

Проектная деятельность в экологическом образовании на уроках окружающего мира по УМК «Гармония»



**Учитель начальных классов МБОУ «Каменская ООШ»
Путырская Татьяна Валерьевна**

Экологическое воспитание в начальной школе через проектную деятельность.

- Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

- Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

(Е. Смирнова)

- Экологическое воспитание начинается с раннего детства, когда ребенок начинает ходить, говорить, думать, мечтать, любоваться красотой родной природы.
- Экологическая культура это результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний и умений. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины окружающего мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природе и самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком.
- Очень важно не пропустить этот период в жизни малыша и использовать его в целях экологического образования, воспитания в детях бережного отношения к природе, сочувствия к ней. В настоящее время учителя стараются прививать любовь к природе через проектную деятельность.

- Экологический проект может рассматриваться как дополнение к существующим программам. Опыт показывает, что детям младших классов очень нравится заниматься проектами на доступном для них уровне. Экологический проект предполагает интегрированный подход. Работу можно проводить во внеурочное время, а также на уроках окружающего мира, Чтения, рисования и труда.
- Первым нашим проектом был экологический проект «Мой любимый цветок». В качестве объектов дети выбрали свой любимый цветок. На примере цветка могут быть рассмотрены взаимосвязь растений с окружающим миром. Дети выбрали цветы, которые им чем-то понравились и начали проводить исследования и наблюдения. Параллельно они участвовали в практической деятельности по уходу за своим цветком. Многие дети посадили другие цветы и принесли их в класс. Больше всего радовало то, что они сами ухаживали за своими цветочками. Им это очень нравилось. Ребята много нашли стихов, некоторые дети сами сочинили стихи, нарисовали свои цветы и записывали свои исследования в альбом «Мой любимый цветок». Дети делились информацией о правильном уходе за своим цветком. На летние каникулы дети забрали своих любимцев домой и ухаживали за ними.
- Экологический проект предполагает единство обучения и воспитания, использование различных форм воспитательной работы: урок, беседа, классный час, экскурсия, внеклассное занятие. Многого удастся сделать с детьми и с родителями, если постоянно поддерживать их интерес, вводить элементы игры и занимательности.
- Самое главное, что в работе над проектом дети научились правильно ухаживать за своим зеленым другом, наблюдать, исследовать, видеть и беречь красоту родной природы. Дети много читали и сами находили нужную им информацию. Если у ребенка появился интерес к проектной деятельности, то это значит он обязательно начнет участвовать в новом проекте. Экологический проект стимулирует потребность ребенка в самореализации, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Он обеспечивает рост личности ребенка, позволяет вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к новому проекту.

Одна из основных трудностей усвоения знаний в школе состоит в том, что ребенок не может найти им применения на практике.



- **Метод проектов очень хорош в том плане, что позволяет объединять детей при работе над одним проектом в группы по тому или иному признаку – уровню подготовленности, склонностям, интересам. Или же наоборот – создавать группы из детей разных типов.**





На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными



**В учебном
проекте ученики
должны работать
самостоятельно**



- 
- 
- Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2010.
 - Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015.
 - Джужук И.И. Метод проектов в контексте лично-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2013.
 - Интернет – ресурсы.