



Родительское собрание

Тема: «Учим детей мыслить»

(родительский практикум)



Цель:

- Оценить значимость процесса развития мышления ребёнка как механизма решения значимых проблем.

Задачи:

- Сформировать представления родителей о мышлении .
- Уяснить возможные стратегии развития мышления младших школьников.
- Отработать доступные в практике семейного воспитания приёмы развития мышления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
2. Чем мышление отличается от «думания»?
3. Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
4. Можно ли заставить мыслить?
5. Проблемные ситуации как основа мышления.
6. Можно и нужно научить детей правильно организованно мыслить.

«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребёнка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо большее влияние оказывает **время, природа и семейная жизнь**»

(Ушинский К. Д.)

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

МЫ ХОТИМ РЕБЁНКУ

ТОЛЬКО ЛУЧШЕГО

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

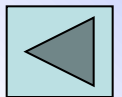
Вопрос вам, уважаемые собеседники.

Представьте себе, что ваш ребёнок вырос и в силу обстоятельств попал в неординарную ситуацию, например, профессиональную. К ней нет готового решения, и человек имеет несколько вариантов выбора. Нужно найти тот, который с наименьшими потерями ведёт к результату. Так чего же в этой деятельности больше – воспоминаний о результатах «правильного» обучения или анализа ситуации?

Мнение родителей:
Безусловно, анализа ситуации.

Вывод:

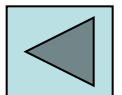
Уметь мыслить – значит уметь
разрешать проблемы, пока
учебные, а затем – жизненные и
профессиональные, а для этого
нужен опыт.



1 ступенька

Хорошо развитое мышление не имеет предметных границ и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был успешным, вам нужно включаться в процесс развития его мышления.



2 ступенька

Мышление

Имеет цель

*Это открытие
нового*

**Помогает ответить
на вопросы:
«почему?»,
«как?», «зачем?»**

Думание

Хаотично

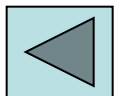
*Это
воспроизведение
уже известного*

**Помогает ответить
на вопросы
«что?», «где?»,
«когда?»**

Задание родителям:

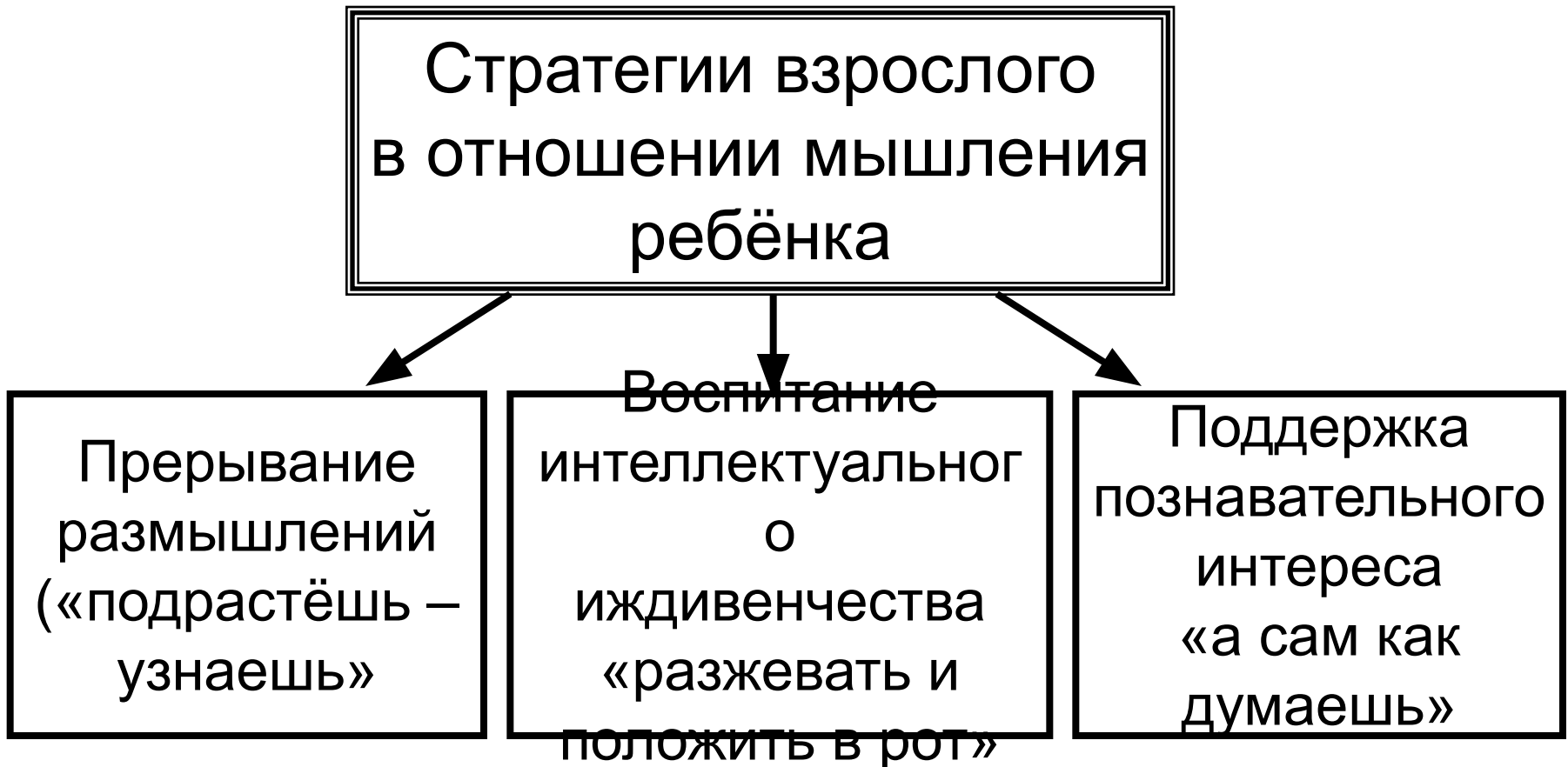
Сформулировать два варианта вопроса ребёнку о миграции птиц, о деревьях осенью, который на ваш взгляд, развивает мышление ребёнка и предполагает думание.

Мышление	Думание
Почему птицы улетают именно осенью?	Когда улетают птицы?
Почему деревья сбрасывают листья?	Когда деревья сбрасывают листья?



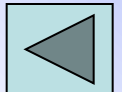
3 ступенька

Обмен мнениями по поводу того, какой стратегии родители придерживаются в практике семейного воспитания.



Вывод:

Взрослый должен дать ребёнку не готовый результат, а **способ**, с помощью которого он достигается.

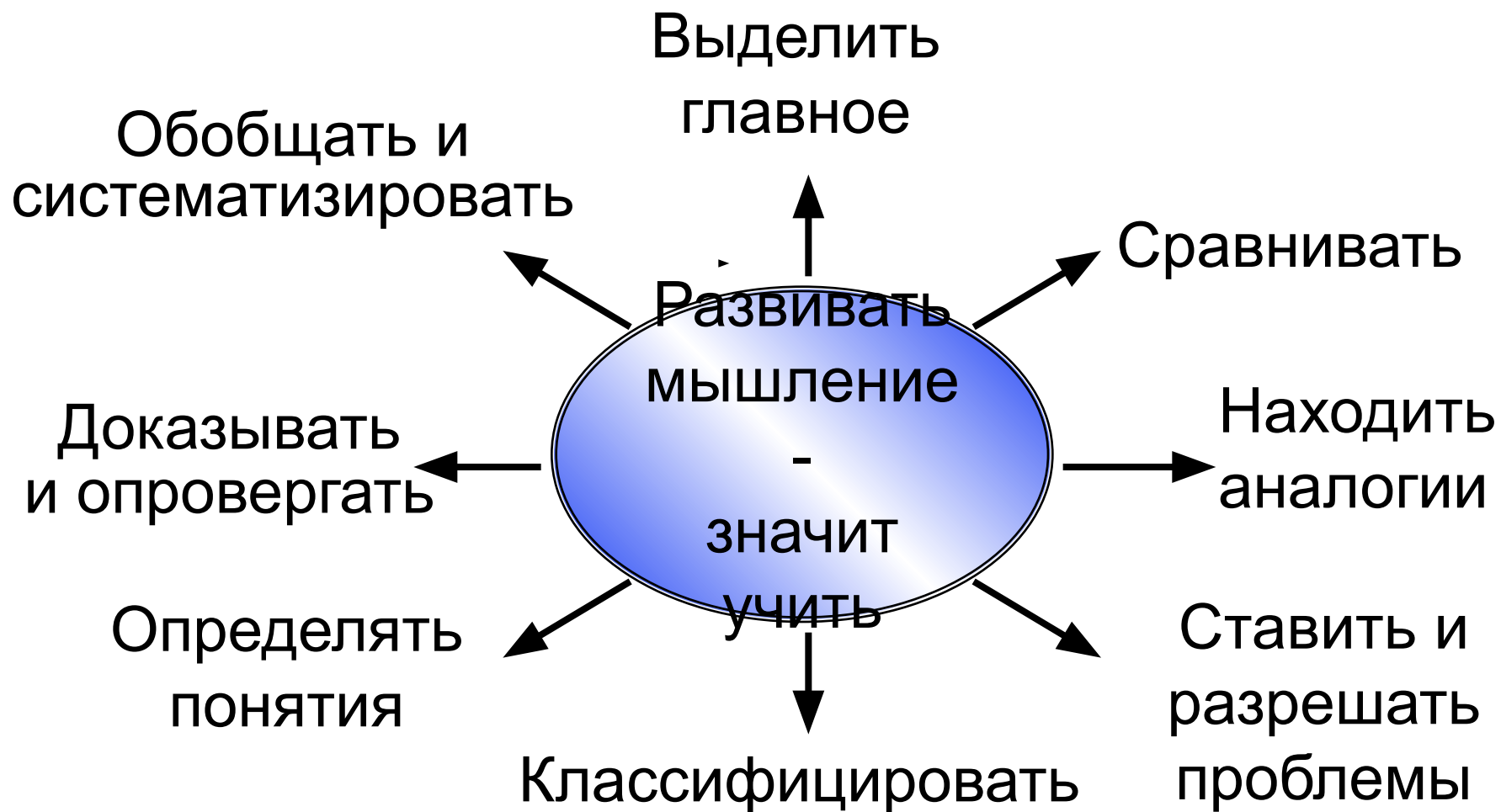


4 ступенька «Как научить детей мыслить?»

Прежде чем получить ответ на этот вопрос, давайте удивимся тому, что процесс мышления происходит по **одной и той же схеме** у ребёнка и у взрослого, неграмотного и учёного.

Алгоритм процесса мышления

- Усмотрение противоречия (что-то не так, что-то не то), сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.
- Осознание проблемы и возникновение желания её разрешить (проблемная ситуация), которые в эмоциональном плане порождают интерес; мотивацию к решению.
- Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений; в эмоциональном плане-азарт и разочарования.
- Момент нахождения решения сопровождается яркими положительными эмоциями, радостью.
- Проверка решения; эмоциональное состояние – чувство удовлетворения или досады, если ответ неправильный.



Вывод:

мыслить детей мы учим через создание проблемных ситуаций и решение проблем, при этом проблемный материал должен быть разнообразным.

Упражнения для развития мышления детей.

1. Чем похожи? Чем отличаются?

(развивает умение сравнивать)

Взрослые подбирают пары предметов (например, стол и стул, ручка и карандаш), устанавливают черты сходства и отличия. В ходе игры начисляются баллы и определяется победитель.

2. Кто назовёт больше признаков?

(развивает умение выделять существенные признаки)

Ведущий называет один из предметов окружающей обстановки, а игроки по очереди, не повторяясь, называют как можно больше признаков, свойственных этому предмету. Выигрывает тот, кто назовёт последний признак.

3. Формулирование определений.

(развивает способность выделять главное, учит чёткости и стройности мышления)

Называется знакомый всем предмет или явление, например, «дырка». Надо дать ему точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Поиск ведётся до тех пор, пока определение однозначно не охарактеризует предмет.

4. Поиск аналогов.

(развивает умение классифицировать по признакам и выделять свойства)

Называется какой-либо предмет, например, «вертолёт». Выписать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также классифицировать эти аналоги по группам. Например, могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся), «автобус», «поезд» (транспортные средства)... Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

5. Поиск противоположных предметов.

(задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предметов)

Называется какой – либо предмет, например, «дом». Надо назвать как можно больше других предметов противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные признаки предмета.

В данном случае могут быть названы «сарай» (противоположность по размеру и степени комфорта). Побеждает тот, кто указал наибольшее количество предметов, чётко аргументируя при этом ответы.

Проблемные ситуации можно создать и на «жизненном материале», при решении бытовых или ситуационных задач. Они могут быть оформлены в виде индивидуальной игры или совместного творчества и приносить много пользы детям.

Примеры ситуационных задач на развитие мышления у детей.

1. Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном).

- Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что ты будешь делать? Почему?
- Бабушка села в поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

2. Ситуация с огнём.

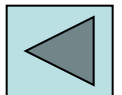
- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- Дым в соседней квартире. Твои действия?

3. Ситуация с водой.

- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

Коллекционирование – замечательный способ развития мышления.

- Собираение незнакомых слов, выражений, пословиц превратило мичмана В. Д. Даля в крупнейшего учёного, знатока русского языка. Его знаменитый Толковый словарь, содержащий 200000 слов, и сейчас является одним из лучших пособий для лингвистов.
- А. Е. Ферсман, с 6-летнего возраста увлекавшийся собиранием минералов, стал крупнейшим геохимиком мира.
- Академик С. П. Королёв всю жизнь собирал всё, что связано с освоением космоса, любую информацию о том, что летало по воле человека.



5 ступенька

«Ура! Мы победили!»

Победят те родители, которые поставив проблему, не будут торопиться получить ответ, не будут сами подсказывать решение, а наберутся терпения и мудрости и дадут мышлению «разогнаться».

Советы родителям по развитию мышления у детей.

1. Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
2. Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
3. Найденное в процессе мышления становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании, тогда как запоминание часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти.
4. Без проблемной ситуации нет мышления.
5. Вопросы «почему?», «как сделать?», «зачем?», «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» - проблемные, они направлены на развитие мышления.
6. Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.

Литература

- Лучина Т. «Методические рекомендации по проведению родительских собраний.» 2002 г.
- Овчинникова Т. Н.» Личность и мышление ребёнка: диагностика и коррекция.» 2004 г.
- Путляева Л.О. «О развитии мышления.» 2006 г.
- Саляхина Л. И. «Родительские собрания 1 – 4 классы.» 2007 г.