

Особенности организации работы по профориентации с младшими школьниками

“Учащиеся должны вооружиться знаниями, которые можно будет применить в жизни и на практике. Если человек не умеет применять их на деле, то он не может быть полезным ни себе, ни людям”,-

говорил К. Насыри.

На каждом периоде возрастного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы.

Целями профориентационной работы являются:

- формирование представлений о мире профессий;
- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в различных видах деятельности;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств.

Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Поэтому в этом возрасте подходят те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям детей младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

Разговоры дома о вашей работе помогут ребёнку вникнуть в трудовые отношения, трудовой процесс. Неплохо, если ваш ребёнок побудет на вашем рабочем месте (а также у знакомых и родственников). Это поможет если не выбрать профессию, то направить ребенка в правильное русло, озадачить его вопросом выбора профессии. Выбор профессии – один из серьезнейших выборов: его случайность и недостаточная осмысленность потенциально негативны для социализации личности.