

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
г.Медногорска»**

**Образовательный проект  
по созданию модели инклюзивного  
образования детей с ОВЗ в  
условиях массовой школы**

**Разработчик:**

**Гречкина Е.В.учитель нач. классов  
МБОУ «СОШ №1г. Медногорска»**

# Проблема

Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Сегодня детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совсем необязательно учиться в специальном ОУ. При желании они могут посещать обычные общеобразовательные учреждения со своими сверстниками.

Готова ли школа создать необходимые условия для получения качественного образования детям с ОВЗ?

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – дети, имеющие недостатки в физической и (или ) психическом.

**Инклюзивное оборудование** – (франц. Inclusive) – включающий в себя, от лат. Include – включаю) или **включенное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых общественных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инклюзия в образовании** – это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое и организационное изменения системы, но и изменение в философии образования.

# Актуальность проблемы

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

\*Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

# Актуальность проблемы



**Цель:** Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СОШ №1 в рамках ФГОС.

## Задачи:

- \* Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
- \* Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- \* Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса
- \* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
- \* Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
- \* Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
- \* Создать условия для открытия инклюзивных классов с разными возможностями
- \* Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

# Концептуальные основы проекта

1) Учение **Л.С. Выготского** о том, что:

- построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка. Социум и семья оказывают огромное влияние на формирование полноценной личности;

- развитие ребенка с ограниченными возможностями осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника;

2) Учение **А. Маслоу** о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.

3) Принципиально значимы современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации.

# Факторы, влияющие на создание модели инклюзивного образования

Благоприятные	Неблагоприятные
1. Финансовые ресурсы: выделены целевые средства на создание безбарьерной среды	1. Непроработанность правовых норм, определяющих механизмы обеспечения инклюзивного образования.
2. Кадровый ресурс: высокий профессионализм педагогов и медицинского работника, их подготовка, желание работать с детьми.	2. В обществе не сформирована культура отношений к людям с ограниченными возможностями
3. Система психолого-педагогического сопровождения процесс инклюзивного образования.	3. Дефицит научно-методических материалов по организации образовательного процесса детей с ОВЗ.
4. Нормативно-правовое обеспечение (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.)	4. Необученность родителей правовым, психологическим и педагогическим вопросам, связанным с включением детей с ОВЗ в образовательную среду школ
5. Достаточное материально-техническое обеспечение	5. Недостаточное развитие социального партнерства.

# Ресурсное обеспечение проекта



# Этапы реализации проекта

**1 этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь 2016)**

**2 этап – практический (декабрь 2017- март 2018)**

**3 этап – заключительный (апрель – сентябрь 2018)**