



Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.Б. Иванова, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 172»
г. Зеленогорска Красноярского края





Цель:

**Систематизировать знания по
формированию коммуникативных УУД**





Формирование УД во многом зависит от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Это выражается и в формулировке вопросов, и в точности комментариев учителя, направленных непосредственно на формирование УУД.

Можно без преувеличения сказать, что все предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их универсального характера.





Основные источники приобретения

коммуникативной компетентности

- общение со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих





Эффективными для развития коммуникативных способностей считаются следующие вопросы:

Тренинговые вопросы

Учащиеся усваивают алгоритм выполнения учебных действий.

Конструктивные вопросы.

Требуют поиска ответа с опорой на имеющийся уже опыт, а также самостоятельной формулировки ответа.

Альтернативные вопросы.

Используются при тестированном опросе, когда нужно выбрать правильный ответ и доказать его.

Наводящие вопросы.

Вопросы-подсказки. С их помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ.





Коммуникативные УД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;**
- ученик учится задавать вопросы;**
- ученик учится вести диалог;**
- ученик учится пересказывать сюжет;**
- ученики учатся слушать**





Речевая компетентность формируется:

- **Через обучение содержанию предмета;**
- **Через развитие прикладных исследовательских умений;**
- **Через развитие социально-коммуникативных умений;**
- **Через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации.**



Основные формы учебной коммуникации

<i>Монологические формы речевой деятельности</i>	<i>Диалогические формы речевой деятельности</i>
Выступление с заранее подготовленной речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказ о событии	Учебная беседа в парах
Доказательство и опровержение	Учебная беседа в группах
Пересказ	Дискуссия
Сообщение	Ответы на вопросы
Подготовка вопросов и ответов	Ролевая игра
Критика	Блиц-турнир
Исповедь	Защита проекта



Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы

Этапы	Умения, отрабатываемые под руководством учителя.
1	<ul style="list-style-type: none">- Готовность учащихся участвовать в урочном общении.- Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ.
Э	<ul style="list-style-type: none">- Задавать вопросы, следуя содержанию работы над проблемой или темой.
Т	<ul style="list-style-type: none">- Комментировать вопросы или ответы.
Д	<ul style="list-style-type: none">- Делать сообщения.
П	<ul style="list-style-type: none">- Рассказывать логично и последовательно.



Развитие школьной коммуникации.

Этапы	- Простота и чёткость речевого высказывания.
	- Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку.
2	- Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.
	- Умение использовать приёмы, подтверждающие высказывание.
Э	- Умение использовать риторические вопросы.
	- Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.
Т	- Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.
А	
П	



Развитие школьной коммуникации

Э т а п ы	Умение вести беседу в паре, в группе.
	Умение поддерживать беседу.
	Умение вести конструктивный диалог.
	Умение построить дискуссию.
Умение участвовать в праздниках, играх и турнирах.	





Развитию коммуникативных умений способствуют творческие игры.

Игры учебного характера

Ролевые игры

**Игры, имитирующие
телевизионные**





Способ формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Групповые формы работы

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Её успешно используют учителя уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству.

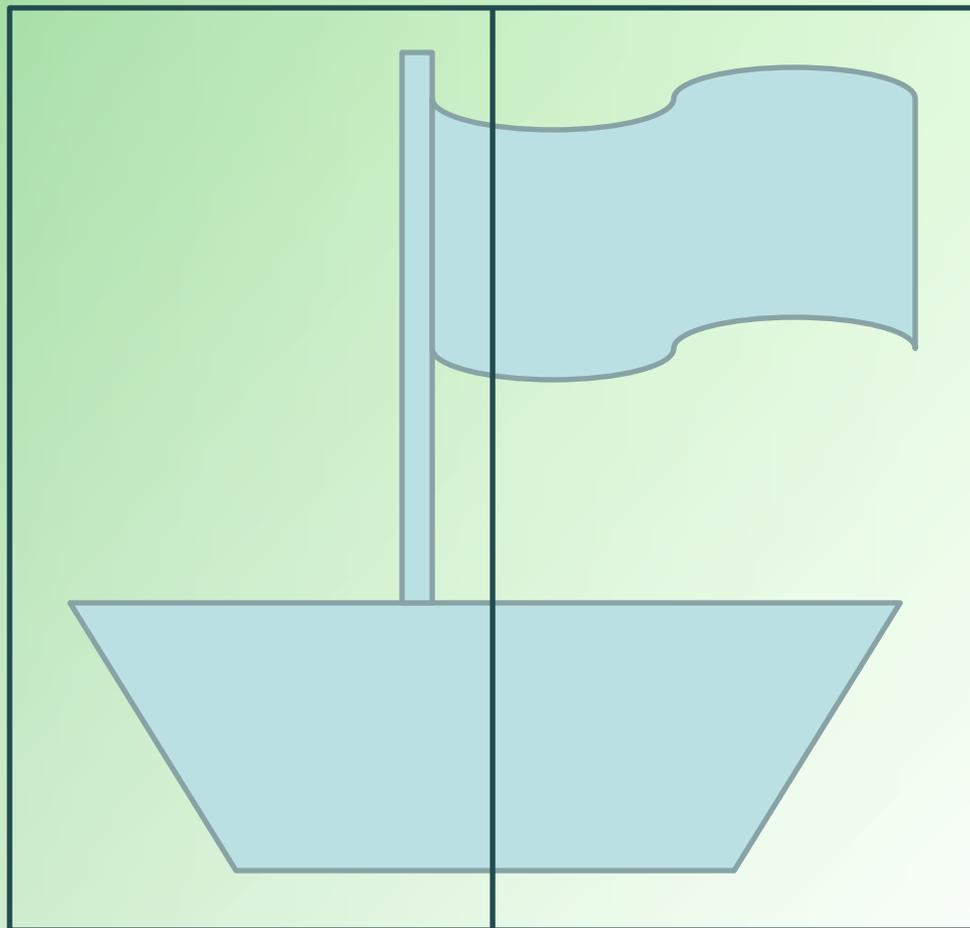




Задание: **Раскрасьте кораблик.**

**Почему кораблик
разноцветный?**

**Что помогло
справиться с
заданием?**





Правила работы в группе

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего**
- 2) работать по алгоритму (плану)**
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца**
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы**
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.**





Выборы капитана

Какие формы монологической
и диалогической речи
формировали, выполняя
задание?

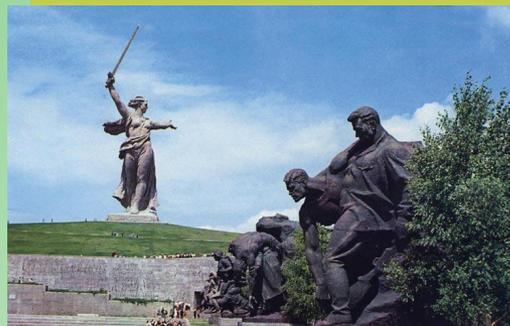


Основные формы учебной коммуникации

<i>Монологические формы речевой деятельности</i>	<i>Диалогические формы речевой деятельности</i>
Выступление с заранее подготовленной речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказ о событии	Учебная беседа в парах
Доказательство и опровержение	Учебная беседа в группах
Пересказ	Дискуссия
Сообщение	Ответы на вопросы
Подготовка вопросов и ответов	Ролевая игра
Критика	Блиц-турнир
Исповедь	Защита проекта



Выбор маршрута



Какие коммуникативные умения формировали?





Коммуникативные умения

Готовность учащихся участвовать в урочном общении.

Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ.

Задавать вопросы, следуя содержанию работы над проблемой или темой.

Комментировать вопросы или ответы.

Делать сообщения.

Рассказывать логично и последовательно.

Умение сделать своё высказывание понятным каждому человеку.

Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.

Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.

Умение вести беседу в паре, в группе.

Умение поддерживать беседу.

Умение вести конструктивный диалог.

Умение построить дискуссию.

Умение участвовать в праздниках, играх и турнирах.





Синквейн

– это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



Рефлексия



- Если мастер-класс понравился: это было актуально, полезно, интересно – сигнализируйте зеленой карточкой.



- Если вас это не тронуло – сигнализируйте желтой карточкой.





Формирование КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

