

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выполнила:
Воспитатель Бурова Е.В.

Актуальность:

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н. М. Аксарина, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова).

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Период раннего детства и его значение для развития ребенка



Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению



Основными факторами, определяющими успешность адаптации детей, являются состояние здоровья, возраст, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности



Адаптация ребенка к дошкольному учреждению стоит достаточно остро. Изменения условий среды требуют от ребенка значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем



Цель работы:

***определение особенностей
психолого-педагогической работы
для успешной адаптации детей
раннего возраста к условиям
дошкольного учреждения***

Объектом исследования:

**Процесс адаптации детей
раннего возраста к условиям
дошкольного учреждения.**



Предмет исследования

психолого-педагогические условия
оптимизации процесса адаптации
детей раннего возраста к
дошкольному учреждению



Задачи:

- 1. Изучить теоретические основы особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.**
- 2. Определить индивидуальные варианты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.**
- 3. Экспериментально проверить эффективность спланированной работы в адаптационный период у детей раннего возраста.**

Методы

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы;

Анкетирование, беседы с родителями, наблюдения за поведением детей.



работы с родителями и детьми в адаптационный период



родительское собрание (май): рекомендации родителям, анкетирование

первая встреча с ребенком

составление прогноза адаптации

родительское собрание (август): анкетирование, согласование графика прихода ребенка в детский сад

составление примерного плана на адаптационный период



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДЕТСКОМ САДУ

Адаптация к детскому саду — тяжелое время для каждого ребенка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Вдруг себя дети в этот период по-разному: одни безудержно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Выделяют три фазы адаптации:

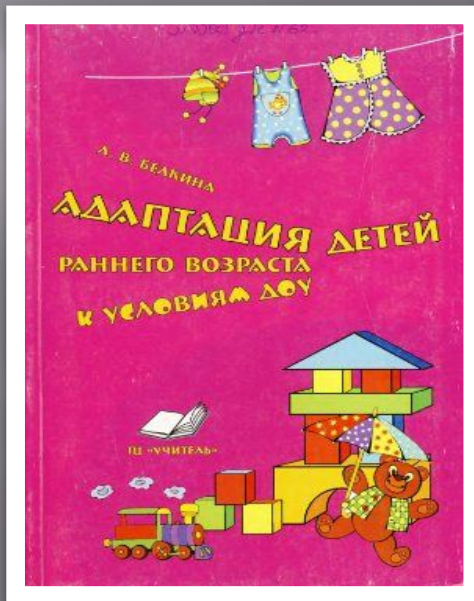
1. **Острая фаза, или период дезадаптации** — в это время у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушение сна, аппетита, нежелание ходить в детский сад. Изменяется поведение: могут появиться урчание, грубость и даже регресс в речевом развитии.
2. **Собственно адаптация** — в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, нормализуется поведение.
3. **Фаза консолидации** — дети начинают вести себя спокойно, с удовольствием ходят в садик. Ускоряется темп развития психологических процессов.

Период адаптации может длиться от одной-двух недель до трех-четырех месяцев и зависит от многих причин: от возраста, состояния здоровья ребенка, от особенностей нервной системы и т.п.

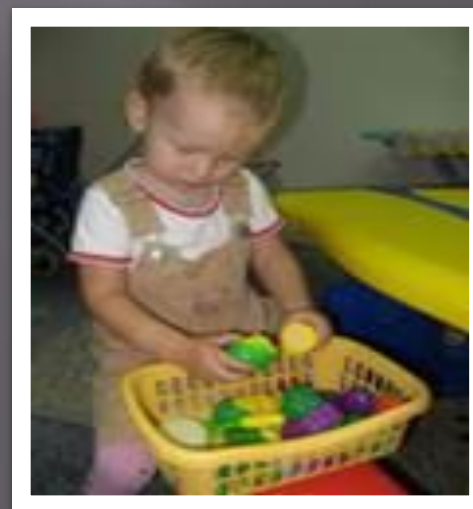
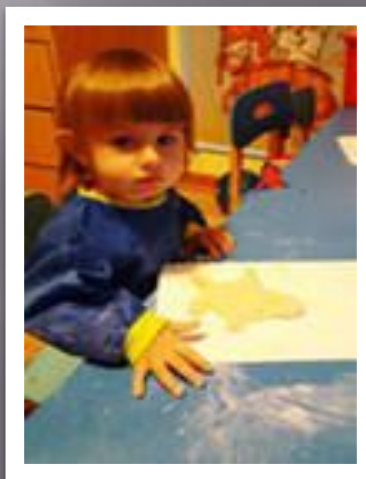
Следует помнить, что после длительных перерывов (например, после летних каникул) ребенок приходит в детский садик с адаптацией заново. Чтобы сделать этот период менее болезненным, важно уделять ребенку в это время особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Информация о том, как это сделать, с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.

С учетом результатов прогнозов адаптации был составлен комплекс игр и игровых упражнений, направленный на оптимизацию процесса адаптации. На основе практических пособий Белкиной, Жердевой и Литвиновой



Проведена работа по оптимизации адаптационного периода с использованием игр и игровых упражнений



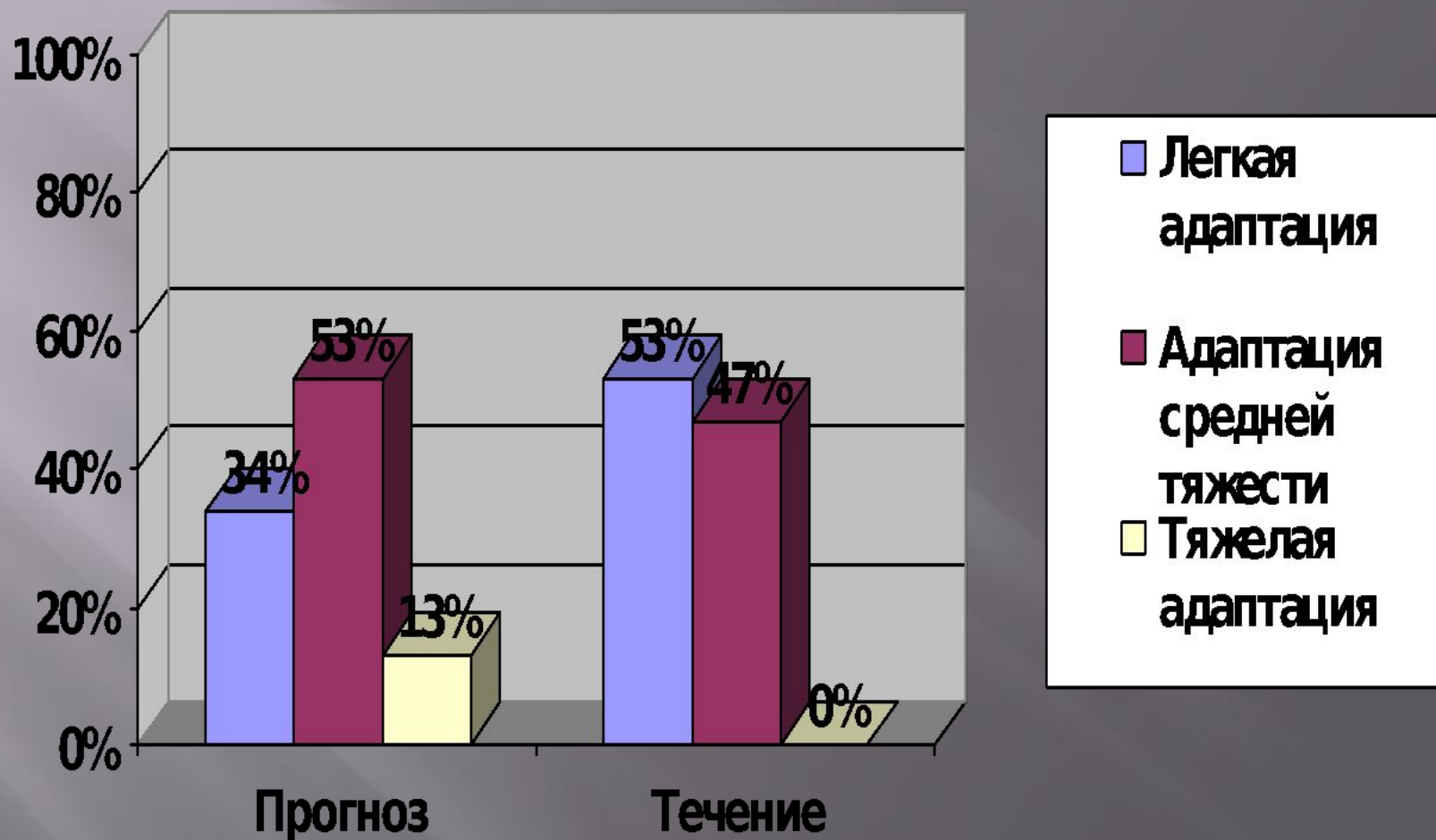
Сводная таблица определения готовности поступления детей в дошкольное учреждение по психолого-педагогическим параметрам

№/п	Имя ребенка	Возраст	Оценка в баллах			Общее число баллов	Готовность к поступлению в д/сад
			Поведение	Познавательная активность	Социальные связи		
1	Владик А.	..	25	8	12	45	Готов
2	Настя Б.	..	11	9	12	32	Условно готов
3	Рита В.	..	18	9	11	38	Условно готов
4	Егор Г.	..	9	8	6	23	Не готов
5	Максим Г.	..	22	9	12	43	Готов
6	Аня Г.	..	14	8	10	32	Условно готов
7	Тимур Д.	..	18	9	11	38	Условно готов
8	Лена Л.	..	18	9	10	37	Условно готов
9	Вика Л.	.	14	8	8	30	Условно готов
10	Нагаша М.	..	18	8	9	35	Условно готов
11	Таня Н.	..	18	9	10	37	Условно готов
12	Никита П.	..	22	9	12	43	Готов
13	Вова С.	..	9	7	7	23	Не готов
14	Даша Ч.	.	24	9	10	43	Готова
15	Вера Ш.	..	25	9	11	45	Готова

Прогноз адаптации по общему числу баллов:

- ▣ 55-40 баллов – готов
- ▣ 39-24 балла – условно готов
- ▣ 23-16 баллов – не готов

Гистограмма 3. Результаты прогноза и течения адаптации у детей в группе раннего возраста



Анализ проведенного исследования позволяет сделать выводы, что спланированная последовательность работы по адаптации детей средствами игровой деятельности оказала заметное влияние на течение адаптационного периода у детей раннего возраста



**Спасибо за
внимание!**