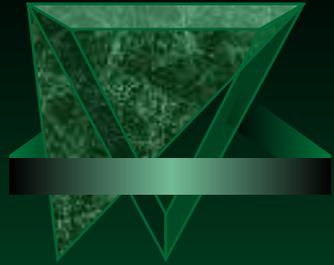


# Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

как условие достижения предметных и  
метапредметных результатов освоения  
основной образовательной программы  
начального общего образования



□ Одна из основных задач учителя начальной школы — воспитание всесторонне развитой, образованной и коммуникативно компетентной личности.



Основа формирования  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ — ОПЫТ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ



# Проблемы межличностного взаимодействия рассматривали:



Василий Сухомлинский

Психолого-педагогические принципы (А.А. Леонтьев)



- Принцип целостной картины мира
- Принцип психологической комфортности
- Принцип обучения деятельности





Коммуникация – средство  
организации общения при  
сотрудничестве. Без коммуникации не  
организовать сотрудничество.

Формирование коммуникативных  
универсальных действий должно  
помогать успешному формированию  
других универсальных учебных  
действий



# Коммуникативные действия



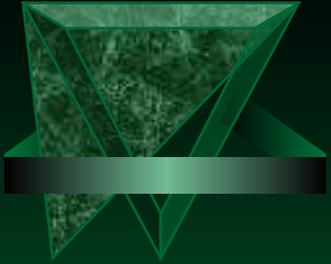
**направленные  
на  
осуществление  
межличностного  
общения**



**направленные  
на  
кооперацию  
(совместную  
деятельность)**



**направленные  
на  
формирование  
личностной  
и  
познавательной  
рефлексии**

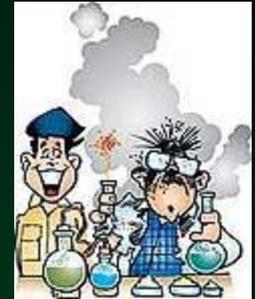


# Коммуникативные действия



- организация и планирование работы в группе
- умение договариваться, находить общее решение
- умение брать инициативу
- умение разрешать конфликты

# Работа в группе

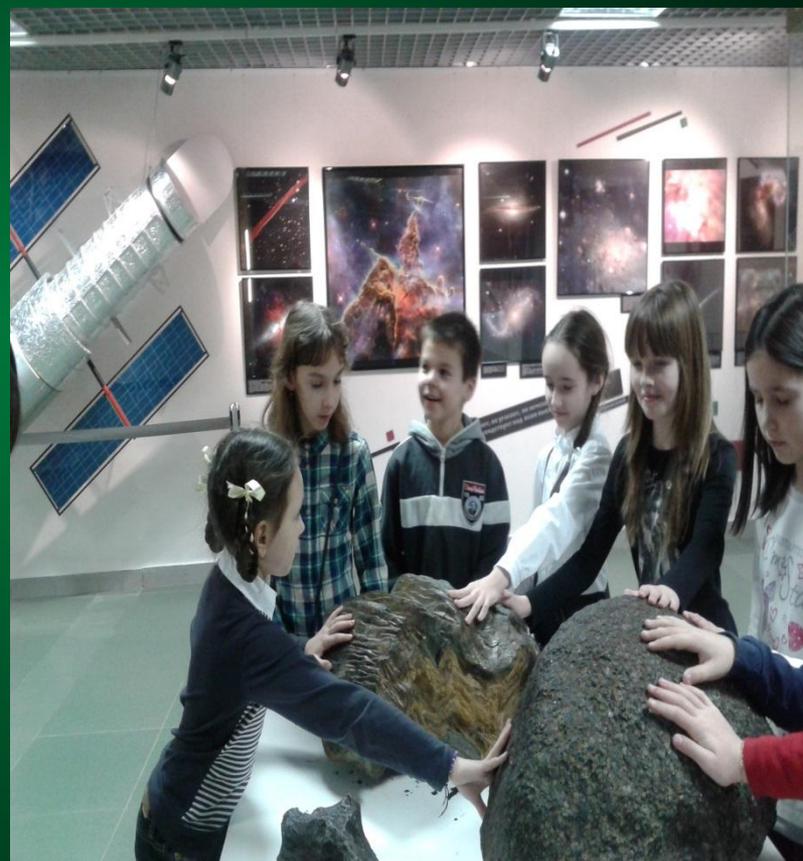


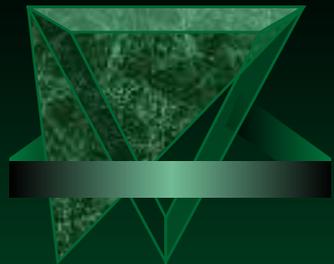
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе
- уметь разрешать конфликты





# Работа в группах. Музей космонавтики.





# На экскурсиях





# Коммуникативные действия

□ специально организованная рефлексия обучающегося к учению, его результатам, самому себе как сущностному “продукту” преобразующей учебной деятельности



направленные на формирование личностной и познавательной рефлексии



# Проектная форма деятельности

- направлена на решение конкретной проблемы (задачи)
- характерно совместное планирование деятельности учителем и учениками
- необходимые для решения проблемы сведения или знания должны быть найдены самими учениками
- учитель – организатор совместной работы с учениками
- ученик – активный субъект деятельности, проявляющий творческое видение процесса и результата работы
- во время деятельности оказывается взаимная поддержка, устанавливаются теплые отношения
- повышает учебную мотивацию и самооценку школьника
- позволяет преобразовать академические знания в реальный жизненный опыт учеников



# Защита проектов



# Организация и планирование учебного сотрудничества

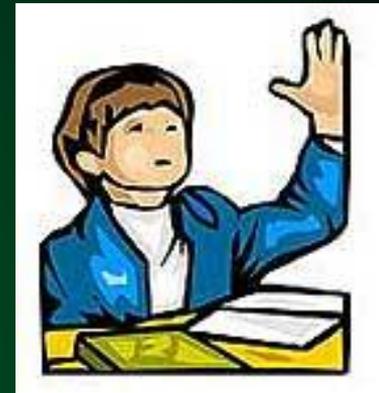
- определение цели
- определение функций участников и способов их взаимодействия



# Общение и взаимодействие с партнёрами по деятельности



- умение слушать и слышать друг друга
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- интересоваться чужим мнением и высказывать своё
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем





# Новогодняя сказка



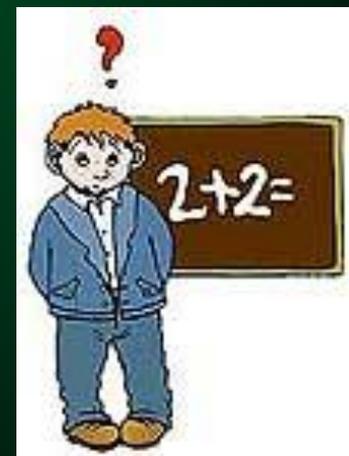


# День Победы



# Речевые действия как средство регуляции деятельности

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний мыслей, чувств
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником совершаемых действий в форме монологической, диалогической или внутренней речи



# Следование морально-этическим и психологическим принципам общения

- уважительное отношение к партнёрам по общению, внимание к личности другого
- готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам
- стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии



# Условия формирования коммуникативных УУД

организация совместной деятельности на уроке

внеурочная деятельность

- работа в группе
- разновозрастное сотрудничество
- дискуссии
- проектные формы деятельности
- освоение культуры общения и правил вежливости
- психологические тренинги

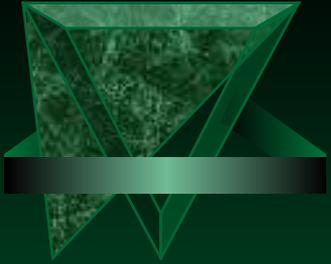
# Критерии оценки сформированности КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

□ соответствие  
возрастно-  
психологическим  
нормативным  
требованиям



□ соответствие  
свойств  
коммуникативных  
универсальных  
действий заранее  
заданным  
требованиям





**Спасибо за внимание!**