

Диагностика метапредметных умений у младших школьников и коррекция

ГБОУ СОШ №123
Выборгского района
Санкт-Петербурга
учитель начальных классов
Тушева Татьяна Александровна

Цель проведения: выявить сформированность метапредметных умений учащихся третьих классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Задание 1. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

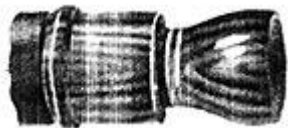
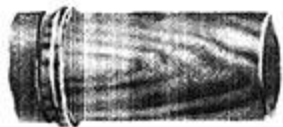
Предметная область: технология или математика.

Задание1

Технология

Одна из любимых детских игрушек - матрешка, ее делают из дерева. Выбери только нужные действия при изготовлении матрешки и определи порядок их выполнения мастером (поставь цифры в первой колонке таблицы).

Номер действия	Название действия
	Роспись матрешки красками и лакировка изделия
	Вытачивание формы изделия на токарном станке
	Выбор дерева для поделки
	Разметка изделия по линейке
	П



Вытачивание цилиндра по максимальному диаметру матрешки, разметка и обточка внешней поверхности и внутренней полости, доводка изделия



Роспись матрешки

Проверь
себя

я

Одна из любимых детских игрушек - матрешка, ее делают из дерева. Выбери только нужные действия при изготовлении матрешки и определи порядок их выполнения мастером (поставь цифры в первой колонке таблицы).

Номер действия	Название действия
4	Роспись матрешки красками и лакировка изделия
2	Вытачивание формы изделия на токарном станке
1	Выбор дерева для поделки
<i>лишнее</i>	Разметка изделия по линейке
3	Подготовка формы под роспись - грунтовка

Математика

Прочитай задачу.

У хозяйки было 100 рублей. Она купила 3 кг огурцов по 15 рублей и 2 кг помидоров по такой же цене.

Сколько денег у нее осталось?

Рассмотри план решения задачи. Выбери только нужные действия и определи порядок их выполнения (поставь цифры в первой колонке таблицы).

Номер действия	План решения
	Сколько денег у хозяйки осталось?
	Сколько килограммов овощей купила хозяйка?
	Сколько денег заплатила хозяйка за помидоры?
	Сколько денег заплатила хозяйка за овощи?
	Сколько денег заплатила хозяйка за огурцы?

Прочитай задачу.

У хозяйки было 100 рублей. Она купила 3кг огурцов по 15 рублей и 2 кг помидоров по такой же цене.

Сколько денег у нее осталось?

Рассмотри план решения задачи. Выбери только нужные действия и определи порядок их выполнения (поставь цифры в первой колонке таблицы).

Номер действия	План решения
4	Сколько денег у хозяйки осталось?
лишнее	Сколько килограммов овощей купила хозяйка?
1 или 2	Сколько денег заплатила хозяйка за помидоры?
3	Сколько денег заплатила хозяйка за овощи?
1 или 2	Сколько денег заплатила хозяйка за огурцы?

Прочитай задачу.

У хозяйки было 100 рублей. Она купила 3кг огурцов по 15 рублей и 2 кг помидоров по такой же цене. Сколько денег у нее осталось?

Рассмотри план решения задачи. Выбери только нужные действия и определи порядок их выполнения (поставь цифры в первой колонке таблицы).

Номер действия	План решения
3	Сколько денег у хозяйки осталось?
1	Сколько килограммов овощей купила хозяйка?
лишнее	Сколько денег заплатила хозяйка за помидоры?
2	Сколько денег заплатила хозяйка за овощи?
лишнее	Сколько денег заплатила хозяйка за огурцы?

Задание 2.

Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

**Предметная область: математика
или русский язык.**

Математика

Распредели величины в 3 группы. Самостоятельно дай название третьей группе.

3 кг, 1 год, 28 м, 5 ч, 56 см, 100 г, 23 дм, 50 кг, 30 мин

Время	Масса	

Математика

Распредели величины в 3 группы. Самостоятельно дай название третьей группе.

3 кг, 1 год, 28 м, 5 ч, 56 см, 100 г, 23 дм, 50 кг, 30 мин

Время	Масса	Длина
1 год	3 кг	28 м
5 ч	100 г	56 см
30 мин	50 кг	23 дм

Задание 2

Русский язык

Распредели слова с разными орфограммами в 3 группы.

Самостоятельно дай название третьей группе.

*Гриб, лестница, бегун, праздник, письмо, хлеб,
кружка, вода, местность*

Непроизносимые согласные	Парные звонкие – глухие согласные	

Задание 2

Русский язык

Распредели слова с разными орфограммами в 3 группы.

Самостоятельно дай название третьей группе.

*Гриб, лестница, бегун, праздник, письмо, хлеб,
кружка, вода, местность*

Непроизносимые согласные	Парные звонкие – глухие согласные	Безударная гласная
лестница	гриб	бегун
праздник	хлеб	письмо
местность	кружка	вода

Задание 3.

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения задач. Предметная область: русский язык или математика.

Задание 3

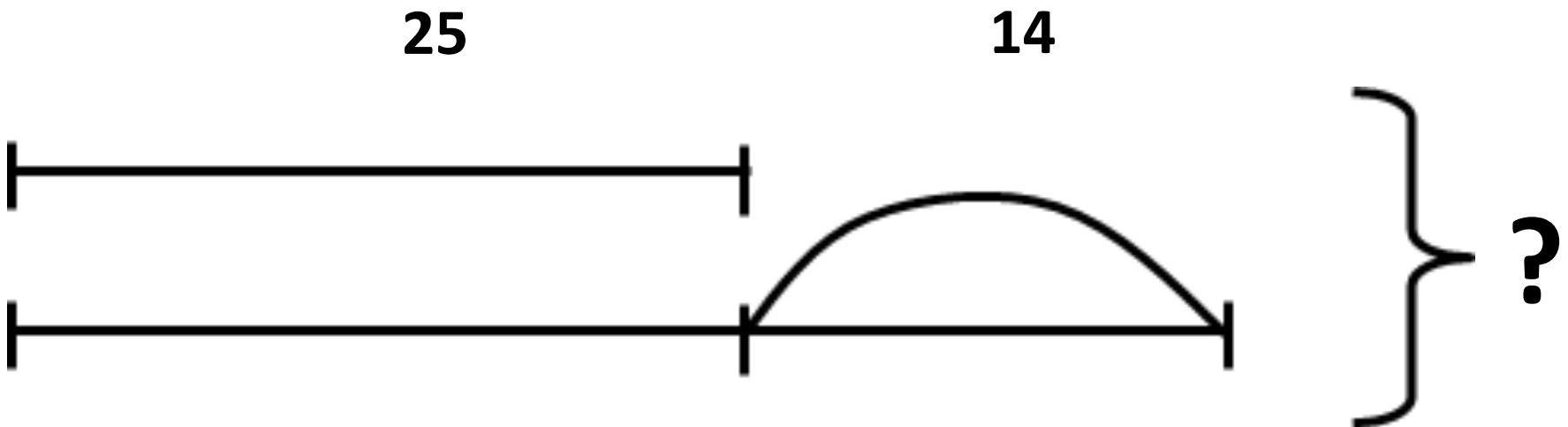
Русский язык

Составь предложение по схеме, запиши:

_____ **?**

Математика

Составь задачу по схеме, запиши:



Задание 4.

Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Предметная область: окружающий мир или литературное чтение.

Задание 4

Окружающий мир

Вставь в предложения пропущенные слова:

но, потому что, поэтому.

Вода в ручье замерзла, _____
ударил морозы.

Ударил морозы, _____
вода в ручье замерзла.

Задание 4

Окружающий мир

Вставь в предложения пропущенные слова:

Вода в ручье замерзла, потому что ударили морозы.

Ударили морозы, поэтому вода в ручье замерзла.

Задание 4

Литературное чтение

Вставь в предложения пропущенные слова: но,
потому что, поэтому.

Иванушка превратился в козлёночка,
_____ не послушался сестру.

Иванушка не послушался сестру,
_____ превратился в
козлёночка.

Проверяем
себя

Литературное чтение

Иванушка превратился в козлёночка, потому что не послушался сестру.

Иванушка не послушался сестру, поэтому превратился в козлёночка.

Задание 5.

умение самостоятельно отбирать
достаточную информацию в
решении познавательной или
коммуникативной задачи.

Предметная область:
литературное чтение или
окружающий мир.

Задание 5

Окружающий мир

Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен, тяжело дышать и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Казбек? (Обведи букву правильного ответа)

А. Да
недостаточно.

Б. Нет

В. Данных для ответа

Если твой ответ В, напиши, какой информации не хватает.

Проверяем
себя

Задание 5

Окружающий мир

Известно, что на высоте более 4 км воздух очень разрежен, тяжело дышать и поэтому альпинистам требуется кислородная маска. Нужна ли она на вершине горы Казбек? (Обведи букву правильного ответа)

А. Да

Б. Нет

В. Данных для ответа

недостаточно.

Если твой ответ В, напиши, какой информации не хватает.

Гора Казбек

Одна из высочайших вершин Кавказа – гора Казбек (5047 метров над уровнем моря) расположена в восточной части Бокового хребта на границе России и Грузии. Гора известна на Кавказе и в Европе еще с древних времен, о ней сложено не мало песен, стихов и легенд. Эта "гора с ледяной вершиной" издавна притягивает людей своей красотой и силой.

Грузинское название Казбека — "Мкинварцвери" — дословно означает "гора с ледяной вершиной". Осетинское название этой горы — "Урсхох" (Уршхох) — означает "белая гора".



Задание 5

Литературное чтение

Известно, что сказка – это повествовательное произведение, в котором показан вымышленный мир и действуют особые герои. Является ли произведение Натальи Абрамцевой «Тише, пожалуйста!» сказкой?
(Обведи букву правильного ответа)

А. Да Б. Нет В. Данных для ответа недостаточно.

Если твой ответ В, напиши, какой информации не хватает.

Проверяем
себя

Задание 5

Литературное чтение

Известно, что сказка – это повествовательное произведение, в котором показан вымышленный мир и действуют особые герои. Является ли произведение Натальи Абрамцевой «Тише, пожалуйста!» сказкой?
(Обведи букву правильного ответа)

А. Да Б. Нет В. **Данных для ответа недостаточно.**

Если твой ответ В, напиши, какой информации не хватает.

Автор: Наталья Абрамцева

Название: Тише, пожалуйста

- Жанр: Сказки
- Где-то в лесу жила-была речка. Чистая-чистая, прозрачная-прозрачная. Весь свой лес поила прохладной водой. Каждому позволяла смотреть в себя, как в зеркало. Ни с кем не ссорилась, со всеми болтала. Веселая добрая речка.



Задание 6.

**Умение договариваться о
распределении функций и ролей в
различных видах совместной
деятельности.**

Задание 6

При работе над проектом «Аквариум» ученики разделились на пары. Андрей принес природный материал и подготовил инструменты для работы. Вика сделала рыбок и составила композицию. Когда нужно было представить работу классу, у ребят возник спор, кто будет делать презентацию изделия.

Помоги ребятам, предложи способ разрешения спора.

Проверяем себя

Криком изба не рубится, а
шумом дело не спорится.