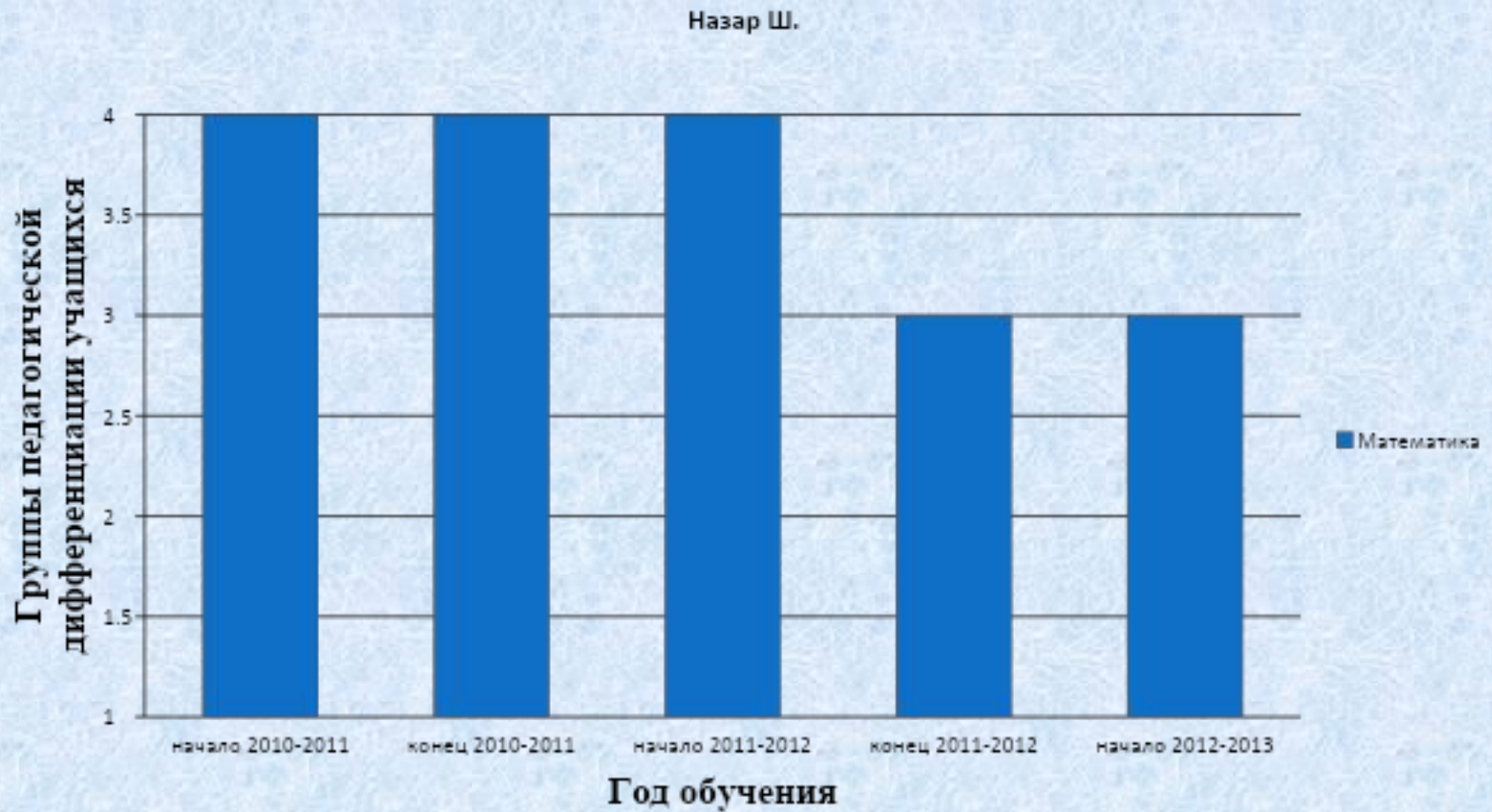
**шкафы**

**лампа**

# Таблица 1. Результаты индивидуальной работы по математике с учеником Назаром Ш.

год	4 группа	3 группа	2 группа	1 группа
2010-2011 начало	+			
2010-2011 конец	+			
2011-2012 начало	+			
2011-2012 конец		+		
2012-2013 начало		+		

# Диаграмма 1



# Таблица 2. Результаты индивидуальной работы по чтению с учеником Назаром Ш.

год	4 группа	3 группа	2 группа	1 группа
2010-2011 начало	+			
2010-2011 конец	+			
2011-2012 начало	+			
2011-2012 конец	+			
2012-2013 начало	+			
2012-2013 середина		+		

# Диаграмма 2

