

Презентация

УРОК

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭОР

ЭТАПЫ УРОКА

1. АДАПТАЦИОННЫЙ этап

1 задача:

адаптировать учащихся к деятельности на уроке

2 задача:

выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:

интеллектуальное затруднение
(создание проблемной ситуации)

СТРУКТУРА УРОКА

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта.

2 задача: разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос.

СТРУКТУРА УРОКА

III. ТВОРЧЕСКИЙ этап.

1 задача: первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения

2 задача: повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий.

Итогом урока является презентация учащимися достижения учебной цели.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| <u>Деятельность ученика</u> | <u>Деятельность учителя</u> <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i> |
|--|---|
| Слушают | 1. <u>Словесные методы</u> <ul style="list-style-type: none">• рассказ (учитель рассказывает) |
| Дополняют или продолжают рассказ, задают уточняющие вопросы | • проблемный рассказ (прервать, или рассказать начало, а продолжение придумывают дети) |
| Слушают | • объяснение (учитель проводит объяснение). |
| Полным ответом отвечают на вопросы учителя по правилу поднятой руки, стоя | • беседа (учитель проводит беседу) |
| Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание. | • эвристическая беседа • сократическая беседа (учитель организует беседу) |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| Деятельность ученика | Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Вступают в диалог с учителем.• Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.• Комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников. | <ul style="list-style-type: none">• демократическая беседа (учитель участвует в беседе) |
| <ul style="list-style-type: none">• Высказывают свои точки зрения• Дополняют и развивают высказывания одноклассников• Сравнивают разные точки зрения и находят общие черты. | <ul style="list-style-type: none">• дискуссия (учитель организует дискуссию) |
| <ul style="list-style-type: none">• Высказывают свою позицию• Противопоставляют её мнению одноклассников• Доказывают, аргументируют• Приходят к единому мнению | <ul style="list-style-type: none">• диспут Или вступает в спор Или организует спор между 2-я группами Или инициирует диспут столкновением множества точек зрения |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| Деятельность ученика | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Наблюдают• Анализируют• Комментируют (если просят) | 2. <u>Наглядные методы</u> <ul style="list-style-type: none">• демонстрация или динамичная иллюстрация (фильм, презентация, анимация...) (учитель демонстрирует...) |
| <ul style="list-style-type: none">• Рассматривают• Анализируют• Описывают | <ul style="list-style-type: none">• иллюстрация (рисунок, модель, фото, карта, схема, модель) (обычно рассказ или объяснение сопровождаются иллюстрацией) |
| <ul style="list-style-type: none">• Наблюдают: зрительно, на слух, на запах, на ощупь.• Фиксируют результаты наблюдения: устно, письменно, графически• Делают выводы по результатам наблюдения | 3. <u>Практические</u> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение (учитель организует наблюдение) |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| Деятельность ученика | Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Наблюдают• Работают в соответствии с инструкцией• Работают самостоятельно | <ul style="list-style-type: none">• опыт (учитель<ul style="list-style-type: none">-проводит опыт;-организует проведения опыта по плану, инструкции;-предлагает самостоятельно провести опыт)) |
| <ul style="list-style-type: none">• Выдвигает гипотезу• Выбирают способ её проверки• Контролируют, корректируют проведение• Фиксируют результат• Делают вывод о подтверждении или не подтверждении гипотезы | <ul style="list-style-type: none">• эксперимент (учитель организывает эксперимент) |
| <ul style="list-style-type: none">• Выполняют упражнение по выбору или без• Выполняют упражнение фронтально под руководством учителя• ...в группах, взаимодействуя с одноклассниками• ...самостоятельно | Упражнение (обучающее, развивающее, контролирующее) (учитель <ul style="list-style-type: none">-даёт упражнение-предлагает на выбор учащимся- проверяет правильность выполнения)) |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| Деятельность ученика | Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Выделяют компоненты• Выстраивают в определённой последовательности• Устанавливают взаимосвязи между компонентами модели | <ul style="list-style-type: none">• Моделирование (фронтально, в группах, самостоятельно) <p>Модели бывают: вербально-логические, графические, смешанные.</p> |