

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования



В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

ФГОС ДО

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- ✓ ...интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- ✓ задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- ✓ способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- ✓ в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- ✓ принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

В каждом маленьком ребенке-ребенок

И мальчишке, и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило.

Должен он бежать и прыгать,

Все хватать, ногами дрыгать,

случится,

А иначе он взорвется.

случится



и нет



Каждый новенький

Вылезает из пеленок,

И теряется повсюду,

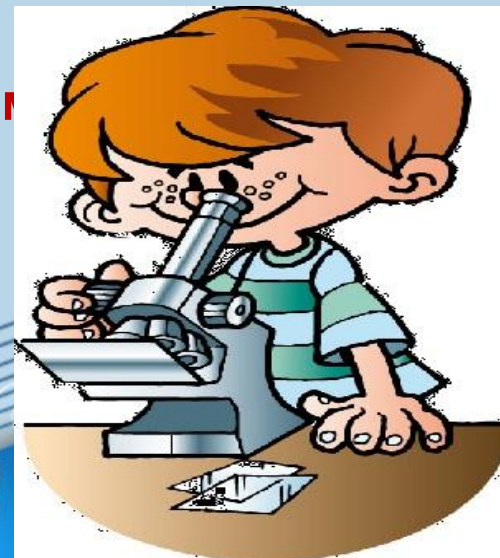
И находится везде.

Он ужасно огорчится,

Если что-нибудь

Если что-нибудь

целом



Цель
познавательно-исследовательской
деятельности в детском саду

сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к исследовательскому
типу мышления



Основные характеристики детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.

2. Формы экспериментирования (**познавательная** и **продуктивная**). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

- новых сведений, новых знаний (**познавательная форма экспериментирования**),
- на получение продуктов творчества (**продуктивная форма экспериментирования**).

3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.

4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

Последовательность детского экспериментирования:



- Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.
- Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.



Китайская пословица гласит:
«Расскажи — и я забуду, покажи — и я
запомню, дай попробовать — и я
пойму». Усваивается все прочно и
надолго, когда ребенок слышит, видит и
делает сам.

«Фундаментальный факт заключается
в том, что деятельность
экспериментирования пронизывает
все сферы детской жизни, все детские
деятельности, в том числе и игровую.
Последняя возникает значительно
позже деятельности
экспериментирования».
Н.Н. Поддьяков.



Главное достоинство
метода экспериментирования
заключается в том, что он дает детям
реальные представления о различных
сторонах изучаемого объекта.
В процессе экспериментирования идет
обогащение памяти ребенка,
активизируются мыслительные
процессы, стимулируется развитие речи.

«Нельзя отрицать справедливость
утверждения, что наблюдения и
эксперименты составляют основу
всякого знания, что без них любые
понятия превращаются в сухие
абстракции» (А.И. Иванова)

Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.



**Особенности организации
работы
с воспитанниками по
экспериментированию
в разных
возрастных группах**

Обучение в рамках исследовательского подхода:

- с опорой на непосредственный опыт ребенка;
- расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности;
- активного освоения мира;
- детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности;
- создается **проблемная ситуация**, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

1 младшая группа

- Развитие наглядно- действенного мышления.
- Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями. Пристально рассматривают объекты.
- Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- Выполняют простейшие поручения.
- Произносят фразу: «Я хочу сделать»



2 младшая группа

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут.



Средняя группа

- Действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные.
- Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
- Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.
- Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования.



Старшая группа

- Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
- Даются задания по прогнозированию результатов.
- Опыты проводятся поэтапно.
- Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
- Вводятся длительные эксперименты.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.



Подготовительная группа

- Проведение экспериментов – норма жизни.
- Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
- Воспитанники проявляют инициативу.
- Воспитанники могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
- Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ



Главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- активно развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки;
- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

**"Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать".
П. П. Блонский.**



«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев

Роль педагога в повышении активности ребенка в познавательной-исследовательской деятельности:

**1. Стимулирует
интерес**

**3. Обсуждает
варианты поиска,
прогнозирования и
результата**

**5. Использует
приемы ЭОС**

**2. Стимулирует
исследовательское
поведение ребенка**

**4. Помощь в
составлении
алгоритма, правил,
ограничений**

Успешность данной работы подтверждается положительными результатами. У воспитанников дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности развиваются умения:

1. Видеть проблемы — *интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.*

2. Выдвигать гипотезы, строить предположения.

3. Задавать вопросы.

4. Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.

5. Классифицировать.

6. Наблюдать.

7. Делать выводы и умозаключения.

Степень готовности выпускников МБДОУ №36 к обучению в школе

№	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Готовы к обучению	Не готовы
1.	Фонематический слух	46ч.(88,5%)	6ч.(11,5%)	-	52ч.(100%)	-
2.	Словарный запас	34ч.(65%)	17ч.(33%)	1ч.(2%)	52ч.(100%)	-
3.	Кратковременная память	34ч.(65%)	15ч.(29%)	3ч.(6%)	52ч.(100%)	-
4.	Способность к умозаключению	40ч.(77%)	3ч.(5,7%)	9ч.(17,3%)	52ч.(100%)	-
5.	Саморегуляция	40ч.(77%)	11ч.(21%)	1ч.(2%)	52ч.(100%)	-
6.	Умственная активность	50ч.(96%)	2ч.(4%)	-	52ч.(100%)	-
	ИТОГ	41ч.(79%)	11ч.(21%)	-	52ч.(100%)	-

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

- 100% воспитанников выпускных групп являются психологически зрелыми для школьного обучения. Дети легко понимают инструкцию и выполняют правила, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Анализ педагогической диагностики уровня развития детей на основе изучения интегративных качеств показал, что работа, проводимая по разделам программы, дала положительные результаты.

Процессы познания, освоение новых знаний очень важны, поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!



Каждый ребенок – особая планета. Это шалуны и мудрецы, дипломаты и философы.

Я считаю, что педагог выполняет не только обучающую и воспитывающую функции, но и еще одну, очень важную - «согревающую».

Залог успеха в каждом



Мысли о будущем



Давайте посмотрим на этих ребят, которые с неподдельным интересом, прищурив глаз, стараются разглядеть под микроскопом капельку воды. Пока это просто любопытство и стремление узнать что-то новое. Но может быть, я встречу их умными, взрослыми людьми в светлой лаборатории. И они с искренним восхищением признаются, что их профессия зародилась ещё в детстве с той капельки воды, первых радостных впечатлений о самостоятельных открытиях и желания познавать мир.