

Особенности работы по  
развитию речи  
младших школьников.

МОУ СОШ №6  
Шкунова В.В.



# Условия успешного развития речи у детей

1. потребность общения
2. речевая среда:
  - речь родителей, друзей,
  - фольклор,
  - художественная литература,
  - телевидение,
  - язык учебников и учебных пособий.



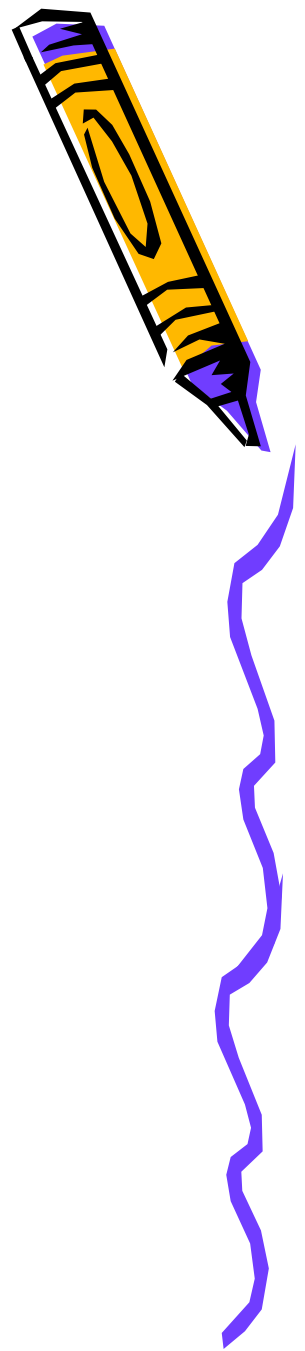
Овладение речью - это  
способ познания  
действительности.



Овладение языком, запасом  
слов и грамматических  
форм создаёт  
предпосылки для развития  
мышления.



# Важные стороны языкового развития:



- усвоение литературного языка, подчинённого норме
- овладение чтением и письмом
- совершенствование речи, повышение её культуры

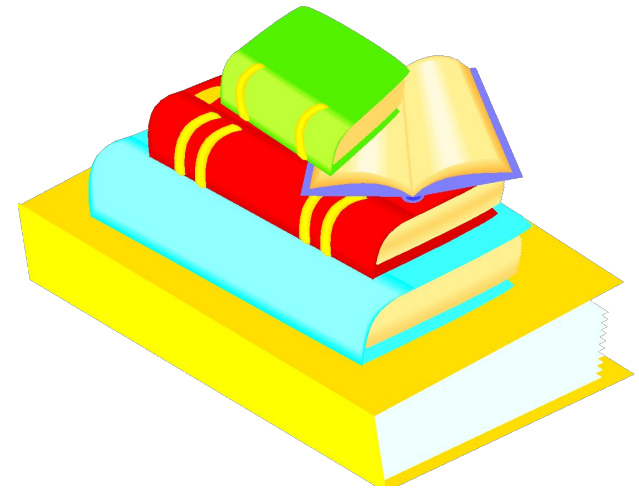


# Требования к речи



# Содержательность речи

- говорить и писать можно лишь о том, что хорошо знаешь
- рассказ интересен и полезен только тогда, когда построен на знании фактов, на наблюдениях



# Логичность, последовательность речи



- хорошее знание того , о чём школьник говорит помогает ему не пропустить чего либо существенного
- правильная речь предполагает обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание



# Выразительность речи



- умение ярко, убедительно, сжато передать мысль
- способность воздействовать на слушателя интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, настроением рассказа





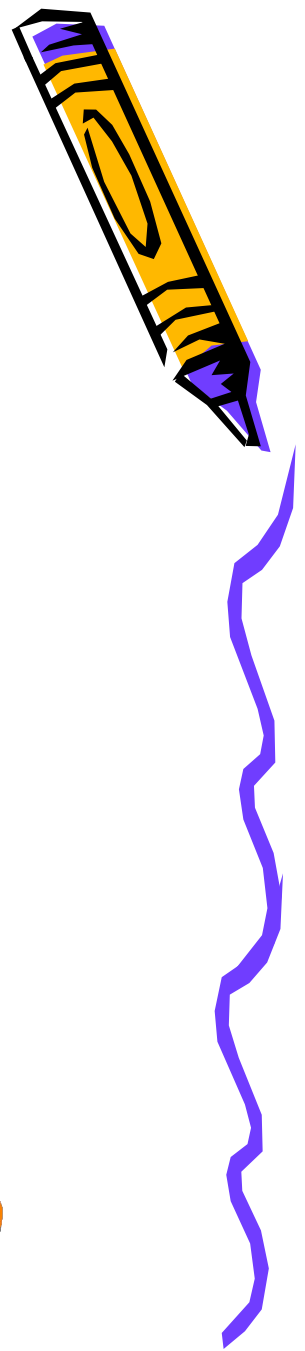
# Ясность речи

- доступность её тем людям, к которым она обращена
- отсутствие излишней сложности, перегруженности терминами, цитатами



# Чистота речи

отсутствие  
лишних слов,  
слов - паразитов,  
грубых  
просторечных  
слов, ненужных  
иностранных  
слов



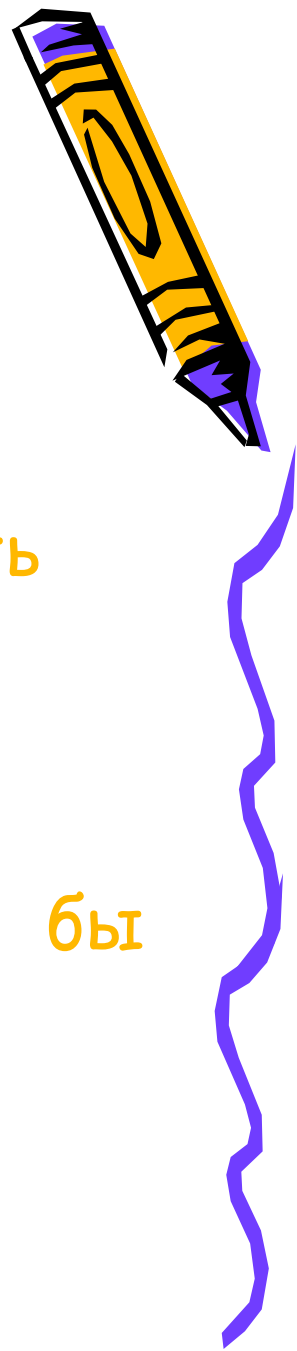
# Правильность речи

Соответствие литературной норме

- Для письма: грамматическая  
орфографическая  
пунктуационная
- Для устной речи: орфоэпическая  
произносительная







# Существенное значение имеет РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ

- Важно систематически подводить учащихся к необходимости развёрнутых объяснений;
- Нужно создавать ситуации, в которых школьники чувствовали бы удовлетворение, радость от своих рассказов, сообщений, сочинений.



# Работу по развитию речи надо вести на нескольких уровнях:



- произносительном
- словарном
- морфологическом
- синтаксическом
- на уровне текста



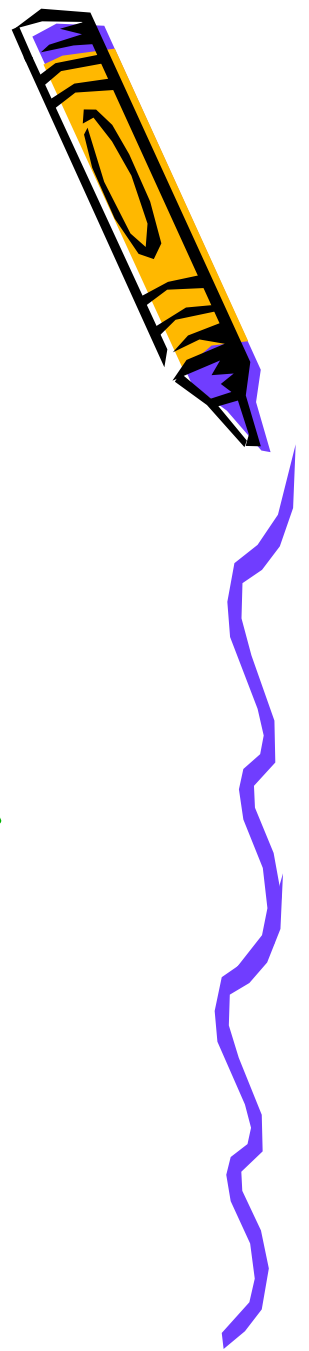


# Произносительный:

- дикция
- орфоэпия
- интонация
- выразительность



# Словарный:



- обогащение словаря - усвоение новых слов и значений;
- активизация словаря;
- уточнение словаря - антонимы, синонимы, многозначные слова





# Морфологический

- образование новых слов;
- употребление частей речи;
- образование и употребление форм склонения, спряжения.



# Синтаксический:

- образование и употребление словосочетаний разных типов;
- образование и употребление предложений разных типов.



# Уровень текста:

анализ образцов разных типов  
текста :

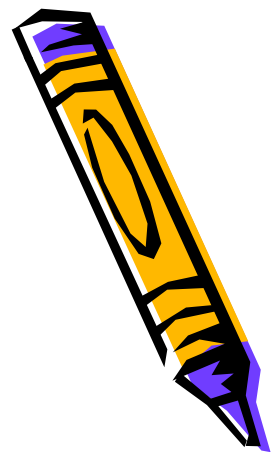
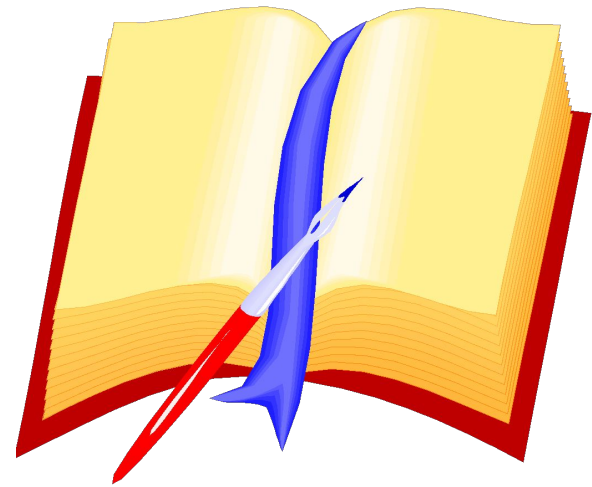
повествование

описание

рассуждение

сочинение

изложение



# Задачи учителя:

- Обеспечить хорошую речевую среду для учащихся;
- Обеспечить создание речевых ситуаций, развивать их интересы, потребности самостоятельной речи;
- Обеспечить усвоение учащимися лексического запаса
- Вести постоянную работу по развитию речи на всех уровнях;
- Создавать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи.



«Речь - это канал  
развития интеллекта... Чем  
раньше будет усвоен язык,  
тем легче и полнее  
будут усваиваться знания.»

Н.И. Жинкин

