

Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников



Концепция

духовно-нравственного воспитания
российских школьников
разработана в соответствии
с требованиями



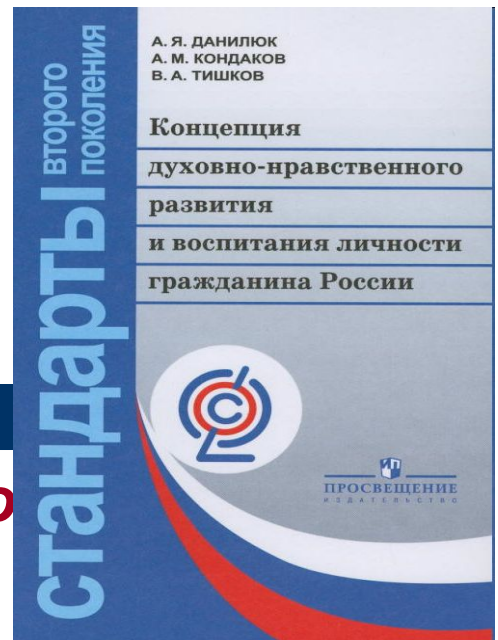
- Закона «Об образовании»
(ст.7 «Федеральные
государственные
образовательные
стандарты» и ст. 9
«Образовательные
программы»),

- проектом Федеральных
государственных
образовательных
стандартов общего
образования,
подготовленным
Российской академией
образования



Концепция включает:

- **обоснование общенационального педагогического идеала,**
- **систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников, к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы,**
- **систему базовых общенациональных ценностей, на основе которых могут быть выстроены программы воспитания и социализации обучающихся.**





Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России

- **СПРАВЕДЛИВОСТЬ**
- **СВОБОДА** личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий
- **ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**
- **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР**
- **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**
- **ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ**
- **ЗАБОТА** о младших и старших
- **ПАТРИОТИЗМ, ВЕРА в РОССИЮ, ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.**

«Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

*В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации
5 ноября 2008 г.
Д.А. Медведев*

Причины создания КОНЦЕПЦИИ

В стране не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов.

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений.

В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни,

Недостаёт согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения,

Отсутствуют созидательные смысло-жизненные ориентиры.

Дети, начиная с дошкольного возраста испытывают дефицит знаний о духовных ценностях: (семья, добро, совесть, честь, верность).

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания.

Национальный воспитательный идеал

- **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа**
- **Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России**

**Духовно-нравственное развитие школьников
есть
первостепенной важности задача современного
воспитания.**

Основные направления развития личности



- ***Личностная культура***
- ***Социальная культура***
- ***Семейная культура***

Личностная культура:

- **готовность и способность учащихся «становиться лучше»;**
- **сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;**
- **развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;**
- **готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;**
- **способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;**
- **трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;**
- **осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной**

Социальная культура

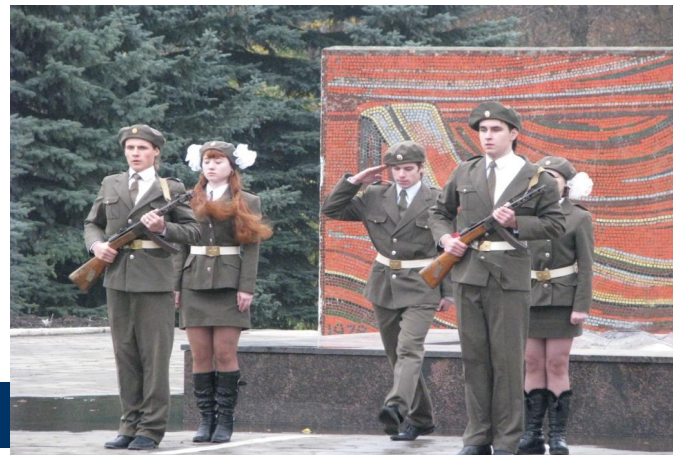
- **сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;**
- **вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;**
- **готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;**
- **развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;**
- **свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;**
- **доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;**
- **забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия**

Семейная культура

- *сформированность отношения к семье как к основе российского общества;*
- *приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;*
- *бережное отношение к жизни человека, продолжение рода*

Важнейшие национальные и общечеловеческие духовные ценности

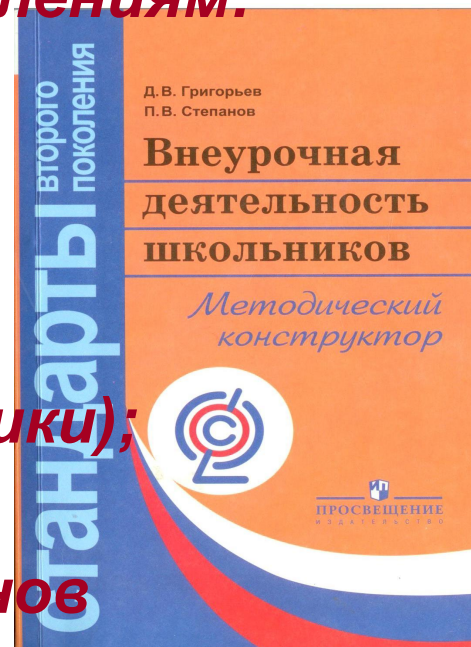
- **ПАТРИОТИЗМ**
- **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**
- **ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ
РЕЛИГИИ**
- **СОЦИАЛЬНАЯ
СОЛИДАРНОСТЬ**
- **СЕМЬЯ**
- **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО**
- **ПРИРОДА И ИСКУССТВО**
- **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**



Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы

Структура целостного воспитания школы включает множество воспитательных программ и подпрограмм. Каждая из них осуществляется по пяти направлениям:

- 1. Урочная деятельность;*
- 2. Внеурочная деятельность (культурные практики);*
- 3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);*
- 4. Семейное воспитание;*
- 5. Изучение культурологических основ традиционных российских религий.*



Получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации школьников

- *Через систему мониторинговых исследований;*
- *Создание портфолио;*
- *Возрождения детско-юношеских и молодежных движений.*

Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

- *создание (наличие) культурно-воспитательной среды ОУ, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;*
- *создание (наличие) социально-воспитательной среды ОУ, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;*
- *создание (наличие) эколого-воспитательной среды ОУ, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;*
- *создание (наличие) эстетической среды ОУ, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;*
- *развитие образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;*

Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

- *работа школы с семьей, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся;*
- *взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;*
- *взаимодействие общеобразовательного учреждения при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;*
- *установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы воспитания и социализации*

Примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся

- *интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся;*
- *направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;*
- *педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России*

**Нет другого способа
стать человеком,
кроме
одного, —
быть им.**

