

# Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте



# Восприятие



Сначала ребенка привлекает **сам предмет**, и в первую очередь его **внешние яркие признаки**. Сосредоточиться и тщательно рассмотреть все особенности предмета и выделить в нем главное, существенное дети еще **не могут**. Эта особенность проявляется и в процессе учебной деятельности.



Работа учителя должна быть постоянно направлена на обучение учащегося **анализу, сравнению** свойств предметов, **выделению** существенного и выражению его в слове.





Учитель продолжает учить его технике восприятия, показывает приемы осмотра или прослушивания, порядок выявления свойств.

Все это стимулирует дальнейшее развитие восприятия, появляется наблюдение как специальная деятельность, развивается наблюдательность как черта характера.



# Память



Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности — воспроизводятся. Эти процессы называются **памятью.**



«Без памяти, мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом»



С.Л. Рубинштейн



Память младшего школьника -  
первостепенный психологический компонент  
учебно-познавательной деятельности.



Младший школьник легче запоминает то, что **ярко, необычно**, что производит эмоциональное впечатление.



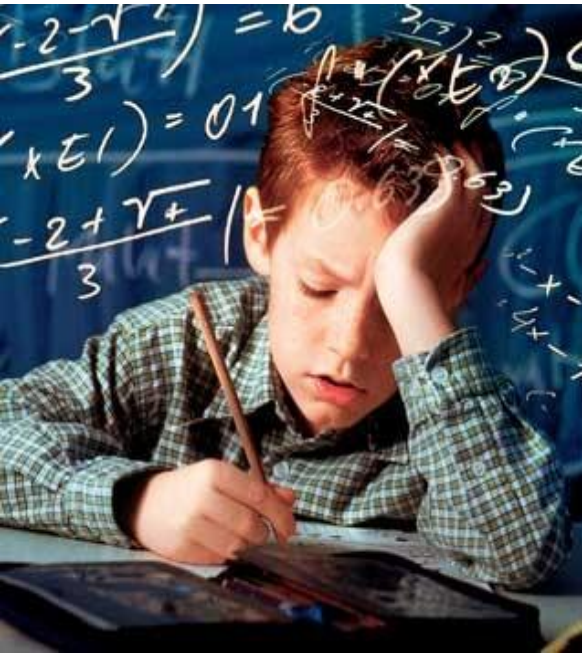
Исследователи выделяют два направления в этой работе: одно — по формированию приемов осмысленного **запоминания**, другое — по формированию приемов **воспроизведения**, распределенного во времени, а также приемов самоконтроля за результатами запоминания.



**Важнейший прием запоминания - деление  
текста на смысловые части, составление плана**



**Воспроизведение** — трудная для младшего школьника деятельность, требующая постановки цели, включения процессов мышления, самоконтроля.



Развитие произвольного запоминания и соответственно умения применять его приемы помогает затем анализу содержания учебного материала и его лучшему запоминанию.



# Внимание



Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня **произвольного** внимания.





Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека, менее развито у него и умение распределять внимание.



# Мышление и речь



У младшего школьника ярко выражен конкретно-образный характер мышления. Так, при решении мыслительных задач дети опираются на реальные предметы или их изображение. **Выводы, обобщения делаются на основе определенных фактов.**



# Первая стадия

Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями.

Обобщения и понятия этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности.

# Вторая стадия

Мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от учителя демонстрации связей, существующих между отдельными элементами усваиваемых сведений.

Начинает формироваться формально — **логическое мышление.**

Развитие мышления во многом зависит от уровня развития **мыслительных процессов.**

Нужно отметить, что младшие школьники начинают **осознавать** собственные мыслительные процессы и пытаются **управлять** ими, хотя не всегда успешно.

Речь выполняет две основные функции: **коммуникативную и сигнификативную.**

С помощью языка и речи формируется мышление ребенка, определяется структура его сознания. Сама формулировка мысли в словесной форме обеспечивает лучшее понимание объекта познания.

Правильно задать тему, заинтересовать ею, **вызвать желание принять участие** в ее обсуждении, активизировать работу школьников — одна из главных проблем совершенствования системы развития речи.





# Сформулируем общие задачи учителя в развитии речи учащихся:

а) обеспечить для них хорошую речевую среду

б) создавать на уроке ситуации общения, речевые ситуации, определяющие мотивацию собственной речи детей, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи

в) обеспечить правильное усвоение учениками достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций

г) вести постоянную специальную работу по развитию речи на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом, на уровне связной речи

д) создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей, правильной речи


е) развивать не только речь-говорение, но и аудирование.

**Письменная речь — принципиально новый вид речи, которым ребенок овладевает в процессе обучения.**



Развитие речи требует долгой, кропотливой систематической работы младших школьников и учителя.

Развитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности определяют и новообразования его личности: произвольность действий и поступков, самоконтроль, рефлекссию.



**Мыслительная деятельность, как и любая другая деятельность, является цепочкой различных упорядоченных действий, в данном случае ими будут являться познавательные процессы и операции, протекающие внутри этих процессов.**

**Мышление** - это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов её решения.

**Мыслительная деятельность** - это тесная связь между чувственным познанием и рациональным познанием.

Ребенок только в учебном процессе активно развивается и развивает свою познавательную деятельность.

