

**Презентация на тему:**  
**«Психологические и физиологические особенности  
детей раннего возраста в период адаптации»**



Подготовила: воспитатель Бычкова С.Н.

Проблема **адаптации** ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время.

Практически каждая семья при поступлении ребенка в ДООУ сталкивается с этой проблемой!





**Дети раннего возраста испытывают большие трудности в адаптации. Одна из причин - это сильная привязанность к маме, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если ребенок впечатлительный и эмоционально чувствительный. Малыши испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Эти страхи также затрудняют адаптацию к детскому саду. Из-за этого в процессе адаптации дети нередко становятся более возбудимыми, ранимыми, обидчивыми, плаксивыми, они чаще болеют, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Важную роль для детей 2-3 лет играет взрослый, потому что именно он является партнером по игре, образцом для подражания и удовлетворяет потребность малышей в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Потребности в общении со сверстниками до 2-3 лет дети пока еще не испытывают.**



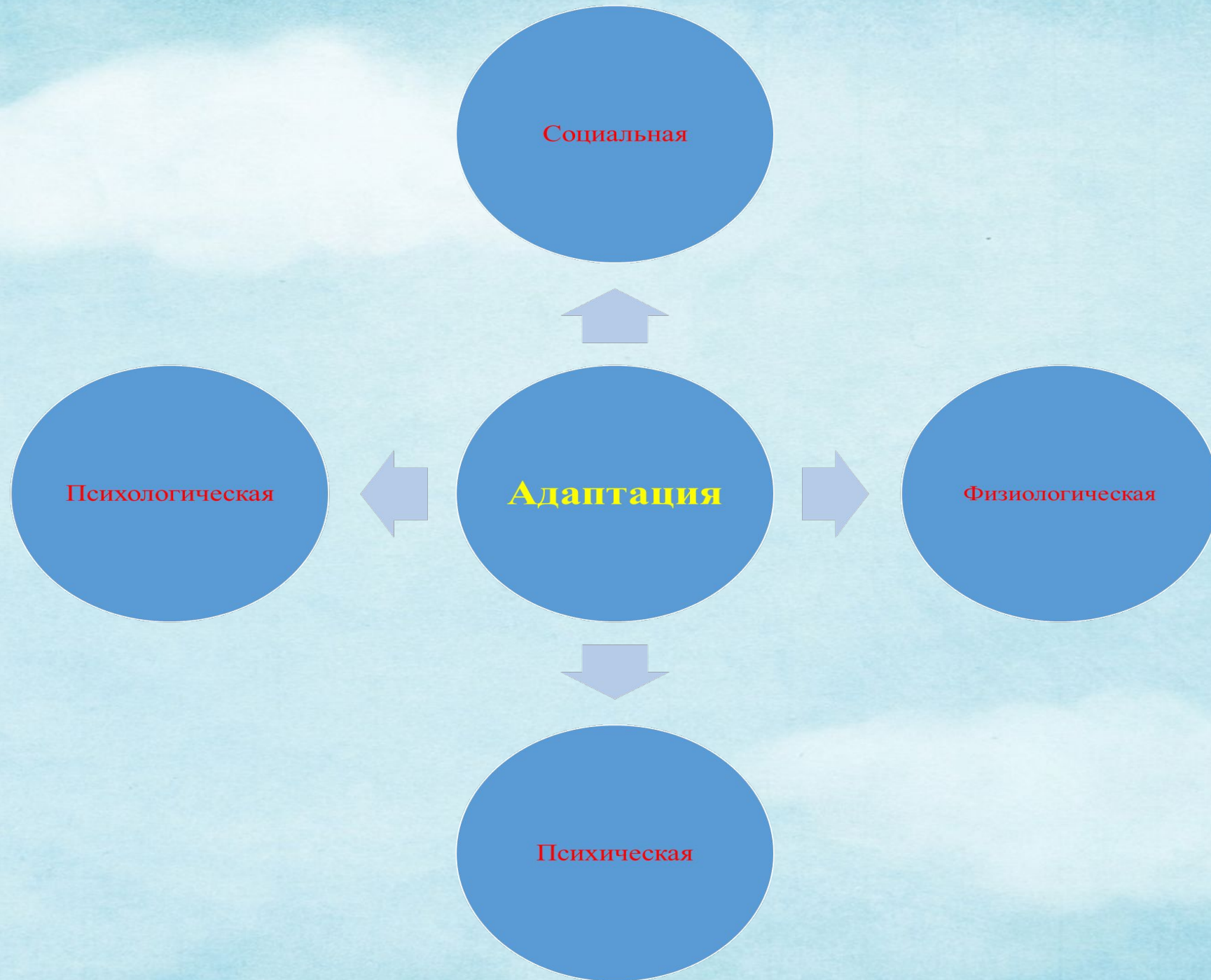


**Адаптация** – это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к **ПОЗИТИВНЫМ** (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом или **НЕГАТИВНЫМ** (стресс).









**«Физиологическая адаптация** проявляется в состоянии здоровья ребенка. Если он хорошо приспособился к обстановке, то редко болеет, все физиологические процессы у него проходят без особых проблем. Если же справляется со всеми требованиями детского сада, но много болеет, то считать, что он адаптировался нельзя».

**«Психическая (психоэмоциональная) адаптация** выражается в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Адаптированные дети пребывают в хорошем настроении, у них высокий уровень работоспособности, отсутствуют невротические реакции и аффективная возбудимость».

**«Социальная адаптация** заключается в приспособлении ребенка к новой социальной среде в ДОО, которая является срезом более широкого социума. Адаптация предполагает подчинение и приспособление индивидуальных желаний нормам, правилам и запретам дошкольного учреждения. Социальная адаптация ребенка дошкольного возраста - это состояние гармонии между ребенком и социальной средой детского сада».

**«Психологическая адаптация** заключается в приспособлении (психологическом) ребенка к изменяющимся условиям среды и в выработке модели поведения. Дети чувствуют себя комфортно, активно взаимодействуют и со взрослыми, и со сверстниками, включены в совместные игры, дела и образовательную деятельность».



**Адаптация к ДОО сложный период как для детей,  
так и для взрослых: родителей и педагогов.**



**Педагоги**



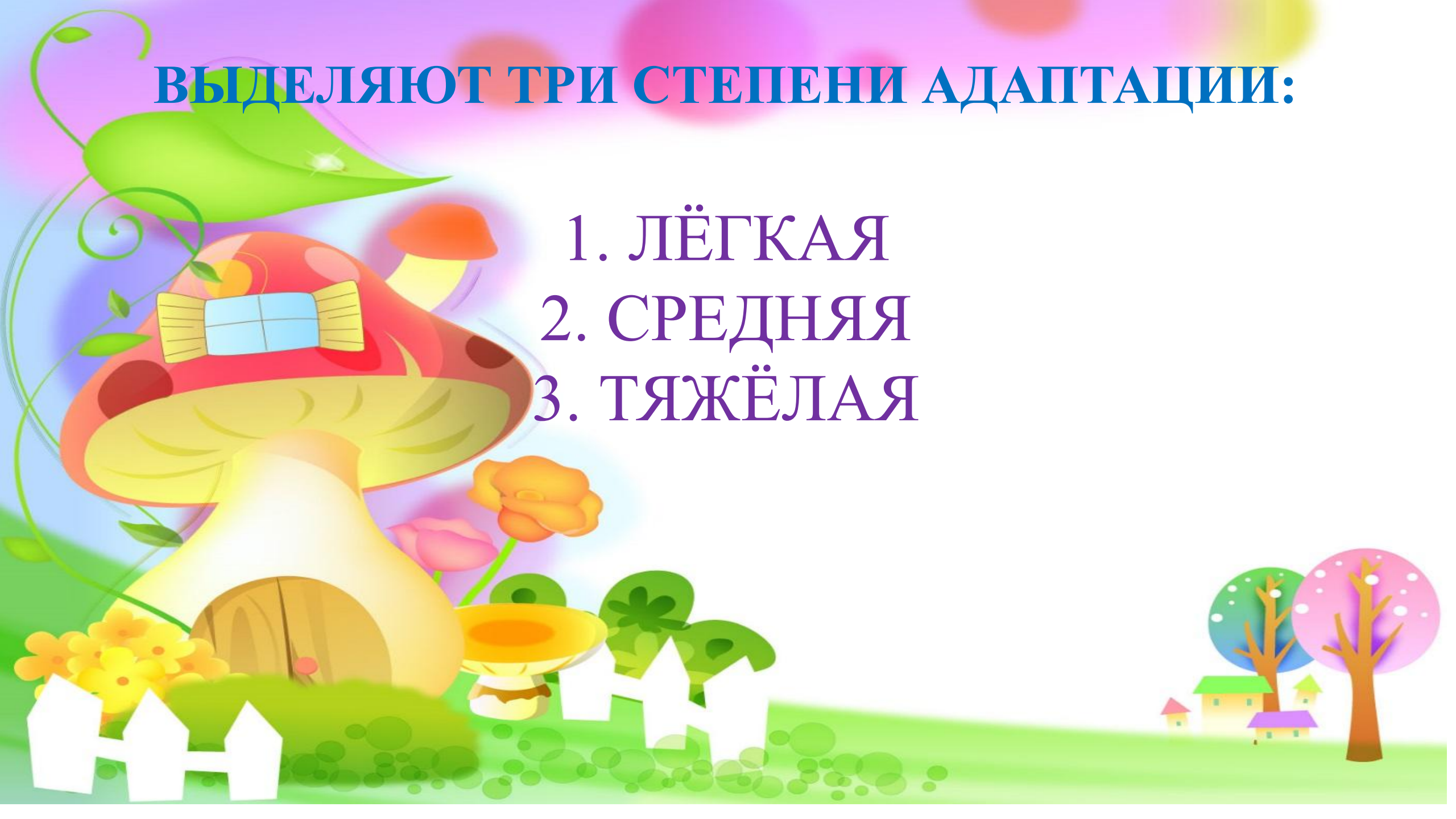
**Родители**



**Формирование положительной  
установки на детский сад, позитивного  
отношения к нему.**

# ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ:

1. ЛЁГКАЯ
2. СРЕДНЯЯ
3. ТЯЖЁЛАЯ





# Степени тяжести прохождения адаптации

## к детскому саду:

- ❖ **легкая( благоприятная )** – поведение ребёнка нормализуется в течение 10-15 дней;
- ❖ **средняя (условно благоприятная)** - 15-30 дней - все нарушения выражены более длительно. Поведение нормализуется в течение одного месяца;
- ❖ **тяжелая(неблагоприятная)** - (от 2 до 6 месяцев) – сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.



*Длительность периода адаптации зависит  
от многих причин:*

- ❖ от особенностей нервной деятельности и возраста ребёнка;
- ❖ от состояния здоровья;
- ❖ от различий домашней обстановки и детского учреждения;
- ❖ от разницы в методах воспитания.



## Существует три фазы адаптационного процесса:

1. **Острая фаза или период дезадаптации.** Она приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).
2. **Подострая фаза или собственно адаптация.** Характеризуется адекватным поведением ребёнка.
3. **Фаза компенсации или период адаптированности.** Характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.



# Этапы развития адаптации:

**1.этап подготовительный.**

**2. этап – основной.**

**3.этап – заключительный.**



# Причины тяжёлой адаптации к условиям ДОО

- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
- Наличие у ребёнка своеобразных привычек
- Неумение занять себя игрушкой
- Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми
- Неготовность самих родителей к разлуке с ребёнком



## I.Подготовительный к адаптации этап:

Родители заранее знакомят ребенка с детским садом – с воспитателями и детьми, группой. Воспитатель ласково встречает нового малыша, показывает, какие интересные игрушки есть в группе.

**Задача этого этапа** – постепенно сформировать новые стереотипы в поведении ребенка: приучить к новым блюдам, самостоятельному засыпанию, одеванию и т. д.





## II. Основной этап:

Первую неделю родители приводят малыша на завтрак и прогулку, на 1–2 часа, оставаясь с ним рядом.

Главная задача этого этапа – создание положительного образа воспитателя.





## II. Заключительный этап:

Ребенок посещает детский сад по 3 ч. и более, затем его оставляют на сон. В первую очередь нормализуются настроение, самочувствие малыша, аппетит, в последнюю очередь – сон. Ребенок привыкает к посещению детского сада в течение одного-двух месяцев.





## 7 ПРАВИЛ

### адаптации

**1.** Первые посещения детского сада должны быть ограничены по времени: не более 1-2 часа. Детская психика очень быстро перегружается впечатлениями, поэтому для начала хватит и этого времени. В течение недели стоит понемногу увеличивать время пребывания.



**2.** Если ребенок не хочет расставаться с мамой, не стоит настаивать: первые несколько дней маме лучше побыть вместе с малышом в группе, так он скорее удостоверится в том, что обстановка не представляет для него никакой опасности.

**3.** В первые две недели не рекомендуется оставлять ребенка на сон час, даже если родителям кажется, что адаптация идет успешно. Помните, чем более плавными будут перемены в жизни ребенка, тем ему легче будет их принять.



**4.** Для облегчения адаптации психологи советуют первое время давать малышу с собой какую-нибудь любимую вещь из дома: мягкую игрушку, машинку, сумочку.



**5.** Для тех детей, которые тяжело переживают разлуку с мамой, иногда хорошим подспорьем будет небольшой альбом на 3-4 страницы, в который будут вставлены фотографии самых близких людей - мамы, папы, бабушки и дедушки.

**6.** Оставлять ребенка на полный день следует не раньше, чем малыш начнет хорошо спать в сон час. Если дневного полноценного отдыха не будет, лучше забирать ребенка пораньше: не отдохнув, он не сможет выдержать нагрузку полного дня.



- **Чтобы процесс адаптации прошел более успешно опираясь на положения ФГОС, ДОУ должно вести работу по трем направлениям:**
  - 1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;**
  - 2. Работа с родителями;**
  - 3. Правильная организация пространственной предметно –развивающей среды: зона познавательной деятельности, художественная зона, конструктивно—игровая зона.**







## Правила введения ребенка в ДОО

1. Ступенчатая адаптация.
2. Полная адаптация – 10-12 недель.
3. При ярко выраженных отрицательных эмоциональных состояниях ребенка целесообразно воздержаться от посещения д/с на 2-3 дня.
4. В период адаптации сохраняются все привычки ребенка (включая вредные).
5. Важно оказывать положительную эмоциональную поддержку ребенку в период его пребывания в детском саду (от порога д/с до порога дома).
6. Воспрещается в период адаптации делать прививки, инъекции.
7. Повышенное наблюдение за состоянием носоглотки ребенка.
8. Единство и постоянство требований со стороны всех взрослых (большое количество запретов влияет на нервную систему ребенка).



## Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе:

- ❖ Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь, от умения и усилий сотрудников детского сада создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнет его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.
- ❖ В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: перед сном можно покачать ребенка, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку.
- ❖ Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к новой обстановке.
- ❖ Важна изо-деятельность для детей в этот период, чтобы ребенок мог выплеснуть на бумагу свои чувства, т. к. 2-3-летние дети многие еще не говорят. Уголок рисования со свободным доступом детей к карандашам и бумаге решит эту проблему.



## **Организация пространственной предметно –развивающей среды: зона познавательной деятельности, художественная зона, конструктивно - игровая зона.**

- ❖ Согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта, «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».
- ❖ Особое внимание мы обращаем на безопасность и доступность развивающей среды. Все игрушки хранятся на полках, к которым дети имеют свободный доступ, могут их брать в любое время.
- ❖ Необходимо иметь в группе спортивный уголок, художественно-эстетический.
- ❖ Предметно-развивающая среда в нашем детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения.
- ❖ Любой малыш испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие. Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно. Наличие в группе уголка «уединения». Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.



## □ Работа с родителями:

- Необходимо условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.
- Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.
- Поэтому задача воспитателя – успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.
- Родители должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребёнка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.
- В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребёнок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.



## Работа педагога:

❖ В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого малыша с учетом рекомендации врача, психолога, ст. воспитателя, но постепенно все дети переводятся на общий режим.

❖ Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребёнка даже вредные и ни в коем случае не перевоспитывать его.

❖ Необходимо подготовить предметную развивающую среду, приближенную по содержанию к группе раннего возраста.

❖ Периодически включать спокойную не громкую музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательна.

❖ Лучшее лекарство от стресса-смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используя игрушки забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчик, лисичка, клоуны.

❖ Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка и стараться во время понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

❖ Непременное правило – не осуждать опыт ребенка никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами.

❖ Ежедневная беседа с родителями об успехах ребенка.

❖ **Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность.**







## Адаптационный период считается законченным, если:

- Эмоциональное состояние ребенка устойчиво;
- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается в бодром настроении;
- Эмоционально общителен с окружающими, легко вступает в контакт;
- Играет со сверстниками или один;
- У ребенка не наблюдается излишнего мышечного напряжения;
- Может себя занять в свободное от занятий время.





**Запаситесь терпением, и детский сад  
будет привычным и уютным миром  
для вашего малыша!**

