



ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

ТОГБОУ СПО

*«Колледж торговли, общественного
питания и сервиса»*

преподаватель спецдисциплин Илясова Н.А.

Введение

- *Процессы модернизации образовательной сферы обусловили потребность профтехобразования в новых технологиях обучения и воспитания, в применении новых форм, методов и средств образовательного процесса, что поставило перед педагогами задачу совершенствования инновационно-педагогической деятельности.*
- *В настоящее время повышаются требования работодателей к профессиональному уровню специалистов при решении ими производственных задач, то есть к качеству их профессиональной подготовки.*
- *Поэтому мы как преподаватели должны сознавать важность стоящих перед нами задач, а это зависит от развития у обучающихся и студентов профессиональной мотивации и компетенций.*

Основная часть

- *Качество знаний и трудовых навыков обучающихся и студентов прямым образом зависят от высокого мастерства педагогов. Если профессиональный уровень педагога высок, то он за короткий срок овладевает сущностью и содержанием новых программ, новыми формами и методами обучения и воспитания.*



Содержании профессиональных качеств преподавателя специальных дисциплин ССУЗов:

*представление
о социальной роли и
общественном престиже
педагогической профессии*

*интерес
к обучающимся
и студентам*

*устойчивые
познавательные
интересы,
требовательность,
честность,
принципиальность,
справедливость*

*организаторские
способности*

*скромность,
верность слову,
общительность,
работоспособность,
настойчивость,
знание своего предмета и другие*

*умение понимать внутренний
мир
и психологические особенности,
педагогическая
наблюдательность
и зоркость,
педагогический такт,
педагогическое воображение*



- *Педагог, владеющий профессионализмом в формировании личности другого человека, должен уметь проявлять его в отношении к самому себе.*

**Признаком профессионализма преподавателя
и его творческой самореализации являются
умение**

*исследовать
объект,
процесс
и результаты
собственного
труда*

*формулировать на
основании
исследований
(т.е. обратной связи
о собственной
результативности)
педагогические задачи*

*конструировать каждое
занятие,
«продвигающее»
обучающего и студента
на пути
к овладению профессией*

*устанавливать
педагогические
целесообразные
взаимоотношения
по вертикали
и горизонтали в целях
достижения искомого
конечного результата*

*организовывать
взаимодействия
с обучающимися,
их родителями
общественными
организациями, своими
коллегами
и администрацией,
подчиняя все достигнутое
искомого конечного
результата*

*планировать учебные
задания-задачи,
адресованные обучающимся и
студентам,
чтобы поднять их на
определенный уровень
профессионализма в
усваиваемой профессии
на весь период обучения
по своему предмету*

*«проигрывать»
возможные способы
их решения, с учетом
ограничений и предписаний,
диктуемых требованиями
к педагогическим системам,
условиям места
и времени
учебно-воспитательного
процесса*



- *Инновационная педагогическая деятельность будет выступать средством личностно-профессионального роста при соблюдении таких педагогических условий как создание инновационно ориентированной педагогической среды, характеризующейся релевантностью, инновационностью, активностью, комфортностью и изменение стиля взаимоотношений между преподавателем и студентами.*
- *Поэтому я считаю что, личностно-профессиональный рост педагога – это непрерывный, динамичный и поэтапный процесс его личностных и деятельностных изменений, характеризующих становление, интеграцию и реализацию в учебно-профессиональной деятельности, профессионально и личностно значимых качеств и способностей, достижения профессиональной успешности в результате активного саморазвития и самоактуализации.*

Инновационно-ориентированная педагогическая среда

инновационностью, реализуемой посредством включения в учебный процесс элементов педагогического исследования, а также использования современных инновационных педагогических технологий, форм, средств и методов обучения; активностью, реализуемой посредством стимулирования самостоятельной работы студентов, актуализации их творческого потенциала, исследовательских умений и навыков

комфортность, предусматривающей создание благоприятных условий обучения в рамках инновационно-ориентированной педагогической среды, способствующих формированию ценностного отношения к инновационной педагогической деятельности

изменение стиля взаимоотношений между преподавателем и студентом посредством организации психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального роста педагога; осуществления преподавателем роли «консультанта», позволяющей студентам самостоятельно работать над поиском и решением учебных и профессиональных задач



- *Инновационная педагогическая деятельность с ориентацией на личностно-профессиональный рост, предполагает использовать активные, развивающие методы и формы организации педагогического процесса, такие как нетрадиционные формы уроков (Коноп-контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов; консультанты на опросе; консультанты на уроке; конференция однородных групп; мнемонурнир; лекции – дискуссии, консультации, с обратной связью) , моделирующая деятельность студентов, научно-исследовательская работа проблемных групп и творческих мастерских, применение достижений новых информационных технологий, выполнение индивидуальных творческих заданий и групповых исследовательских проектов, оформление «копилки новаторского педагогического опыта», подготовка печатных работ с целью актуализации собственного инновационного педагогического опыта. Данные формы и методы организации педагогического процесса позволяют осуществлять эффективное развитие личностных и профессиональных качеств, познавательных и творческих способностей и необходимых для качественного осуществления инновационной деятельности умений и навыков*

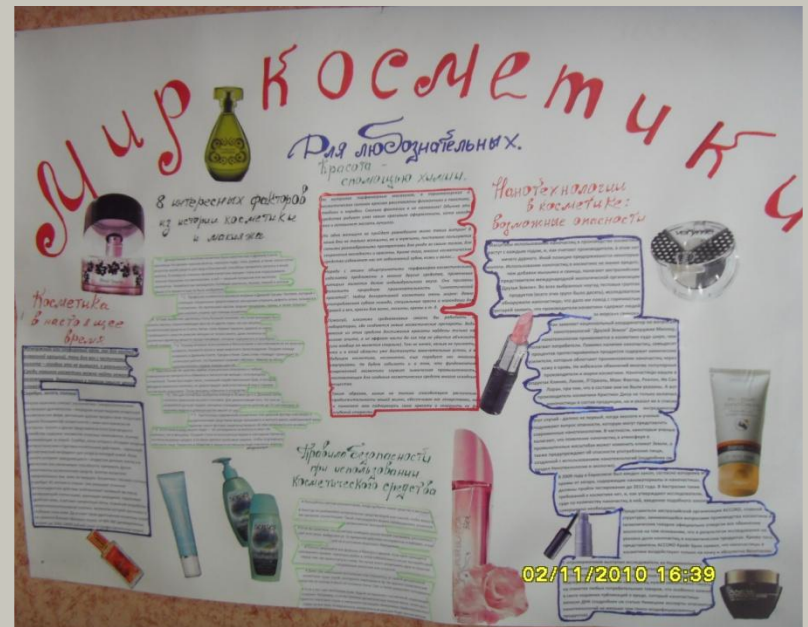
Проводим экспертизу качества



Творческие задания

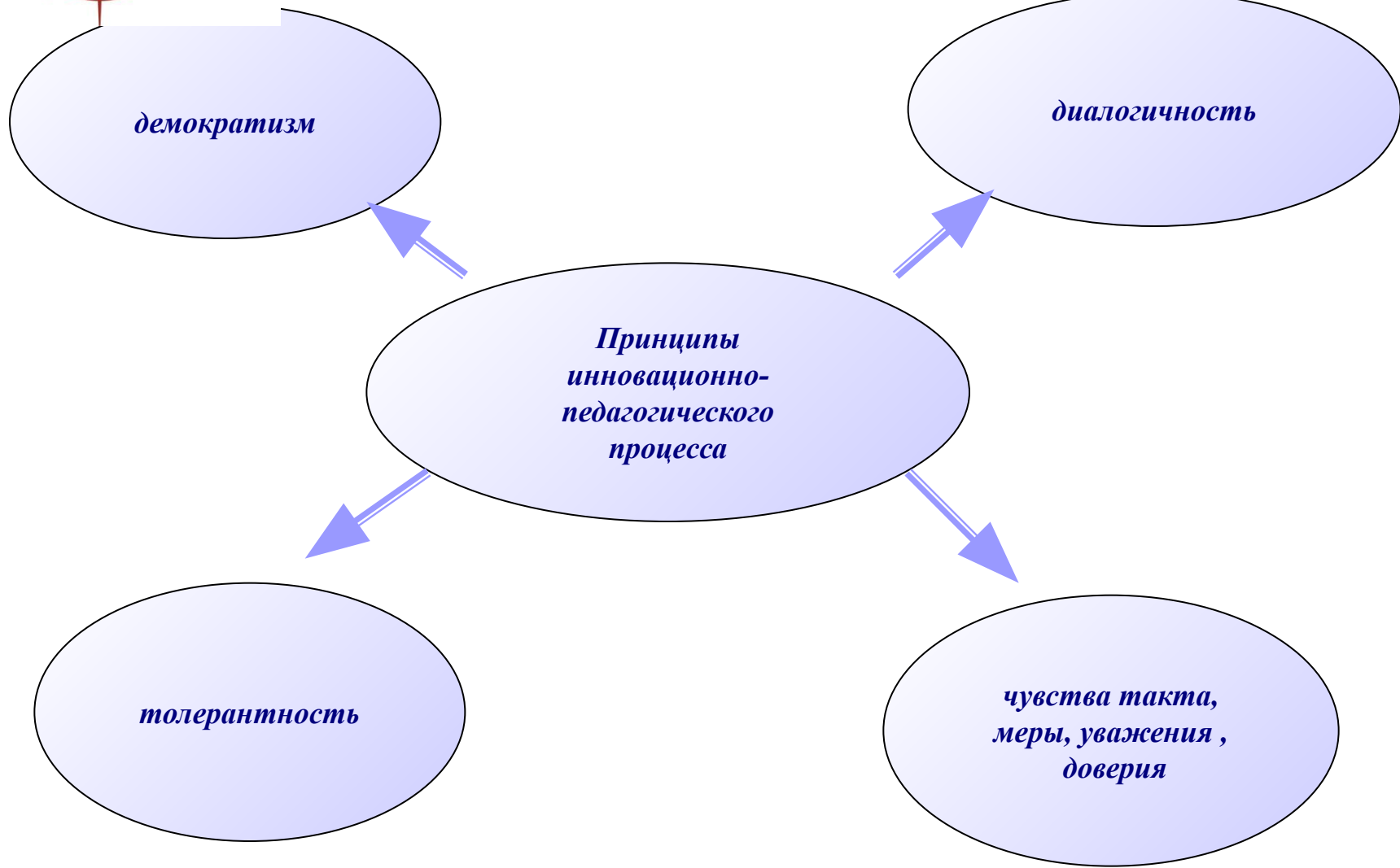


Творческие задания



Награждение победителей







- *Одним из наиболее продуктивных инновационных видов педагогической деятельности является проектирование, направленное на вовлечение педагогов и студентов в порождение замыслов, инициатив и их осуществление в образовательной практике, а также развитие деятельности компетенции в процесс творческой, исследовательской деятельности.*

ТОГОУ СПО Колледж торговли, общественного питания и
сервиса

Профессиональный проект
по предмету: «Товароведение»

Тема: «Товароведная характеристика и экспертиза
качества шоколада»

Проект выполнила обучающаяся
торговой группы №31

Иванова Ольга

Рецензент: преподаватель спецдисциплин

Илясова Н.А.



**ТОГОУ СПО Колледж торговли,
общественного питания и сервиса**

**Профессиональный проект
по предмету: «Товароведение»
Тема: «Товароведная характеристика и
экспертиза качества подсолнечного
растительного масла»**



**Проект выполнила обучающаяся
Торговой группы №32
Полякова Алевтина
Рецензент: преподаватель спецдисциплин
Илясова Н.А.**



НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Исследование потребительских свойств,
качества, идентификация и фальсификация чая»
Авторы работы: обучающиеся торговой группы
№ 11 Ванина Яна., Неудахина Таня.
Руководитель проекта: преподаватель
специальных дисциплин Илясова Н.А.



ТОГОУ СПО «Колледж торговли,
общественного питания и сервиса»

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**«Исследование потребительских свойств, качества, идентификация и
фальсификация молока»**

**Авторы работы: обучающиеся торговой группы № 12 Колупаева А.,
Баженова С.**

**Руководитель проекта: преподаватель специальных дисциплин
Илясова Н.А.**

Отделение санитарно-гигиенических исследований пищевых продуктов и продовольственного сырья



Исследование качества молока





- *В процессе организации нетрадиционных форм лекций и семинарских занятий необходимо учитывать целесообразность проведения данной формы урока, а также особенности учебной группы в целом и индивидуальность каждого студента в отдельности, уровень готовности студентов и наличие положительного эмоционального настроя к данному виду работы. В подготовке и проведении нетрадиционных форм уроков должны принимать участие все студенты учебной группы. Над этой проблемой я в настоящее время работаю.*



- *В инновационной деятельности, одним из главных направлений является создание условий для развития творческой самостоятельности студентов. С этой целью необходимо не просто создать инновационно -ориентированную педагогическую среду в образовательном учреждении, но и постоянно ее развивать и совершенствовать. Это касается как материально-технической стороны (оснащение учебных классов современным техническим оборудованием, необходимой литературой, методическими пособиями, дидактическим материалом), так же и ее содержательного наполнения (насыщенность педагогического процесса проблемными, творческими заданиями, поощрение и стимулирование студенческой инициативы, креативности и оригинальности в решении учебных задач).*



- *При организации учебной деятельности в рамках лекционных занятий целесообразно сократить время подачи материала «под запись», с целью расширения возможностей студентов для самостоятельного получения знаний, посредством конспектирования, аннотирования, реферирования, использования ресурсов Интернет, а также в ходе учебного диалога, дискуссии. Также необходимо отметить важность разумного чередования видов и форм учебной деятельности студентов, как на протяжении урока, так и всего периода изучения дисциплины. (практические работа, проблемные задания, ситуационные задачи)*



- *В инновационной педагогической деятельности необходимо стимулировать студентов не только на получение положительной отметки, но и а на развитие адекватного уровня субъективного контроля и рефлексивных способностей личности, которые актуализируют процесс самонаблюдения, самопознания, самоанализа.*

Заключение

- *Закончить я хотела бы тем, что профессиональное мастерство преподавателя, личностные проявления и творчество преподавателя ССУЗов оттачивается годами. Становление преподавателя профессионалом зависит не только от уровня его научной подготовленности, но и от личностно-профессионального роста.*
- *Реализация творческого потенциала накапливаемого в процессе личностно-профессионального роста - важнейшее условие эффективности работы преподавателя ССУЗов. Постоянное обновление профессиональных знаний, их творческое осмысление, наконец, претворение их в собственной деятельности создают условия профессионального роста преподавателя ССУЗов как мастера своего дела, способствуют развитию его педагогических способностей.*





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!