

Юный эколог.

Программа экологического воспитания в детском саду

Серия «Экологическое воспитание в детском саду»



Гашина Людмила

Светлана Николаевна Николаева – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования.

Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум взаимосвязанным направлениям:

- ❖ формирование начал экологической культуры у детей ;**
- ❖ развитие экологической культуры взрослых.**



Цели и задачи программы:

- ❖ Экологическое воспитание дошкольников;
- ❖ формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- ❖ расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- ❖ создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей



Программа включает в себя:

- ❖ концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- ❖ экологический обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы как в детском саду, так и в семье;
- ❖ подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- ❖ технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.



В программе представлено семь разделов:

- 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.**
- 2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.**
- 3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.**
- 4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.**
- 5. Жизнь растений и животных в сообществе.**
- 6. Взаимодействие человека с природой.**
- 7. Рекомендации к распределению материала по возрастным группам.**



**Первый раздел:
«Неживая природа – среда жизни растений,
животных, человека»**

- ❖ **Мироздание (Вселенная)**
- ❖ **Вода**
- ❖ **Воздух**
- ❖ **Почва и камни**
- ❖ **Сезоны**



**Второй раздел:
«Многообразии растений и их связь
со средой обитания»**

◆ **Комнатные растения**

◆ **Растения на участке
детского сада**



Третий раздел: «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

❖ Обитатели уголка природы

❖ Домашние животные

❖ Перелетные и зимующие
птицы



Четвертый раздел: «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»

❖ Растения

❖ Птицы

❖ Млекопитающие



Пятый раздел: «Жизнь растений и животных в сообществе»

- Лес как экосистема
- Тайга как экосистема
- Тропический лес как экосистема
- Пруд, озеро, река как экосистема
- Море как экосистема
- Луг как экосистема
- Степь как экосистема



Шестой раздел: «Взаимодействие человека с природой»

- ◆ **Человек – живое существо**
- ◆ **Как человек использует природу**
- ◆ **Как человек охраняет природу**



Седьмой раздел: «Рекомендации к распределению материала по возрастным группам»

- ❖ **Образовательная работа начинается с 2-3-летнего возраста;**
- ❖ **Систематически ведется в течение четырех-пяти лет;**
- ❖ **Материал постепенно усложняется;**
- ❖ **Наращивать объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений;**
- ❖ **Использовать разные виды практической деятельности;**
- ❖ **Использовать сказки, игры, игровые обучающие ситуации**



Условия реализации программы «Юный эколог» в дошкольном учреждении

- ❖ «Живая природа» в помещении и на участке детского сада
- ❖ Аквариум и его обитатели
- ❖ Содержание пернатых
- ❖ Содержание млекопитающих
- ❖ Содержание черепах



«Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности

- ◆ Групповые уголки природы
- ◆ Комната природы
- ◆ Кабинет природы
- ◆ Зимний сад
- ◆ Зал релаксации



«Экологические пространства» на территории детского сада

- ◆ Площадка природы
- ◆ Мини-ферма
- ◆ Экологическая тропа
- ◆ Маршруты в природу
- ◆ Уголок нетронутой природы



Организация эколого-предметной среды в дошкольных учреждениях

❖ Книги и наглядные пособия

❖ Произведения искусства

❖ Игры и игрушки

❖ Экологический музей в

❖ детском саду



Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными.

Артур Шопенгауэр

