

МКОУ БГО Чигоракская СОШ
Дошкольные группы

Детское экспериментирование - как средство развития познавательной активности

Выполнила: *Лушникова Мария Александровна*

**«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю - я
понимаю»**

Конфуций

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

Цель:

*удовлетворить присущую
ребенку любознательность,
упорядочить свои
представления о мире.*

ЗАДАЧИ:


- ◆ создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- ◆ развитие любознательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы;
- ◆ переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему.





- ◆ *приборы – помощники*
- ◆ *предметы из разнообразных материалов*
- ◆ *природный материал*
- ◆ *утилизированный материал*
- ◆ *технические материалы*
- ◆ *разные виды бумаги*
- ◆ *красители*
- ◆ *медицинские материалы*
- ◆ *прочие материалы*

Требования:

- ◆ безопасность жизни и здоровья детей
 - ◆ достаточность, соответствие возрастным особенностям
 - ◆ доступность расположения
- 
- A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ:

- ◆ видеть и выделять проблему, которую необходимо решить;
- ◆ предполагать возможные варианты ее решения;
- ◆ решать проблему: анализировать объект, выделять существенные признаки и связи, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать материал для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент;
- ◆ высказывать суждения, делать вывод и умозаключение.

Приёмы развития умений и навыков исследовательского поведения:

- ◆ *Умение видеть проблемы.*
- ◆ *Учимся выдвигать гипотезы.*
- ◆ *Учимся задавать вопросы.*
- ◆ *Учимся давать определения понятиям.*
- ◆ *Учимся классифицировать.*
- ◆ *Учимся делать вывод, умозаключение.*
- ◆ *Учимся наблюдать.*





Направления:

- ◆ **живая природа:** характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и приспособленность к окружающей среде;
- ◆ **неживая природа:** воздух, почва, вода, магниты, звук, свет;
- ◆ **человек:** функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ:

1. активность полностью исходит от самого ребенка
2. организуется взрослым и результат заранее определен взрослым

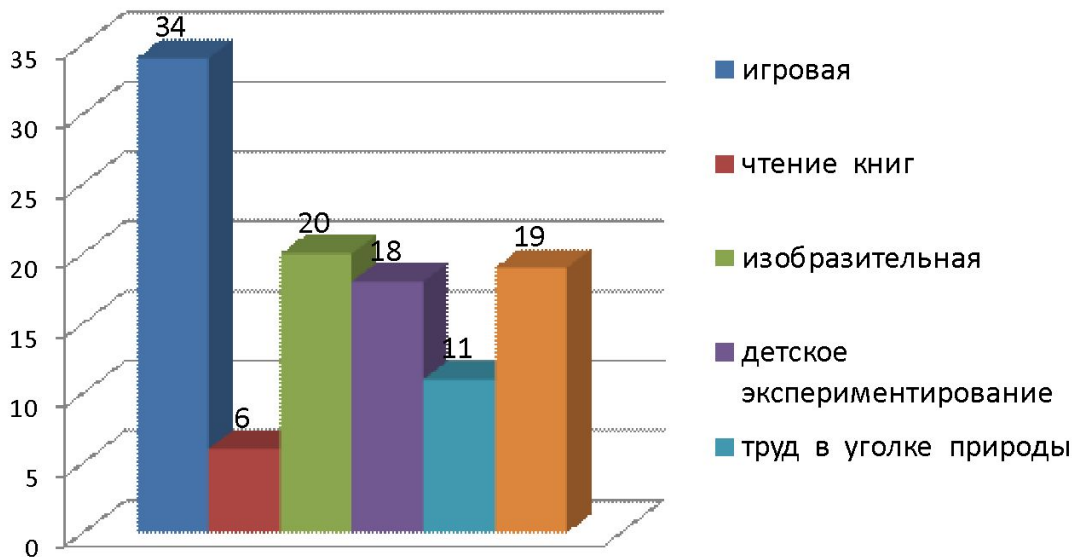




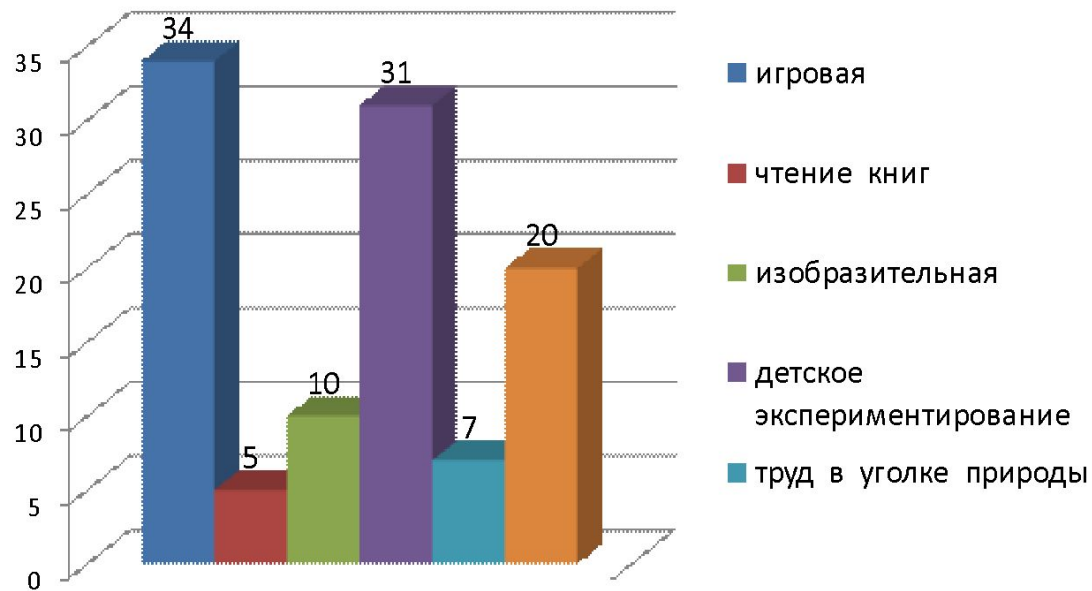




2016-17 уч. г.

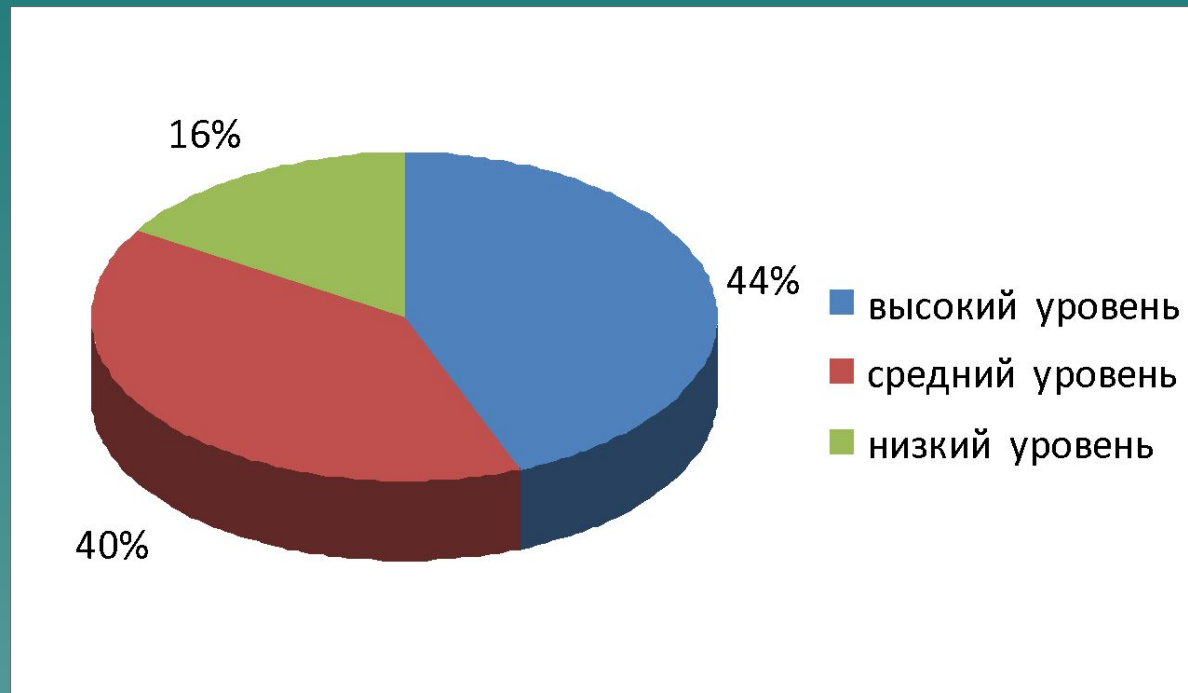


2017-18 уч. г.

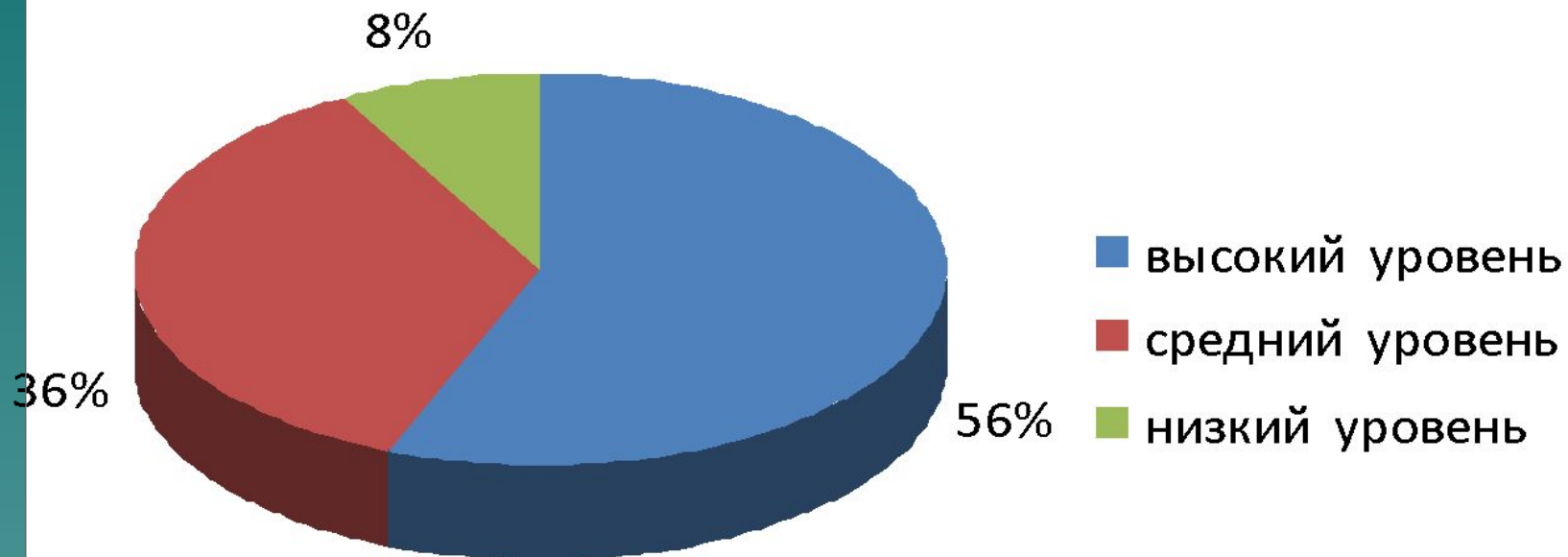


Познавательная активность детей

2016-2017 учебный год



2017-2018 учебный год



- ◆ проявляют интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задают вопросы: «Почему? Зачем? Как?»;
- ◆ обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения: «Потому что...»;
- ◆ стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекционирование);
- ◆ проявляют интерес к познавательной литературе;
- ◆ проявляют интерес к символическим «языкам»: пытаются самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и что-то делать по ним (составлять фигуры, лепить, конструировать); самостоятельно составлять схемы, осваивать письмо.

Перспектива

развивать умственные способности детей, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, умение рассуждать, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным человеком, личностью.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range with jagged peaks, located at the bottom right of the page.

Успехов в работе!



Выход