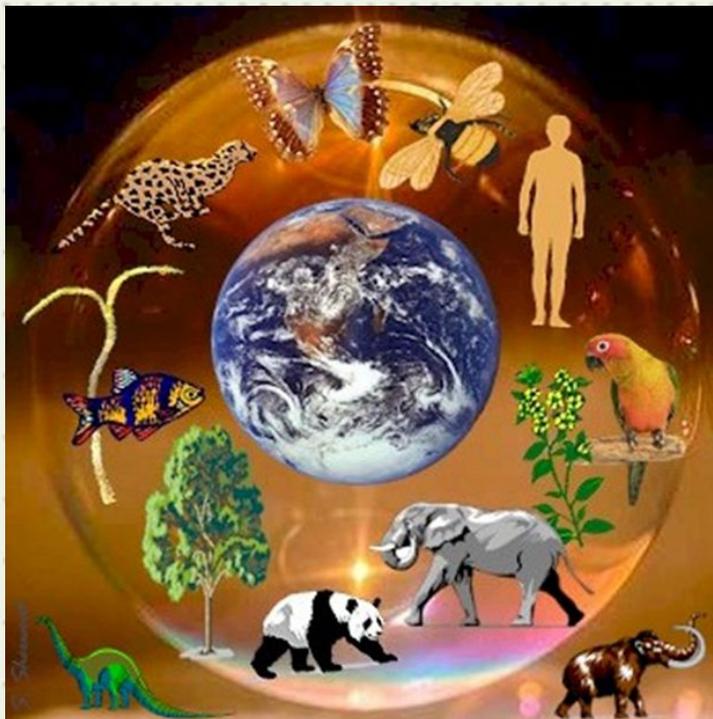


# ЗАНЯТИЯ УГЛУБЛЕННО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТИПА



Составила: Е.В.Проскурякова, воспитатель,  
МБДОУ «Академия детства» СП д/с №5





Сюда входят занятия, посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями и пр.



Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания, например с маскировочной окраской животных, со способами их передвижения, защиты от врагов.



Данные занятия проводятся, когда возникает необходимость закрепить, уточнить, расширить конкретные представления детей, полученные в повседневной жизни, особенно в результате длительных наблюдений за ростом и развитием живых объектов, за сезонными явлениями природы, знакомства детей с рядом однородных предметов природы (например, деревьями, травянистыми растениями).



Формирование представлений у дошкольников о зависимостях, закономерных явлениях в жизни растений и животных связано с использованием новых методов обучения.

К таким методам относятся длительное наблюдение (цикл), элементарное экспериментирование с объектами природы, демонстрация моделей, вскрывающих связи растений и животных с внешней средой, целенаправленная, логично построенная беседа, подводящая детей к пониманию причинных связей в природе.



**Углубленно - познавательное занятие — завершающее звено той или другой локальной системы работы с детьми.**

**Оно приобретает особое значение, когда завершает длительные наблюдения за ростом и развитием детенышей животных (например, за хомяками, канарейками в исследовании Л.С. Игнаткиной), растений (занятие «Как рос огурец» в исследовании Т. В. Христовской).**



**Такие занятия обязательно должны завершать все виды опытнической работы.**

**Экспериментирование, которое осуществляется вне занятий, в повседневной работе с детьми, создает прочную эмпирическую основу для понимания природных зависимостей.**

**Формирование представления, т.е. осмысление характера взаимосвязи живых существ и окружающей среды, происходит на заключительном этапе экспериментирования — на специальном занятии углубленно-познавательного типа.**



## **Последовательность обсуждения опытов на углубленно – познавательном занятии**

- состояние объектов наблюдения в начале эксперимента (одинаковое);
- состояние объектов в конце эксперимента (разное);
- сопоставление условий эксперимента — выявление одинаковых и различающихся факторов внешней среды;
- выводы о зависимости различного состояния объектов в конце эксперимента от воздействия разных внешних условий.



**Занятия углубленно-познавательного типа активно способствуют умственному воспитанию дошкольников. Дети обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Все это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

