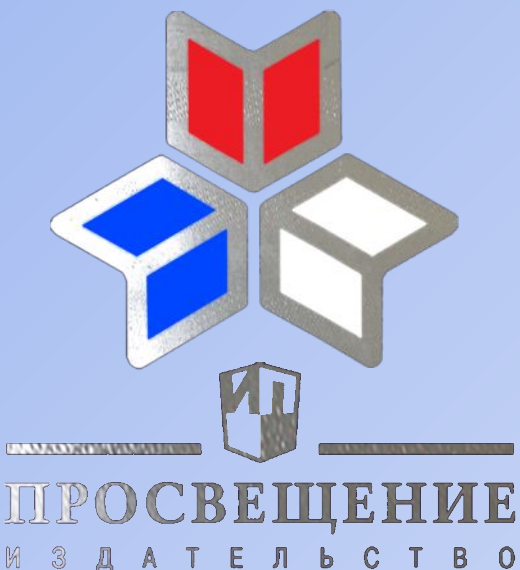


**Федеральный государственный образовательный
стандарт**

начального общего образования в УМК
«ШКОЛА РОССИИ»

Цель проекта.

Проанализировать традиции программы «Школа России». Выявить её роль в современном образовании.



Составитель:
**Малащинская Оксана
Владимировна**

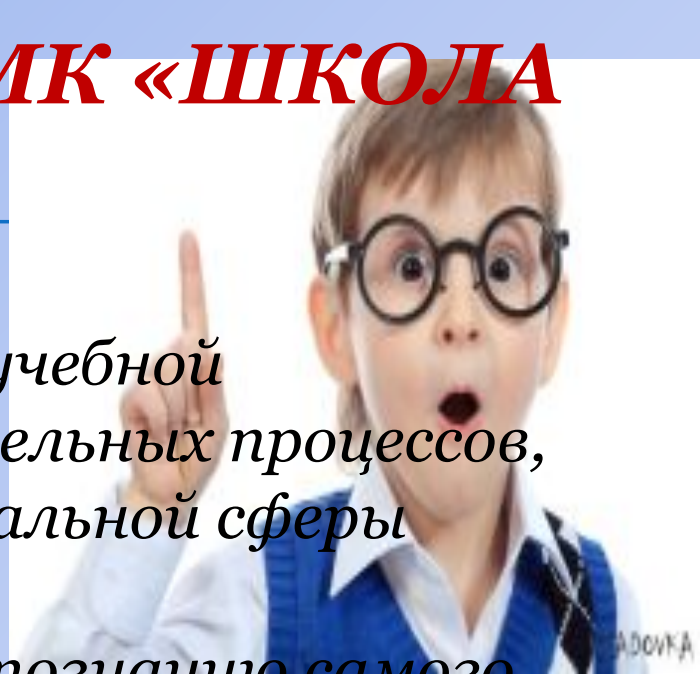
ТРАДИЦИОННАЯ ПРОГРАММА **[HTTP://SCHOOL-RUSSIA.PROSV.RU](http://school-russia.prosv.ru)**



Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является:

«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества»

ВЕДУЩИЕ ЗАДАЧИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»:



- 1. Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.*
- 2. Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.*
- 3. Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.*
- 4. Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.*
- 5. Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.*

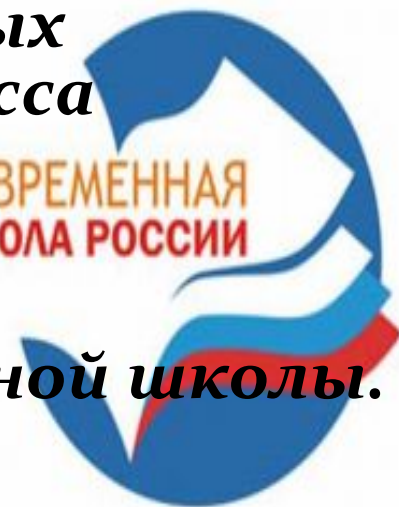
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ КОМПЛЕКСА «ШКОЛА РОССИИ» ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Принцип деятельности
2. Принцип целостного представления о мире
3. Принцип преемственности
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения
5. Принцип творчества
6. Принцип психологической комфортности
7. Принцип вариативности



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ» СЕГОДНЯ – ЭТО:

- **мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**
- **реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;**
- **эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;**
- **постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.**



Комплект учебников «Школа России» имеет программно-методическое обеспечение.

Комплект реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую компонент содержания образования и охватывает все образовательные области.



УМК «ШКОЛА РОССИИ»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

«Школа России» - учебно-методический комплекс для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, обеспечивающий достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.



◆ Русский язык.

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Рамзаева Т.

◆ Литературное чтение.

Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова
М.В. и др.

◆ Математика.

Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

◆ Окружающий мир.

Автор: Плешаков А.А.

◆ Технология.

Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг
И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В.

◆ Музыка.

Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

◆ Изобразительное искусство.

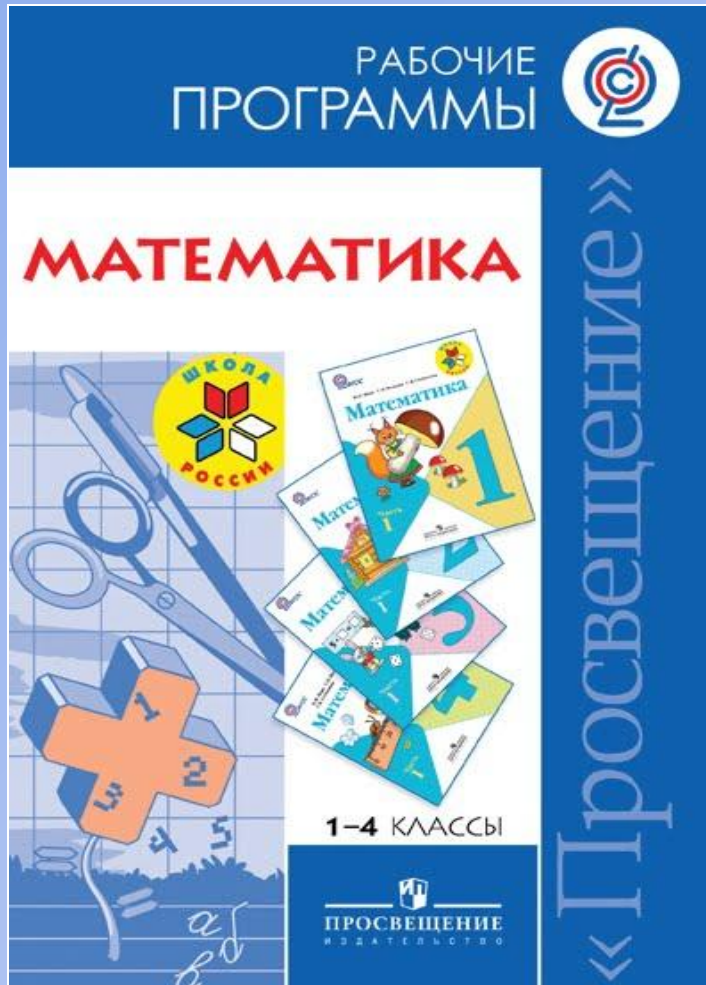
Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева
Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

◆ Физическая культура.

Автор: Лях В.И.



В курсе «Математика» формируется весь комплекс УУД



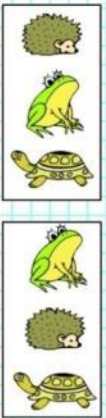
- Личностные
 - ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
 - ✓ смыслообразование, смыслопорождение
 - ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка
- Регулятивные
 - ✓ целеполагание
 - ✓ планирование и прогнозирование
 - ✓ контроль и коррекция, оценка
 - ✓ волевая саморегуляция
- Коммуникативные
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ постановка вопросов
 - ✓ разрешение конфликтов
 - ✓ управление поведением партнера
 - ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)
- Познавательные
 - ✓ общеучебные
 - ✓ логические
 - ✓ постановка и решение проблем

Посещение художественных галерей и музеев, этнокультурный контекст, формирование здорового образа жизни, бережное отношение к окружающему миру

**Раньше. Позже.
Сначала. Потом**

Будем учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: *раньше, позже, сначала, потом.*

**СРАВНИ:
КТО ВВЕРХУ?
КТО ВНИЗУ?**



Определи, что было сначала, а что — потом.
😊 встретил 🐸 позже, чем 🐰, но раньше, чем 🐼. Кого из них 😊 встретил первым? вторым?

8

Математика, 1 класс, 1 часть

7. В художественной галерее выставили 20 картин, из них 6 портретов, остальные — пейзажи. На сколько больше выставили пейзажей, чем портретов?



Математика, 3 класс, часть 1

Сколько?



Математика, 1 класс, часть 1

6. В прошлом году в заповеднике заготовили на зиму 14 стогов сена для подкормки лосей, а в этом году — в 3 раза больше. На сколько больше стогов заготовили в этом году?



Математика, 3 класс, часть 2

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

96

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений $15 - 7 + 6$.	12 13 14
6. Какая разность больше: $12 - 4$ или $13 - 6$?	$12 - 4$ $13 - 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $7 + \square = 16$ стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

97

КОММУНИКАЦИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО

7. Игра «У кого больше?»

Играют двое. Смешиваются два набора карточек с числами от 1 до 10 из Приложения к учебнику. Все карточки кладутся на стол обратной стороной вверх. Играющие по очереди берут по одной карточке, открывают их. Тот, у кого оказывается большее число, забирает обе карточки. Если у обоих окажутся одинаковые числа, каждый берёт ещё по одной карточке. Выигрывает тот, у кого к концу игры окажется больше карточек.

Математика, 1 класс, часть 2

2. Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе лежат 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочередно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.



Совет: начни вести расчёт «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.



Математика, 3 класс, часть 1

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.

- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$.
- Если в окошко записать число 7, то равенство $8 \cdot 6 + 8 = 8 \cdot \square$ станет верным.
- $3 \cdot 4 < 3 + 3 + 3$
- Задача «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 таких коробках?» решается с помощью умножения.
- $18 \cdot 3 > 18 \cdot 2$
- $27 \cdot 2 = 27 + 27$
- Если в окошко записать число 7, то неравенство $5 + 5 \cdot 4 + 5 < 5 \cdot \square$ станет верным.
- $8 \cdot 4 = 4 \cdot 8$
- Задача «Ластик стоит 3 р. Сколько таких ластиков можно купить на 6 р.?» решается с помощью умножения.
- Произведение чисел 8 и 2 на 8 меньше, чем произведение чисел 8 и 3.
- Если в окошко записать число 3, то равенство $9 \cdot \square = 3 \cdot 8$ станет верным.

Математика, 2 класс, часть 2

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ

3.

Слагаемое		8	9		8	4	
Слагаемое	10			6			6
Сумма	18	17	16	15	14	13	12

4. (Устно.) Из коллекции машинок мальчик взял 5 легковых машинок и обменял их на 3 грузовые машинки. Больше или меньше машинок стало в коллекции у мальчика?

5. В корзине было 25 мандаринов. Несколько мандаринов переложили в пакет, и в корзине осталось 5 мандаринов. Сколько мандаринов переложили в пакет? Составь и реши две задачи, обратные данной.

6. Сравни выражения и их значения:
 1) Сумма чисел 37 и 7 и сумма чисел 38 и 8.
 2) Разность чисел 28 и 6 и разность чисел 28 и 10.

7. Саша спросил у членов своей семьи, какие фрукты они любят. Их ответы он записал в таблице.

Член семьи	Названия фруктов		
	Яблоки	Груши	Бананы
Бабушка		+	+
Дедушка	+		
Мама	+		+
Папа		+	
Брат			+
Сестра	+		+

Используя записи в таблице, ответь на вопросы:
 1) Кто в этой семье любит груши?
 2) Кто любит яблоки и бананы?

Вычисли суммы и выполни проверку.
 9 + 6 70 + 30 42 + 8 25 + 6

85

82. По последнему столбику на диаграмме определи масштаб, в котором она построена. Начерти такую таблицу в тетради. Используя данные диаграммы, запиши, сколько учащихся в каждом классе и во всех четырёх классах.

Класс	Количество учащихся

83. На диаграмме показаны результаты прыжков в высоту четырёх мальчиков, которые заняли 4 первых места.

Мальчик	Высота прыжка (см)
Юра	100
Олег	120
Гена	90
Рома	110

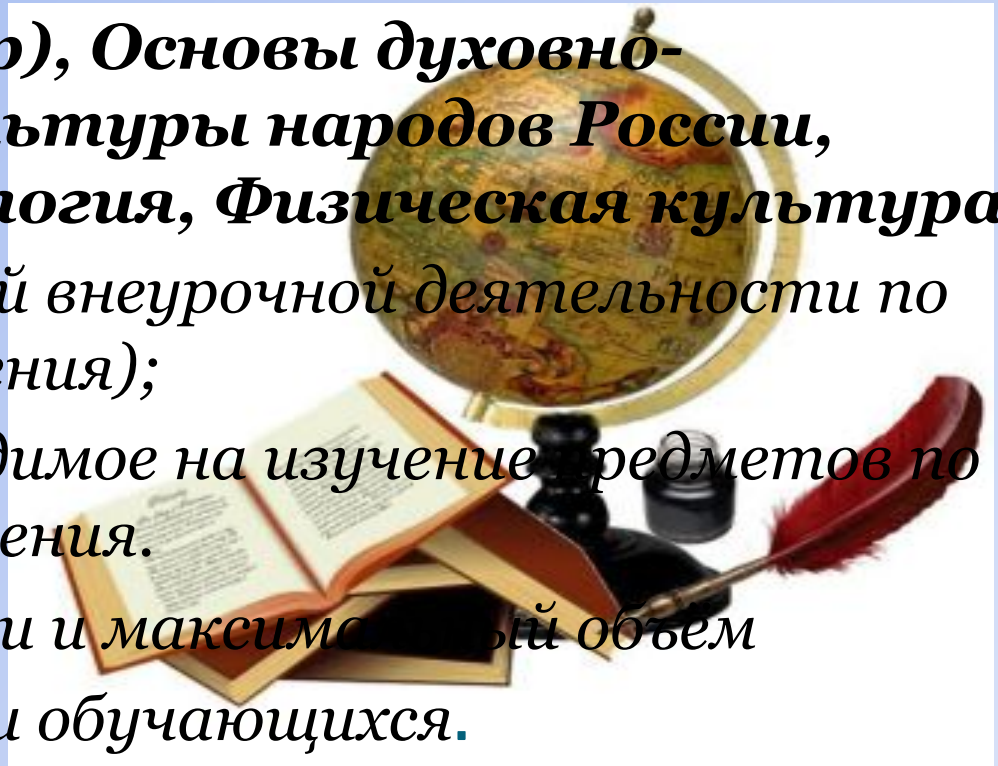
Используя данные, изображённые на диаграмме, ответь на вопросы:
 1) Кто из мальчиков занял первое место?
 2) Какую высоту удалось взять Роме? Юре?
 3) На сколько сантиметров прыжок Олега был выше, чем прыжок Гены?

17

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет:

- *структуру обязательных предметных областей
Филология, Математика и информатика,
Обществознание и естествознание
(окружающий мир), Основы духовно-
нравственной культуры народов России,
Искусство, Технология, Физическая культура;*
- *перечень направлений внеурочной деятельности по
классам (годам обучения);*
- *учебное время, отводимое на изучение предметов по
классам (годам) обучения.*
- *общий объём нагрузки и максимальный объём
аудиторной нагрузки обучающихся.*



ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

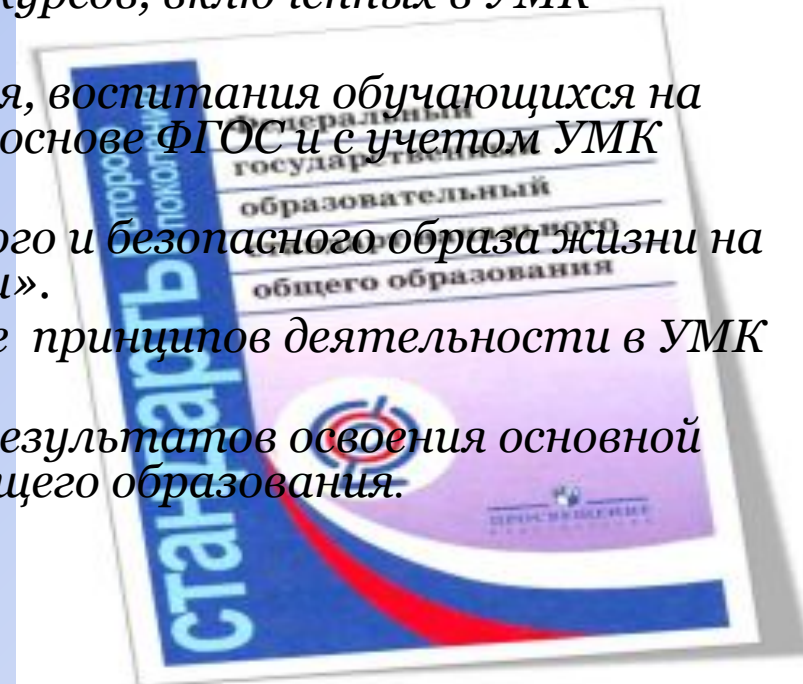


УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

ОП «ШКОЛА РОССИИ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России».
3. Примерный учебный план УМК «Школа России».
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России».
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Школа России».
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России».
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России».
8. Программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Школа России».
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.





ОСОБЕННОСТИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

- 1. Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно развивающее образование младших школьников.*
- 2. Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное образование младших школьников.*
- 3. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.*
- 4. Комплект «Школа России» обеспечивает адекватное образование младших школьников.*

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития ребенка;*
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.*

Сочетание учебной и внеучебной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Внеурочная деятельность,
осуществляемая во второй половине дня**

Направления развития личности :

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Формы внеурочной деятельности:

- проектная и исследовательская деятельность
- компьютерные занятия
- экскурсии
- кружки
- интеллектуальные марафоны
- секции
- соревнования и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ГПД 1 – Х И 2 - Х КЛАССОВ

Месяц	Организация работы с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	Изучение семей и условий семейного воспитания
Сентябрь	Родительская встреча «Давайте познакомимся».	Индивидуальные беседы «Помощь в адаптации ребёнка к жизнедеятельности группы».	Оформление уголка для родителей.	1. Посещение семей на дому (в течение года по мере необходимости). 2. Анкетирование родителей.
Октябрь	Заседание родительского комитета группы.	Индивидуальные беседы «Внешний вид ребёнка».	Оформление памятки для родителей «Режим дня младшего школьника».	Семейное творчество. Рисунок «Дружная семья».
Ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности».	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности».	Индивидуальные консультации «Развитие речи, памяти, внимания, мышления».	Анкетирование родителей «Стили семейного воспитания».
Декабрь	Совместная подготовка к новомуднему утренику.	Индивидуальные консультации «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка».	Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь как фактор психического здоровья ребёнка».	Экспресс - тест для родителей по ПДД.
Январь	Заседание родительского комитета группы	Консультация «Учебные трудности ребёнка».	Выставка фотографий «Семейный альбом».	Анкета для родителей «10 качеств характера ребёнка».
Февраль	Спортивное соревнование с участием родителей и детей «Здоровая семья – здоровое общество».	Индивидуальные беседы «Детство без слез».	Оформление памятки для родителей по предупреждению детской агрессивности.	«Выходной день в семье». Один день из жизни семьи.
Март	Открытый клубный час «Перелистывая страницы календаря».	Индивидуальные встречи с родителями « Вопрос - ответ».	Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке».	Анкета «Участие ребёнка в жизни семьи».
Апрель	Заседание родительского комитета группы.	Индивидуальные консультации «Формирование волевых качеств личности».	Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все».	Анкетирование «Удовлетворённость работой ГПД»
Май	День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей».	Индивидуальные рекомендации на следующий учебный год. Заполнение тетради отзывов и предложений.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы».	«Летний отдых детей».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев и проанализировав УМК «Школа России» можно сделать вывод о том, что:

- ❖ данная программа рассчитана на любого учащегося;*
- ❖ введены элементы развивающего обучения;*
- ❖ учителя и родители положительно отзываются об учебных пособиях УМК и довольны результатами;*
- ❖ материал, изложенный в программе доступен и понятен учащимся и их родителям;*
- ❖ учтены возрастные особенности;*
- ❖ содержание материала подходит для всестороннего развития учащегося.*