

ВАШ РЕБЁНОК СТАЛ ПЛОХО УЧИТЬСЯ.

Информационно -
практическая беседа с
родителями неуспевающих
детей.

ЦЕЛИ БЕСЕДЫ:

- Выявить причины негативного отношения учащегося к учёбе;
- Обсудить пути совместного решения этой проблемы;
- Выработать линию поведения родителей в случае эмоционального срыва учащегося, вызванного чрезмерной учебной нагрузкой.

ЗАДАЧИ БЕСЕДЫ:

- Выявить, каковы причины плохой учёбы;
- Определить, что делать в запущенных случаях;
- Поговорить о контактах, доверии в семьях и о путях установления контакта;
- Поговорить, как войти в мир ребёнка и втянуть его в жизнь семьи;
- Найти меры воздействия на ребёнка в семье;
- Выработать линию поведения родителей.

1. АНКЕТИРОВАНИЕ «ЗНАЮТ ЛИ РОДИТЕЛИ ВНУТРЕННИЙ МИР СВОЕГО РЕБЁНКА?»

В анкете могут быть вопросы примерно такого типа:

- Ваш ребёнок плохо учиться. А как вы думаете почему?
- Он не умеет учиться ?
- Он не желает учиться?
- ⊙ Эти два вопроса - два этапа одного процесса. Ребёнок не умеет учиться, потому что не умеет этого делать. И чтобы первый этап не перешёл во второй, необходимо своевременное вмешательство старших.

МОЖНО ПРИВЕСТИ НЕСКОЛЬКО ПРИМЕРОВ ИЗ СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

- Например: Ребёнок учился неплохо, вдруг приносит двойку, ничего страшного в этом нет, но это сигнал, что ребёнок не может своими силами справиться с трудностями и ему нужна помощь.

Но родители нашли самое простое объяснение - обленился!

Да ещё применили меры принуждения, даже рукоприкладство!

К ЧЕМУ ЭТО ПРИВЕЛО?

- Ребёнок все усилия стал направлять не на то, чтобы как-то научиться справляться со школьными трудностями, на поиски возможностей избежать наказания. (часто это постоянный обман, ложь , появляются вторые дублирующие дневники или вырванные страницы из него и т.п.) В семье появляется тупиковая ситуация-**конфликт.**

КАК РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ?

- Если ваш ребёнок не умеет плавать, то надо учить его этому, а не попрекать постоянно, что он не умеет плавать.
- Если ребёнок не умеет спуститься с горы на лыжах, то его следует отвести в лыжную секцию или самому научить, а не растолковывать вместо этого, как плохо не владеть лыжами, или мешать ему встречаться с друзьями из-за этого.
- А что же мы делаем когда ребёнок приносит двойку, т. е не может учиться?

Наказываем , ругаем, бьём.

ТАК ЧТО ЖЕ МЫ ДОЛЖНЫ ДЕЛАТЬ?

- Если мы видим, что у ребёнка отсутствует какой-либо навык (чтение, пересказ, составление плана, выделение главного вычислительные навыки и т.д.), надо заняться выработкой этого навыка и не в коем случае не наказывать за его отсутствие. Не читайте нотаций, ребёнок возненавидит такую пытку, и у него появится неприязнь ко всему, что связано с ней. И вот тут потеряв контакт и доверие, вы можете «наломать дров».

ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВСЕ ЖЕ ЗАПУСТИЛИ?

- ◉ Вооружиться терпением и помнить, на исправление ситуации потребуется много времени.
- ◉ Речь идёт уже больше о переделке , чем о нормировании тех или иных навыков.
- ◉ Помните- ученик, не желающий учиться, является страдающей стороной. Постоянные конфликты с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников. Поэтому и появляются даже такие мысли : «Мне не хочется жить».
- ◉ Он готов ухватиться за надежду выйти из тупика. Он с радостью примет протянутую ему на помощь руку.
- ◉ Вот тут мы имеем возможность привлечь его на свою сторону, сделать своим союзником- т.е. **установить контакт.**

2. УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА И ДОВЕРИЯ - ПРОБЛЕМА ИЛИ НЕТ?

- Один из главных путей установления контакта-перестать «пилить» ребёнка. **Отказаться от скандалов и наказаний.**

К сожалению, некоторые родители считают это попустительством, поощрением нежелания учиться.

В конфликтной ситуации тактика давления бесполезна.

Начните сдержанно относиться к школьным неудачам. Достаточно расстроено покачать головой. Но это только первый шаг к установлению доверия.

ВТОРОЙ ШАГ - ЧЕМ ЖИВЁТ ВАШ РЕБЁНОК.

Задайте себе вопросы:

- Чем живёт ваш ребёнок?
- Какие у него интересы?
- Как и с кем проводит свободное время?
- Какие отношения у него со сверстниками?
- Как он оценивает самого себя?
- Что считает своими слабыми и сильными сторонами?
- Что его волнует в данный момент?

В большинстве случаев родители на эти вопросы дают скудные, бедные, а иногда бессодержательные ответы.

○ Это говорит о том , что родители совершенно не представляют себе и внутренний мир ребёнка. Формально являясь частью семьи, школьник уже давно превратился в жильца, до которого, в сущности , никому нет дела. Все общение с ребёнком сводится к скандалам по поводу проблем в школе.

Уберите эти скандалы, и останется пустота, так как **контакт отсутствует.**

Это положение срочно надо исправлять. Но как?

Готового рецепта нет, все зависит от конкретного уклада семьи, от отношений между родителями, их характеры и т.д.

НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ ОБЩУЮ ЛИНИЮ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ(ВСЕХ ЕЁ ЧЛЕНОВ), ДЛЯ НАВЕДЕНИЯ КОНТАКТА.

- Постепенно входить в мир подростка, и в то же время втягивать его в жизнь семьи. Лучше начинать с каких-то общих дел, в которых заинтересованы будут и родители , и дети. Это может иметь успех, если : у ребёнка есть интерес к данной деятельности. Ребёнку необходимо подкрепление успехом. Не забудьте одобряющие слова, как-то отметить, похвалить. Родитель должен помнить, что главное в этой совместной деятельности не построить лодку, например, а наладить отношения с ребёнком. Когда он работает со взрослым, он усваивает взрослый стиль работы- приниматься за работу без раскачки, доводить начатое до конца. И когда дело дойдёт до учёбы, это сыграет большую роль.

3. ДАЛЕЕ НАДО ВЫЛВИТЬ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКШЕГО НЕЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ.

- Основная причина - наличие дефектов или несформированность учебной деятельности.
- Другая причина- допущенные ошибки воспитания, которые ведут к одному: неумению делать то, что надо, вопреки тому, что хочется.

Часто эти причины тесно переплетены. Поэтому будем рассматривать два варианта воздействия на ребёнка одновременно по двум направлениям.

1 ВАРИАНТ. РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОМОЩЬ В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.

- Если ребёнок видит в контроле родителей именно предложенную помощь, он соглашается на него без сопротивления. Но для этого нужна высокая степень доверия. **Ребёнок позволяет контролировать свои учебные дела, когда видит проявления дружбы и заинтересованности.**

2 ВАРИАНТ ПРОСТО ПОДХОДЯЩЕЕ СОЧЕТАНИЕ ХАРАКТЕРОВ.

- Т.е. сильный, властный характер у кого-нибудь из родителей вырабатывает у детей привычку к подчинению. В этом случае ребёнок пойдёт на установленный над ним контроль без особой радости, без надежды на что-то хорошее, зная, что сопротивление бесполезно. Это не самый лучший способ, но его не надо сбрасывать со счетов.

ПОМНИТЕ:

- Хотя и установлен контакт, но при переходе к учебной деятельности у ребёнка могут возникнуть настороженность и недоверие. Поэтому проверку уроков нельзя проводить на грани конфликта, тем более завершать все «разносом».
- Не ожидайте немедленных успехов. Не унывайте и не приходите в отчаяние, если не видите никакого прогресса. Здесь могут быть и взлёты, и падения, и топтание на месте. Несколько лет назад вы упустили случай, теперь придётся потрудиться.

А КАК БЫТЬ , ЕСЛИ РЕБЁНОК СОПРОТИВЛЯЕТСЯ КОНТРОЛЮ?

- Помощь оказывайте тогда, когда он сам обратиться за ней.
- Будьте внимательными, чуткими, когда ребёнок просит об этом. А иногда просьба эта прикрытая напускная бравада, типа: «Что-то у меня задача не клеится» или «Сегодня была тема сложнее , чем предыдущая». Такие заявления могут быть отчаянным призывом о помощи. Будьте бдительны!
- Отложите все дела, чтобы помочь преодолеть отвращение к учёбе. Отдайте предпочтение и все свои силы этому делу.
- Несмотря на то, что инициатива должна исходить от ребёнка, взрослый должен периодически предлагать свою помощь, но тактично, проявите смекалку.
- Если ребёнок не принял вашу помощь, тут нет места для обиды. Через некоторое время повторите предложение..
- Если ребёнок согласится, то совместные занятия должны длиться оговоренное время. Иначе может произойти срыв, так как он не привык к систематической работе.

КАКОВА ЛИНИЯ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СЛУЧАЕ СРЫВА?

- Благожелательная поддержка любого, хотя бы слабого, успеха.
- Выдержка и спокойствие в случае срывов - они неизбежны.
- Если вы чувствуете, что что-то не получается, начните всё с начала.

«Камень вода точит»

Удачи, у вас всё получится!