

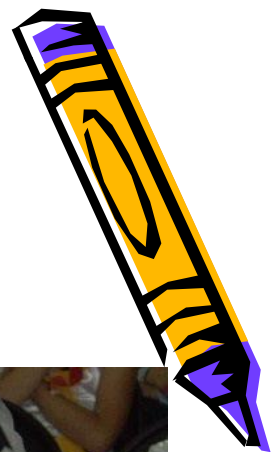
Особенности работы по
развитию речи
младших школьников.

МОУ СОШ №6
Шкунова В.В.



Условия успешного развития речи у детей

1. потребность общения
2. речевая среда:
 - речь родителей, друзей,
 - фольклор,
 - художественная литература,
 - телевидение,
 - язык учебников и учебных пособий.



Овладение речью - это способ познания действительности.



Овладение языком, запасом слов и грамматических форм создаёт предпосылки для развития мышления.



Важные стороны языкового развития:



- усвоение литературного языка, подчинённого норме
- овладение чтением и письмом
- совершенствование речи, повышение её культуры

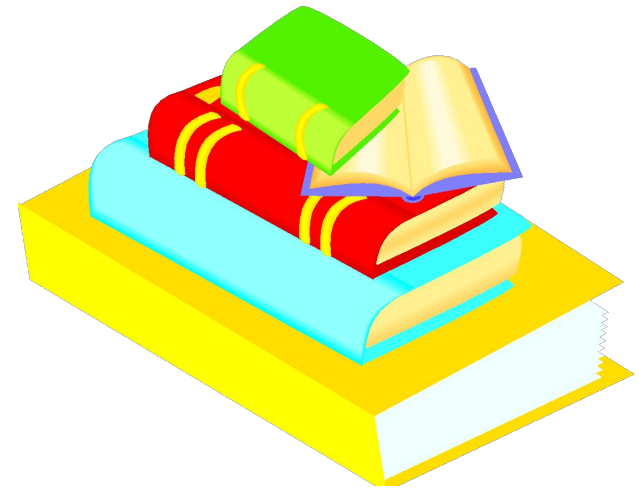


Требования к речи



Содержательность речи

- говорить и писать можно лишь о том, что хорошо знаешь
- рассказ интересен и полезен только тогда, когда построен на знании фактов, на наблюдениях



Логичность, последовательность речи



- хорошее знание того , о чём школьник говорит помогает ему не пропустить чего либо существенного
- правильная речь предполагает обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание



Выразительность речи



- умение ярко, убедительно, сжато передать мысль
- способность воздействовать на слушателя интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, настроением рассказа



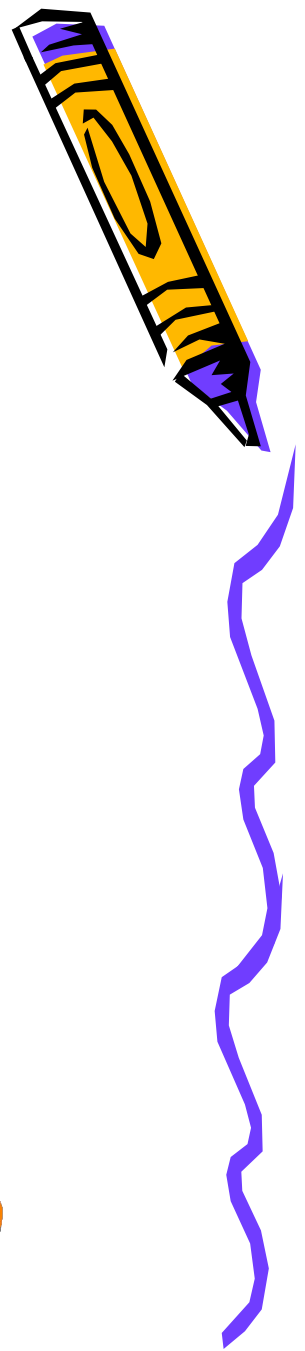
Ясность речи

- доступность её тем людям, к которым она обращена
- отсутствие излишней сложности, перегруженности терминами, цитатами



Чистота речи

отсутствие
лишних слов,
слов - паразитов,
грубых
просторечных
слов, ненужных
иностранных
слов



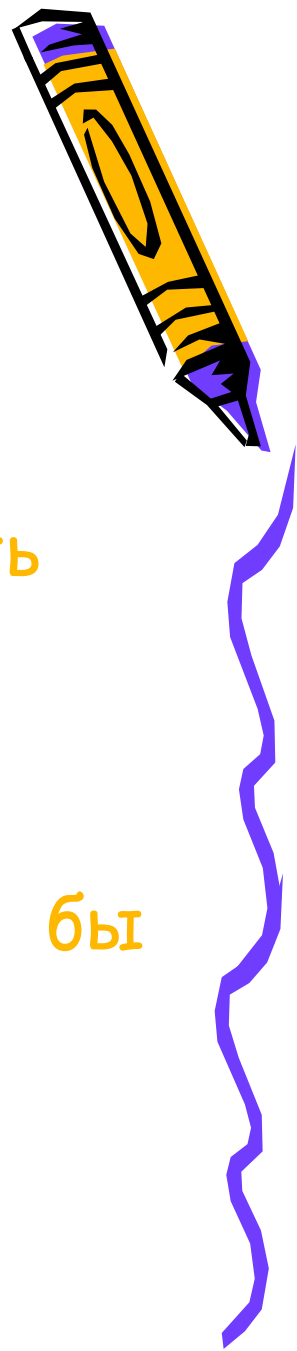
Правильность речи

Соответствие литературной норме

- Для письма: грамматическая
орфографическая
пунктуационная
- Для устной речи: орфоэпическая
произносительная







Существенное значение имеет РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ

- Важно систематически подводить учащихся к необходимости развёрнутых объяснений;
- Нужно создавать ситуации, в которых школьники чувствовали бы удовлетворение, радость от своих рассказов, сообщений, сочинений.



Работу по развитию речи надо вести на нескольких уровнях:



- произносительном
- словарном
- морфологическом
- синтаксическом
- на уровне текста

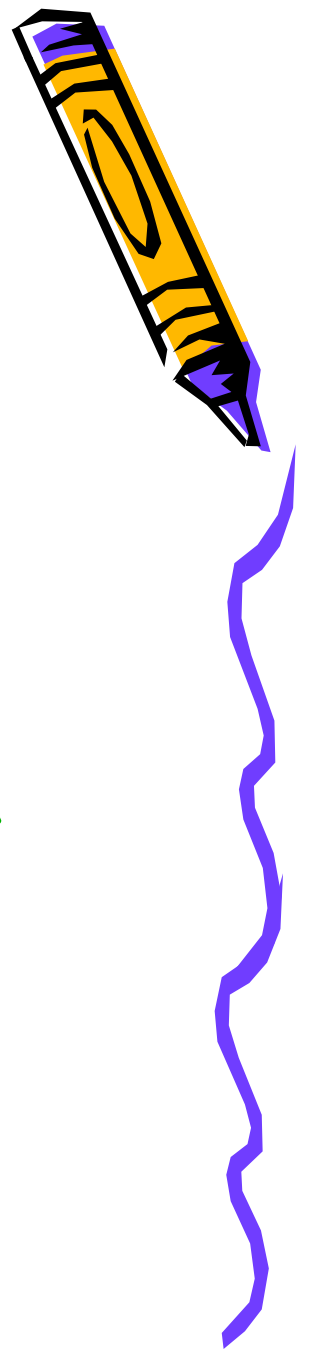


Произносительный:

- дикция
- орфоэпия
- интонация
- выразительность



Словарный:



- обогащение словаря - усвоение НОВЫХ СЛОВ И ЗНАЧЕНИЙ;
- активизация словаря;
- уточнение словаря - АНТОНИМЫ, СИНОНИМЫ, МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА



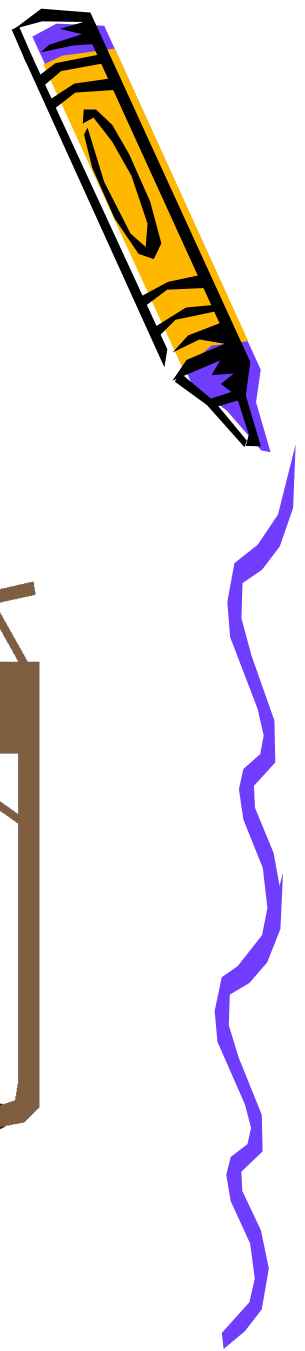
Морфологический

- образование новых слов;
- употребление частей речи;
- образование и употребление форм склонения, спряжения.



Синтаксический:

- образование и употребление словосочетаний разных типов;
- образование и употребление предложений разных типов.



Уровень текста:

анализ образцов разных типов
текста :

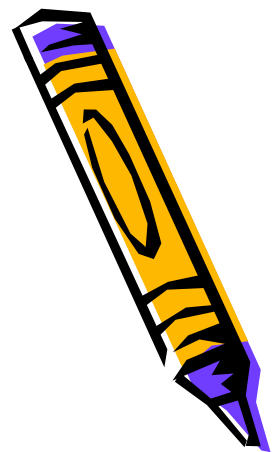
повествование

описание

рассуждение

сочинение

изложение



Задачи учителя:

- Обеспечить хорошую речевую среду для учащихся;
- Обеспечить создание речевых ситуаций, развивать их интересы, потребности самостоятельной речи;
- Обеспечить усвоение учащимися лексического запаса
- Вести постоянную работу по развитию речи на всех уровнях;
- Создавать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи.



«Речь - это канал
развития интеллекта... Чем
раньше будет усвоен язык,
тем легче и полнее
будут усваиваться знания.»

Н.И. Жинкин

