

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Березка»



**Проект с детьми младшего
дошкольного возраста на тему:
Снег – снежок
в условиях ФГОС ДО**



Выполнила воспитатель
высшей квалификационной
категории : Белова М.Ю.

2016
год

Реализация принципа интеграции через систему задач по теме «Снег-снежок»

Образовательная область	Образовательные задачи (из ООП)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в природе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
Познавательное развитие	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Паспорт проекта

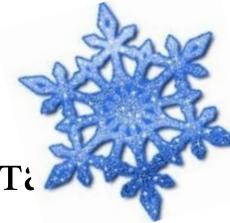
Тема проекта «Снег- снежок»

Цель проекта:

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом.

Задачи:

- Расширять представления о зиме.
- Формировать первичные представления о местах, где зима.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Обобщать знания детей, полученные при наблюдении, экспериментах со снегом.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.
- Воспитывать бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).





Участники проекта : дети младшей группы, воспитатель, родители

Вид по доминирующему методу: Познавательно-исследовательский

Время реализации проекта (краткосрочный 3 недели)

Участники: дети, родители, воспитатель

Предполагаемый результат: сформированность понятия «снег», представления о свойствах снега, бережное отношение к природе, активность в решении проблемы, умение включаться в разговор, высказывать суждения.

Продукт проектной деятельности: рисунки, поделки, рассказы детей о снеге.

Презентация проекта: Итоговое мероприятие «Там где снега не бывает»





Подготовка к
экспериментальной
деятельности

Подборка мультфильмов
по теме «Снег»

Подборка
иллюстраций по
теме «Снег»



Подготовка
презентации
«Там, где всегда
зима»

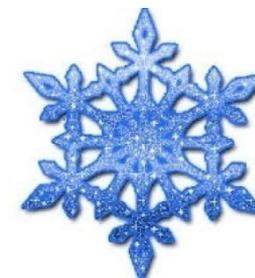
**Материально
–
техническое
и методическое
обеспечение
проекта**

Подборка
художественной
литературы

Дидактические
игры



Игровой материал для
сюжетных игр «На северный
полюс», «В гости к пингвину»,
«Собираемся на прогулку»



Что мы знаем

Снег белый, холодный. Если снег слизывать с рукавички, можно заболеть.

Что мы хотим узнать

Какую пользу приносит снег. Что будет, если принести его в теплое место. Что можно делать со снегом? Правда ли что есть место на земле где всегда лежит снег.

Как мы будем познавать

Спросим у взрослых, рассмотрим иллюстрации, послушаем познавательную литературу, рассказы, посмотрим мультфильмы.



Фрагмент перспективно-календарного плана на тему «Снег»

ОО	ОД	СДДиВ
СКР	<p>Игра-ситуация: «В гости к пингвинам», «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зиме.</p>	<p>Рассматривание снежинок, наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: формировать представление детей о снеге</p> <p>Разговоры с детьми:</p>
ПР	<p>Наблюдения на прогулке «Снегопад», «Снежинка на варежке», «Следы на снегу»</p> <p>Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом .</p>	<p>«Что будет, если..?» Цель: развитие разговорной речи.</p> <p>Д/игры: «Когда это бывает?», «Собери снежинку»,</p>
РР	<p>Составление описательного рассказа</p> <p>Цель: формировать умение составлять рассказ по схеме</p> <p>Чтение х/лит-ры: Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); С. Маршак «Детки в клетке»: «Эскимосская собака», «Пингвин», «Белые медведи»</p> <p>Цель: умение прослеживать развитие событий, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения.</p>	<p>Цель: развивать умение сопоставлять, сравнивать, различать , называть приметы.</p> <p>Ситуации к орг. сам.д. детей:</p> <p>1- «К нам в гости пришёл Слоненок».</p> <p>2- Появление в уголке ИЗО изображений снежинок</p>
Х_ЭР	<p>Рисование « Снег идет»</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления о зиме и ее приметах, продолжить учить рисовать пальцами.</p> <p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Цель: учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина ; лепить</p>	<p>(иллюстраций о снеге-раскрасок).</p> <p>Домашние задания: рисование Снежинок разными способами, рассказ «Как мы снеговика лепили»</p>

Введение в проблемную ситуацию

Однажды к нам в гости пришел слоненок. Он очень удивлен: кругом всё белым-бело... там где он живет такого не бывает. Что же это такое?



*Мы решили ему помочь:
рассказать, что такое
снег, почему кругом бело.
И что будет, если снег
принести туда где тепло?*



Марина Юрьевна нас спросила:
Что мы знаем о снеге?
Что мы можем рассказать Слоненку про снег?
Для чего нужен снег?
Почему нужно быть осторожным при игре со снегом?
Из чего состоит снег?
Всегда ли снег лежит на земле?
Как вы думаете есть ли места, где снег никогда не тает?



Ярослав сказал:
Снег состоит из снежинок



Вероника сказала:
Снег нужен для травки

Ульяна сказала: Мама не разрешает есть снег



Данил сказал: Снег ХОЛОДНЫЙ

Надя сказала:
Что снег бывает только зимой



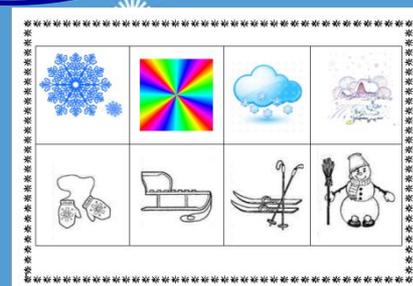
Но на многие вопросы мы так и не смогли ответить

Что нам делать? Как мы будем узнавать о снеге?

**Кира сказала,
что можно
спросить у
мамы**



**Алина сказала,
что можно
узнать из книг**



**Илья
предложил
посмотреть
мультфильмы**

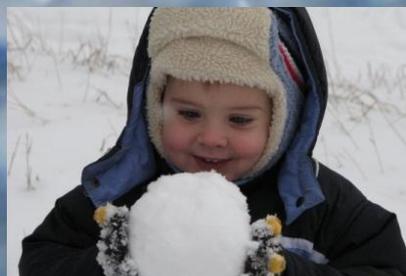


**Марина Юрьевна
сказала, что можно
узнать самим,
понаблюдать и
поэкспериментировать
со снегом**

Нам очень понравилось предложение Марины Юрьевны

**Реализация
проекта**

*Мы рассматривали
снежинки: на
рукавичке, на земле,
на картинках*



Мы лепили из снега

Принесли снег в группу, узнали что снег в теплом помещении тает

**Реализация
я
проекта**



**Узнали
почему снег
нельзя есть:
он не только
холодный,
но еще и
грязный**



**Узнали что снегом можно играть, на нем
рисовать палочкой, красками, и оставлять
на снегу следы**

Реализация проекта



Лепили снеговиков
на занятии

Мы рисовали снег



Смотрели
мультфильмы:
«Умка»,
«Откуда
берется снег»



Читали произведения
Л. Воронкова «Снег
идет» (из книги «Снег
идет»); С. Маршак
«Детки в клетке»:
«Эскимосская собака»,
«Пингвин», «Белые
медведи»



Узнали: что есть места где снег лежит
всегда, и места где его не бывает никогда



Из полученных знаний и наблюдений пришли к выводу: по снегу можно кататься на санках, лыжах, просто так.



Убедились, что снег лежит везде: на крыше, на ветках, на земле, на лавке

**Презентация
проекта**

**Мы отправились в гости к Слоненку, он нам был
очень рад, мы рассказали ему всё что знаем о
снеге, и познакомили его со снеговиком**

**Итоговое
мероприятие
«Там где снега не
бывает»**



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***