

Конкурс «Учитель года- 2015»

Защита методической идеи

«Развитие активной деятельности учащихся на уроках в начальной школе с использованием технологии проблемно-диалогического обучения»

«Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам»
Сократ

*Из опыта работы Сержантовой М. Г.
учителя начальных классов
МБОУ «Ковылкинская СОШ № 3»*



Причины возникновения проблемного обучения:

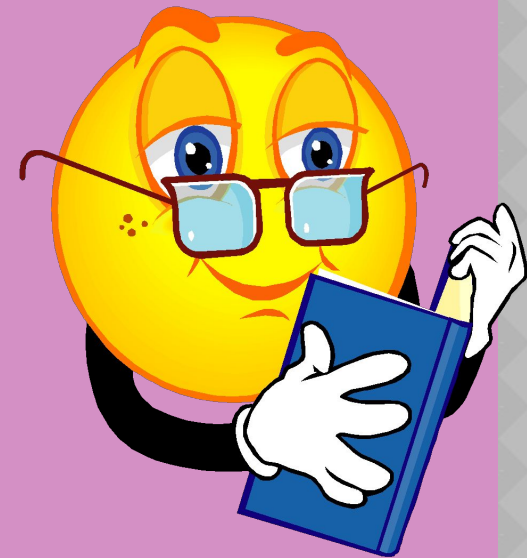
1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В АКТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ.

2. ПОТРЕБНОСТЬ САМОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;



Цель: учить детей самостоятельно добывать знания, учить учиться;

- создание мотивации к дальнейшей успешной учебной деятельности;
- формирование интереса к образованию;
- создание условий в процессе обучения для максимального раскрытия способностей каждого ученика;
- создание ситуации комфортности на уроке;
- развитие личности ребенка;
- развитие речи учащихся;
- развитие умения применять приобретённые знания.

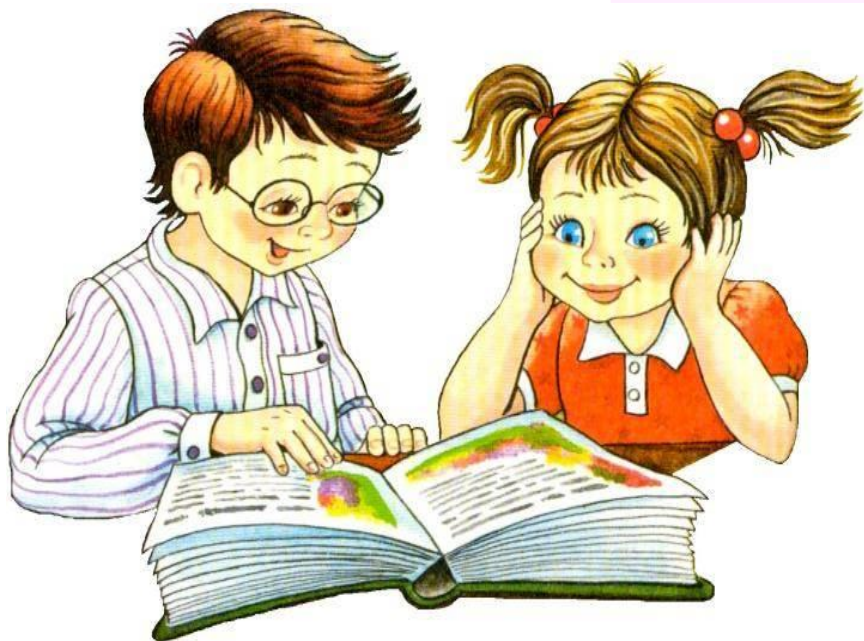


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные
ууд

Познавательные
ууд

Коммуникативные
ууд



При применении проблемно-диалогической технологии ставлю перед собой задачи:



Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Деятельность учащихся
З Н А Н И Я	I. Создание проблемной ситуации	Формулирование вопроса: «Почему не получается?»
	II. Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока и его задачи
	III. Поиск решения	Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез
	IV. Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование.
	V. Реализация продукта	Представление продукта учителю и классу.

Основные условия использования проблемных ситуаций

Со стороны учащихся:

- уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

Со стороны учителя:

- Умение учить умному незнанию;**
- Умение учить умному спрашиванию;**
- Умение учить строить гипотезы;**
- Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.**

Типы ситуаций

Не могу!

Даётся практическое задание не выполнимое вообще

Несоответствие

Даётся задание, где надо использовать знания в новой ситуации

Конфликт

Ситуация рассматривающая противоположности

Неожиданность

Вызывает удивление, необычностью, парадоксальностью

Неопределённость

Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных

Выбор

Даётся ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка!

Задания с заведомо допущенной ошибкой

Четыре уровня проблемного обучения

- Учитель сам ставит проблему и решает её.**
- Учитель создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в её разрешение.**
- Проблемная ситуация создаётся учителем, разрешение её происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.**
- Усмотрение проблемы самими учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.**

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Сравнительная характеристика диалогов.

	Побуждающий	Подводящий
Структура	отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика	система посильных ученику вопросов заданий, подводящих его к открытию мысли
Признаки	-мысль ученика делает скачок к неизвестному -переживание учеником чувства риска -возможны неожиданные ответы учеников -прекращается с появлением нужной мысли ученика	-пошаговое, жесткое ведение мысли ученика -переживание учеником удивления от открытия в конце диалога -почти не возможны неожиданные ответы учеников -не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
Результат	развитие творческих способностей	развитие логического мышления

При использовании проблемно-диалогической технологии каждый ученик:

№1
-учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач.

№3
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

№2
-приобретает коммуникативные навыки и умения;

Технология проблемно-диалогического обучения является:

▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.





И В ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Не в количестве знаний
заключается образование,
в полном понимании и искусном
применении того, что знаешь.

А. Дистервег

Мои выводы: 1. Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем.

2. Технология проблемно-диалогического обучения является результативной и здоровьесберегающей, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

3. Технология проблемно-диалогического обучения является общепредметной, т. е. реализуемой на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

4. Метапредметные технологии, включённые в предметное преподавание, преобразуют сами учебные предметы и педагогический стиль, позволяют организовывать обучающее познание в соответствии с логикой научного познания, реализовывать мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.