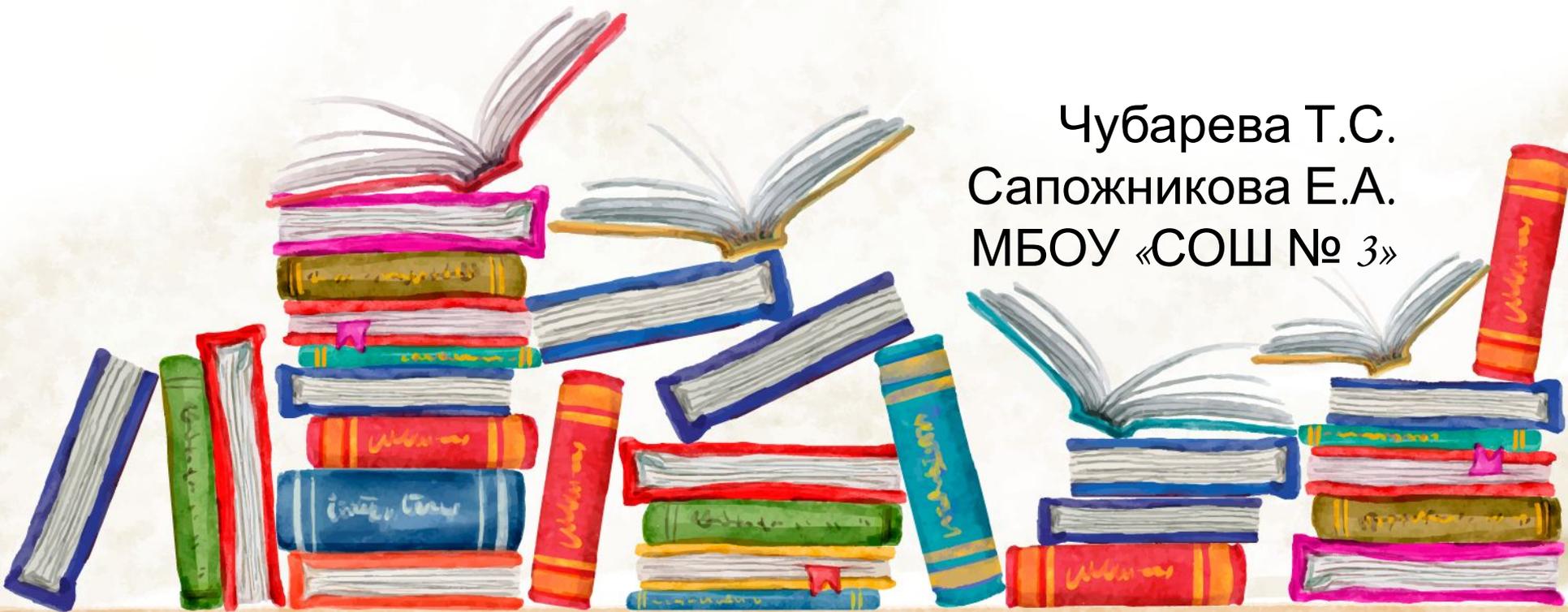


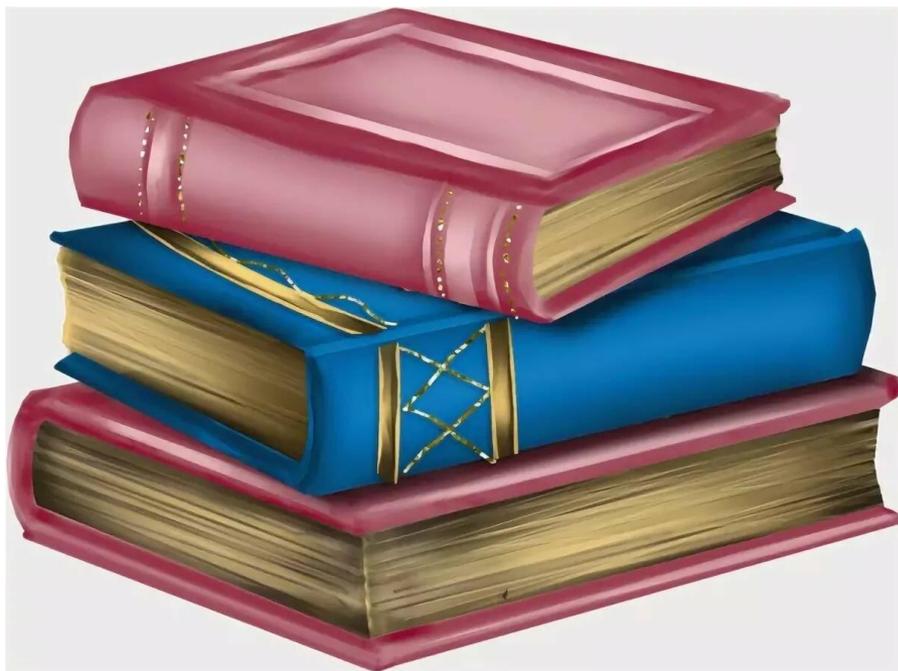
# Формирование навыка смыслового чтения в начальной школе

Чубарева Т.С.  
Сапожникова Е.А.  
МБОУ «СОШ № 3»



Читать - это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело.

*К.Д. Ушинский*



# Этапы работы



Работа с текстом до  
чтения



Работа с текстом во время чтения



Работа с текстом после  
чтения

## Работа с ключевыми словами

Серьезно страдает понимание и от невнимания к ключевым, наиболее важным в тексте словам. Иногда от одного слова зависит смысл всего текста, и без «зацепки» за это слово нельзя понять

т.



## Чтение с пометками

Формирует умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

### Новая информация

### ★ ПУМА



#### Как появились натуральные ткани

Когда-то давно древние люди одомашнили диких животных. Ухаживая за скотом, они заметили, что пух и шерсть овец, коз, кроликов хорошо сохраняют тепло и защищают от холода. Так люди догадались, что пух и шерсть можно использовать для получения тёплых тканей.

Точно так же, изучая свойства растений, люди обнаружили, что лён, хлопок и другие волокнистые растения могут стать сырьём для изготовления прохладных, впитывающих влагу тканей и ваты.

Наблюдая за насекомыми, люди заметили, что гусеница шелкопряда вырабатывает очень прочные нити, и стали делать из этих нитей шёлковые ткани.

Ткани, получаемые из шерсти и пуха животных, волокон растений и нитей шелкопряда, называют натуральными.

**Обсудим вместе.** Рассмотрите рисунки на с. 91, 92. Попытайтесь рассказать, какие животные и растения дают сырьё для натуральных тканей. Из каких тканей шита твоя одежда?

90

#### Твоё первое знакомство со звёздами

##### Звёздное небо

Подумаем вместе: почему люди смотрят на звёзды?

С давних времён человека манило ночное небо — загадочное и непонятное. Люди высказывали разные догадки о том, как устроен мир, кто его создал, почему звёзды сверкают и переливаются.



Звёзды бывают самые разные: гиганты и карлики, голубые и жёлтые. По цвету звёзд учёные судят об их температуре.

Голубые и белые звёзды — самые раскалённые, жёлтые, оранжевые и красные звёзды — менее горячие.

Ты, конечно, тоже разглядываешь ночное звёздное небо. Что при этом тебе представляется? О чём ты думаешь? Придумай фантастическую историю про звёздное небо.

##### Солнечная «семья»

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Этой звезде около 5 млрд лет. Солнце — глава большой солнечной «семьи» — Солнечной системы. Солнечная «семья» объединяет планеты и другие небесные тела, которые вращаются вокруг Солнца.

Много поговорок бытует в народе о Солнце:

- Солнце встаёт, так и день настаёт.
- Солнце встало — всем принесло радость.
- Солнце, как родная матушка, никогда не обидит.

Люди разных профессий по-своему расскажут о Солнце. Поэт поведаёт, как прекрасно Солнце золотое; врач — о том, какую пользу приносят человеку солнечные лучи; охотник расскажет, как по солнышку он путь-дорогу находит.

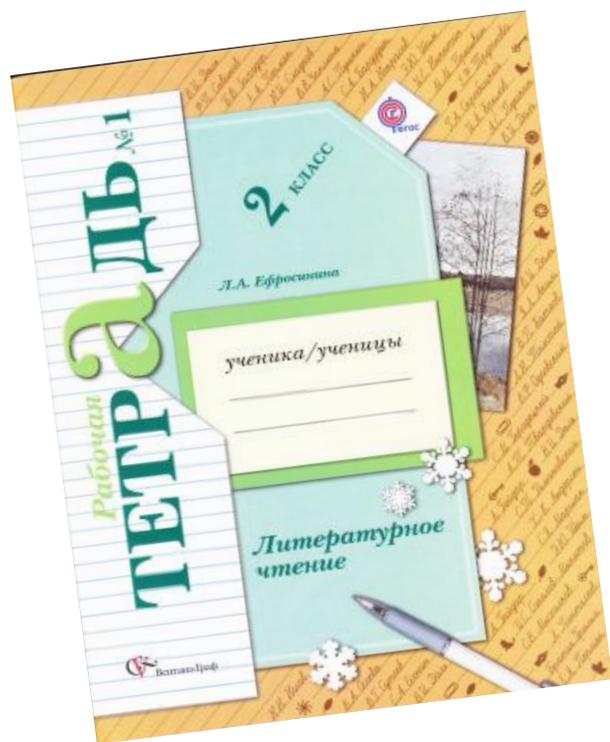
## Неверное слово

Занимательная работа с текстом  
Нужно найти неверное слово и  
исправить его.

**У реки за косогором  
Заяц дом себе срубил.  
Огород обнёс забором  
И капусту посолил.**



# Модель обложки



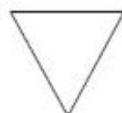
 — сказка

 — рассказ

 — стихотворение

 — загадка

 — пословица

 — басня

 — о Родине

 — о природе

 — о детях

 — о ЖИВОТНЫХ

 — о волшебстве и приключениях

В. Осеева

← Фамилия автора

Жёлтый  
цвет

← Какое произведение  
(жанр) и о чём  
(тема)

Три  
товарища

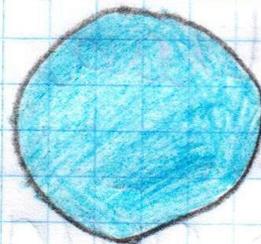
← Заголовок

Л. Ушницкий



Плутышка кот.

К. Х. Андерсен



Тягера из  
одного  
стручка

В. Жуковский



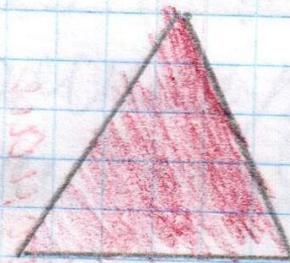
Птичка

М. Тришвин



"Дерева  
в лесу"

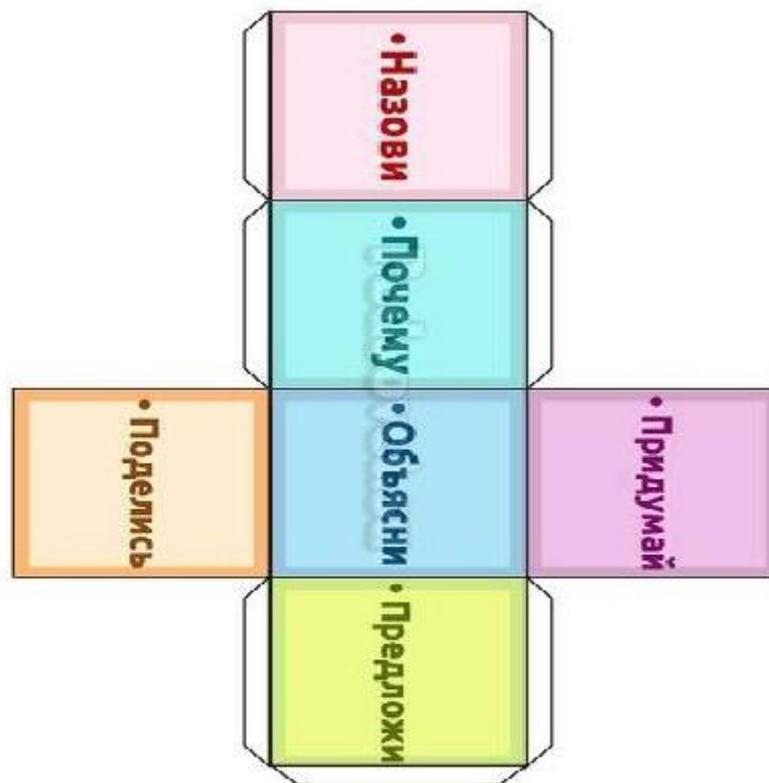
Народная  
песня



Буренушка

# Кубик Блума

"Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Учитель или один ученик бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.



|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Назови</b>   | Воспроизведение знаний (предмет, явление)  |
| <b>Почему</b>   | Описание процессов (что происходит с предметом, явлением)                        |
| <b>Объясни</b>  | Уточнение (проблема в разных аспектах, с разных позиций)                         |
| <b>Предложи</b> | Предложение (собственная идея решения проблемы, задачи)                          |
| <b>Придумай</b> | Творчество (элемент фантазии, вымысла)   |
| <b>Поделись</b> | Мысли, эмоции (анализ фактов и следствий, оценка значимости полученных сведений) |



# «Чтение в кружок».

Цель: проверка понимания прочитанного вслух текста.

1. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст». Первым начинает читать текст учитель, дети задают ему вопросы, далее учитель передает книгу ученику. Книга должна быть одна.

2. Дети работают в малой группе или в паре, по очереди читают текст, слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



## «Чтение с остановками».

*Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.*

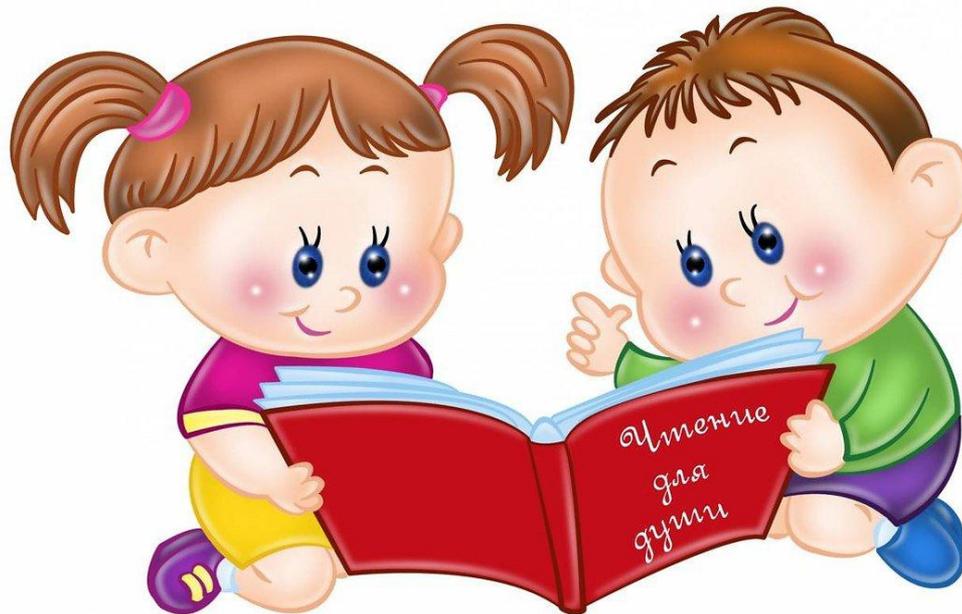
Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе:

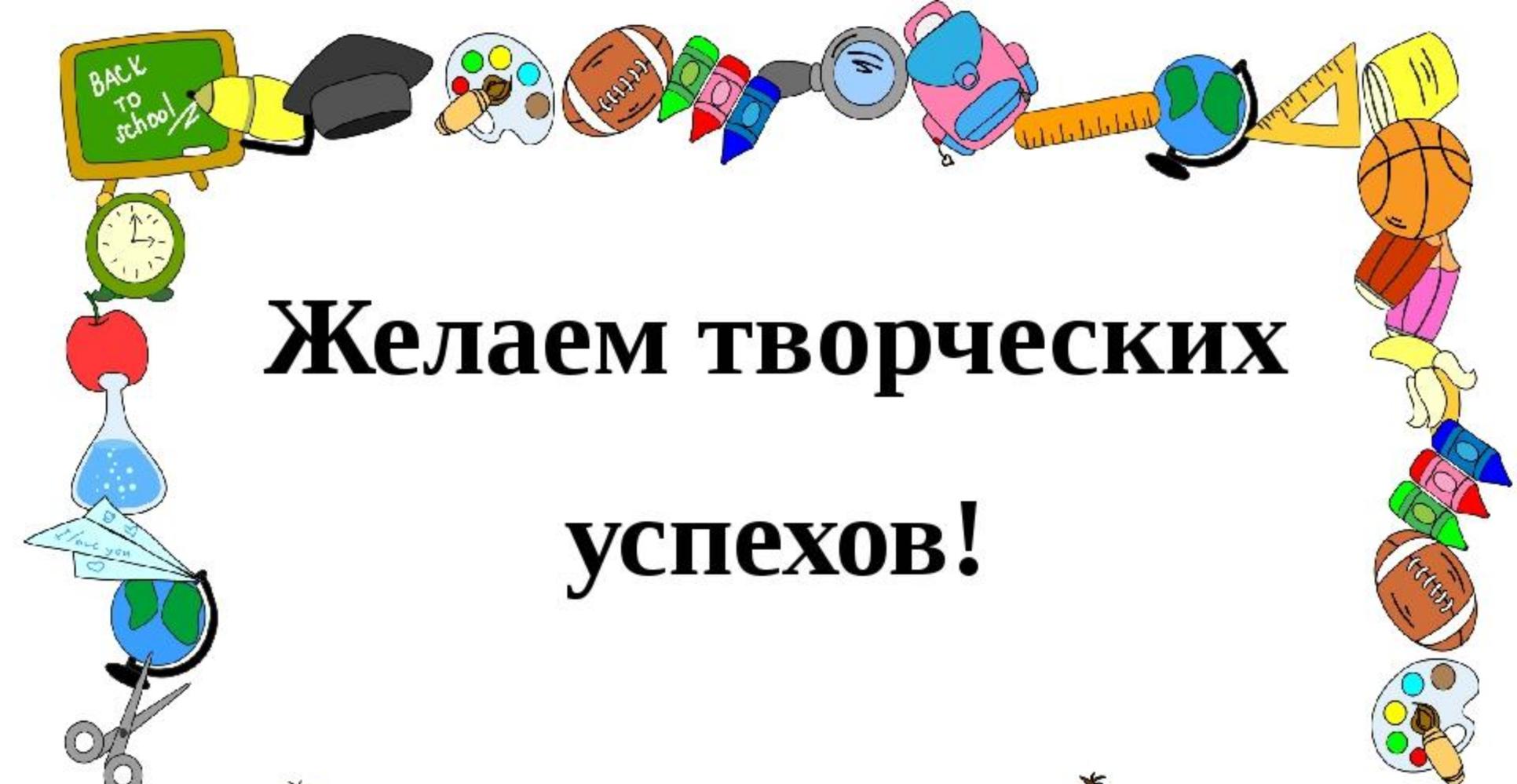
*"Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы».*

*Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".*

# «Игра в прятки»

Учитель начинает читать не сначала, а где попало, называя только страничку, остальные должны найти и подстроиться под чтение. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущ





**Желаем творческих  
успехов!**

