

**Развитие познавательной
активности у дошкольников
посредством экспериментально-
исследовательской деятельности**

**Воспитатель
ЛГ МАДОУ ДСОВ №2 «Брусничка»
Игольницына Евдокия Леонидовна**

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Экспериментирование - рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.



Китайская пословица гласит:
*«Расскажи - и я забуду, покажи - и я
запомню, дай попробовать - и я
пойму».*



Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности



Задачи:

- Формировать первичные представления о объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формировать познавательную активность, мотивационно-потребностную сферу детей, положительное отношение к экспериментированию, проявление инициативы, самостоятельности;
- Развивать у детей исследовательские умения (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственной зависимости, умение делать выводы, фиксировать результат наблюдения, способность к прогнозированию).

Этапы по формированию познавательной активности дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности

- 1 этап - подготовительный
- 2 этап - побудительно-стимулирующий
- 3 этап - конструктивно-творческий



Подготовительный этап

(младший дошкольный возраст)

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, исследовательские умения;
- развивать у детей способность самостоятельно развешивать индивидуальную игровую, предметную деятельность;
- учить детей неоднозначно воспринимать окружающие их предметы, переносить функции с одного предмета на другой.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- полифункциональные предметы: катушки, баночки, коробочки, бутылочки, крупные пуговицы, тюбики из-под крема и пасты, губки разных размеров;
- мелкие образные игрушки;
- различные наборы кубиков и конструкторов;
- природный материал.



Результаты I этапа:

- сформировались навыки обследовательских действий;
- способность к самостоятельному построению индивидуальной предметно-игровой деятельности;
- многофункциональное использование предметов-заместителей;
- возникновение любознательности.

Побудительно-стимулирующий этап (средний дошкольный возраст)

Задачи:

- обогащать представления детей об окружающем мире;
- развивать умение пользоваться приборами-помощниками;
- развивать элементарные умения фиксации результатов наблюдений;
- учить сравнивать, наблюдать, обобщать.

Опыты:

- «Почему не тонут корабли?»
- «Почему все звучит?»
- «Каждому камешку свой домик»
- «Делаем мыльные пузыри»



Результаты II этапа:

- действия воспитанников стали более обдуманными и целенаправленными;
- появились умения пользоваться приборами помощниками;
- дети научились устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- дети стали задавать вопросы познавательного характера - «Почему?»;
- освоили умения фиксировать результаты наблюдений.



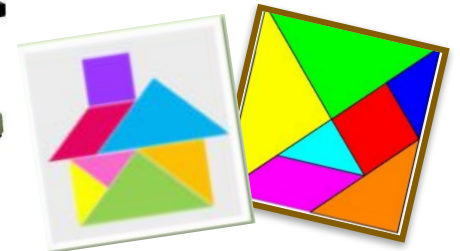
Конструктивно-творческий этап (старший дошкольный возраст)

Задачи:

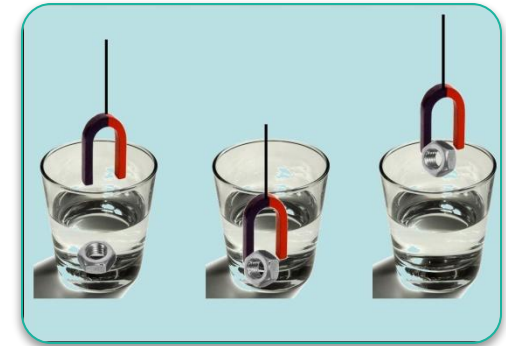
- формировать положительное отношение к экспериментированию, проявление инициативы, самостоятельности;
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы;
- развивать навык применения освоенных способов на новом материале.

Центр «Уникум»

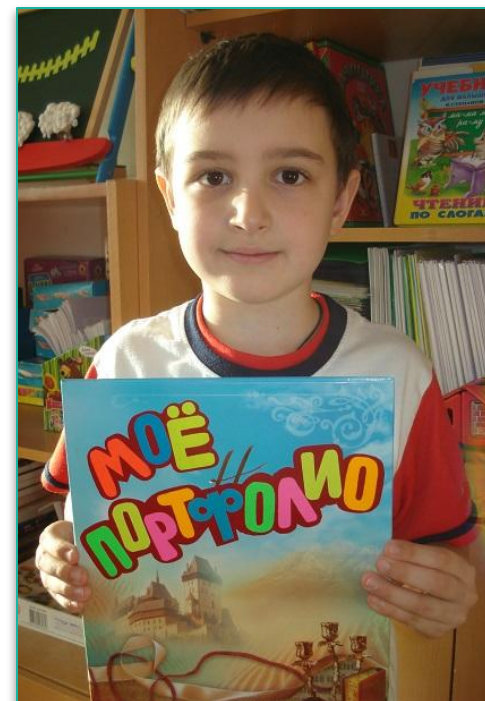
- «Магнитный конструктор»
- «Лего Дупло»
- Наборы «Юный экспериментатор»
- Геометрические головоломки
- Танграм
- Развивающие и логико-математические игры
- Шашки, шахматы



Мини-лаборатория «Юный исследователь»



«Портфолио дошкольника»



Взаимодействие с родителями воспитанников:

- Анкетирование
- Консультации
- Рекомендации по созданию домашней библиотечки с детской познавательной литературой
- Разъяснения по проведению в домашних условиях занимательных опытов «Картотека интересных экспериментов из различных материалов»
- Приглашение для участия в мероприятиях: досуг «Школа волшебников», в проектах «Моя коллекция», «Чудеса воздуха»

Мониторинг развития познавательной активности



Сборники конспектов

- Карточка «Интересные опыты и эксперименты из различных материалов для детей»;
- Планирование «Работа детской лаборатории с детьми среднего дошкольного возраста»;
- Конспекты «Досуги и викторины по познавательному развитию для старших дошкольников»;
- Планирование «Наблюдения за объектами и явлениями природы в младшей и средней группах ДОУ»;
- Сборник «Взаимодействие с родителями воспитанников по формированию познавательной активности у дошкольников»;
- «Конспекты занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием экспериментирования».