

**Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для**



# ЦЕЛЬ РАБОТЫ

- стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.



## ЗАДАЧИ:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников
- развитие творческой исследовательской активности детей
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- выбор темы.
- постановка цели и задач.
- гипотеза исследования.
- организация исследования.
- подготовка к защите и защита работы.



# **НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ**

ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ  
И ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1 класс**

- 1. Дети – цветы жизни.**
- 2. Радуга мечты.**

## **2 класс**

- 3. Птица счастья.**
- 4. Мир в твоем окне.**

## **3 класс**

- 5. Милая мама.**
- 6. Заколдованный лес.**

## **4 класс**

- 7. Мир дому твоему.**
- 8. Дерево жизни**







FREE STYLE TEAM  
COUNTY CHAMPS  
2008





Библиотека Университета  
Калмыкии им. Г.И. Никитина  
г. Элиста, Калмыкия, 430000  
тел. 2-10-00, факс 2-10-01  
e-mail: [lib@knu.kz](mailto:lib@knu.kz)

# "Я-мама" (сочинения мам)



Van aperitief - regenval  
1970



Работают в районном  
бюджете еще 11 лет.



Chapman University Psychology Department

С 1955 по настоящее время в ГДР живёт Юлия Мария Георгина Гертнер-Гансен, старшая внучка Альберта Гансена. Её отец, Ганс Гансен, был сыном второго брака Альберта Гансена с Елизаветой Гансен, урождённой Кальденбергер. Гертнер-Гансен родилась в 1930 году в Берлине и выросла в ГДР. В 1953 году Гертнер-Гансен окончила среднюю школу в Бадене-Бадене.

• The Author • All rights reserved • 978-1542007684









**Статистикой подтверждается, что учащиеся  
удерживают в памяти:**

**10 % от того, что они читают,**

**26 % от того, что они слышат,**

**30 % от того, что они видят,**

**50 % от того, что они видят и слышат,**

**70 % от того, что они обсуждают с другими,**

**80 % от того, что основано на личном опыте,**

**90 % от того, что они говорят (проговаривают)  
в то время, когда делают,**

**95 % от того, чему они обучаются сами**

Человека можно сравнить с айсбергом, который только на 1/8 выступает над водой, а 7/8 которого скрыта под водой. Большинство кораблей, плавающих в океанах, разбиваются чаще всего об эту невидимую часть айсберга. Большинство неудач педагогов бывает связано с тем, что они забывают о чувствах детей.





**Исследовательский  
проект на тему  
"Сколько весит здоровье  
ученика?"**

**Работу выполнили  
ученики 3 а класса  
МБОУ СОШ с.Красная Горка**

**2011– 2012 уч. г.**

## **Цель:**

- Выяснить, как тяжелый ранец влияет на осанку ученика

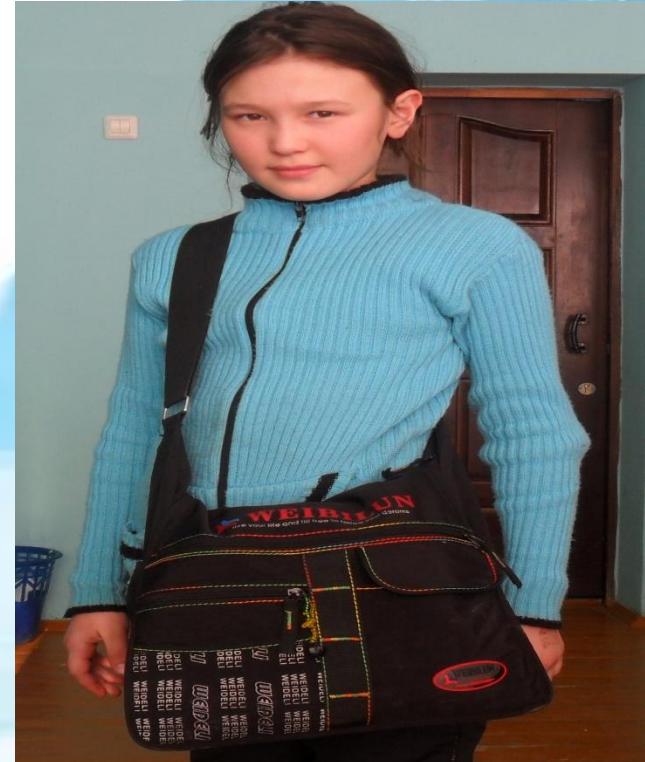
## **Задачи:**

- описать, как влияют тяжелые ранцы на растущий организм ребенка, к каким последствиям это приводит
- доказать, что тяжелый портфель вредит здоровью

## **План эксперимента**

- Узнать у медработника школы информацию о состоянии опорно-двигательной системы, в частности об осанке учеников нашего класса.
- Взвесить ранцы без школьных принадлежностей у учеников нашего класса
- Проверить вес школьных принадлежностей, необходимых по программе, и сравнить их с гигиеническими нормами.
- В течение недели наблюдать за изменением веса ранца в связи с учебными нагрузками

**Мы учимся в 3 классе и в течение этих лет наблюдаем, что ученики нашей школы носят свои учебники в разных сумках. Чаще всего встречаются ранцы у младших школьников. В среднем и старшем звене предпочитают сумки большого объёма с ручками и лямками, чтобы можно было носить их в руках или на плече.**



	Ф.И.О. ученика	Вес тела (кг)	Правильный вес ранца (г)	Реальный вес ранца (г)	Реальный вес пустого ранца (г)	Выводы
1	Абдуллин Камиль	31	3100 г	3600	750	Тяжёлый
2	Агзамова Айгиза	32	3200	3500	900	тяжёлый
3	Ахметов Альберт	28	2800	3500	750	Тяжёлый
4	Баширова Лузия	32	3 200	2900	550	Норма
5	Валеулина Эльвира	35	3 500	2850	350	Норма
6	Григорян Вардитер	25	2500	2850	570	Тяжелый
7	Зылева Кира	35	3500	3100	400	Норма
8	Кагиров Фидан	30	3000	3450	650	Тяжелый
9	Рахимов Рустам	26	2600	2800	350	Норма
10	Рахматуллин Айнур	30	3000	3150	500	Тяжелый
11	Семенов Алмаз	34	3 400	3400	500	Норма
12	Усманова Карина	30	3000	2950	700	Норма
13	Фаттахов Айдар			3300		Норма
14	Фархутдинов Айдар	24	2400	3500	650	слишком тяжелый
15	Хайбрахманова Айгуль	28	2800	2650	600	Норма
16	Халимова Алина	33	3300	2550	350	Норма
17	Шведов Иван	31	3100	3150	900	Норма
18	Шведова Виктория	36	3600	3300	350	норма

**Мы увидели, что у 10 учеников вес ранца соответствует гигиеническим нормам, то есть не превышает условного веса. Однако у 7 человек вес ранца превысил гигиеническую норму. А самым тяжёлым оказался ранец Фархутдина Айдара.**

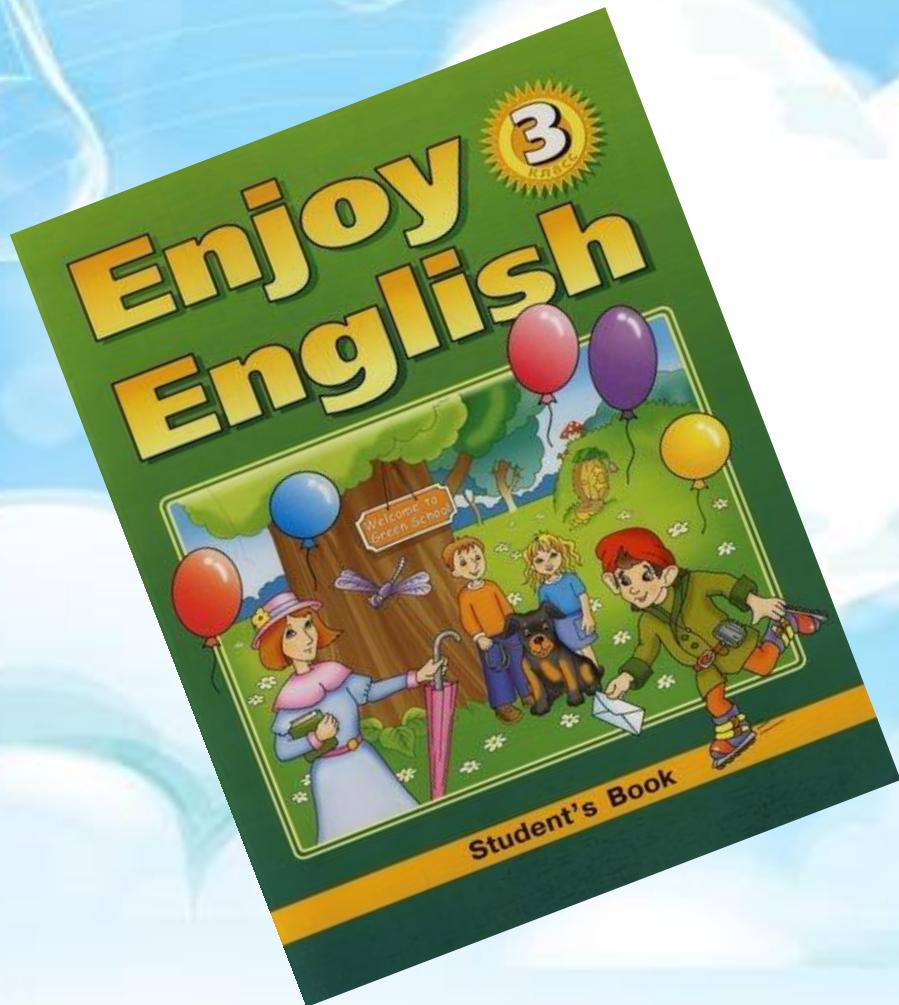
**Ранцы-тяжеловесы могут стать причиной различных патологий в развитии опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем.**



**А может быть, причина не только в ранцах, но и в учебных пособиях? Для этого мы записали учебные пособия, которыми пользуются, и взвесили их:**

- ✓ "Литературное чтение" - 300 г;
- ✓ "Математика" - 300 г;
- ✓ "Русский язык" - 180 г;
- ✓ "Окружающий мир" - 300 г;
- ✓ "Английский язык" – 650 г
- ✓ «Башкирский язык»– 500 г
- ✓ «Родной язык»- 300 г
- ✓ Дневник - 200 г

**Все книги соответствовали гигиеническим нормам.  
Нашлись и "нарушители" - учебники английского языка ,  
башкирского языка.**



**Мы проанализировали все полученные  
данные, и хотим дать **рекомендации ученикам**:**

- ✓ Не носите лишнего в портфелях;
- ✓ Проверяйте портфель ежедневно и не забывайте убрать из него ненужные учебники.

**Выиграли в номинациях**  
**«САМЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ РАНЕЦ»**  
**(ДО 0,5КГ)-**

**ЗЫЛЕВА КИРА, РАХИМОВ  
РУСТАМ, РАХМАТУЛЛИН  
АЙНУР, СЕМЕНОВ АЛМАЗ.**

**Избыточный вес ранца увеличивает опасность искривления позвоночника, заболеваний суставов рук. У детей, постоянно носящих тяжести, может развиться плоскостопие.**

**Тяжелый ранец повышает опасность травм, а утомление плохо сказывается на трудоспособности: усталый ребенок не сразу может включиться в работу, успеваемость страдает.**

# ПОЛЬЗА И ВРЕД КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР



# Цель

выяснить, пользу или вред  
приносят компьютерные игры  
ученику.

**Задачи** нашего исследования:  
узнать историю возникновения компьютера;  
выяснить, кто создает компьютерные игры;  
узнать, какие виды компьютерных игр  
существуют;  
выяснить мнение специалистов о пользе и вреде  
компьютерных игр в развитии детей;  
узнать, в какие игры больше играют дети, и что  
они думают о вреде и пользе компьютерных игр;  
составить рекомендации для учеников по  
выбору компьютерных игр.

# **ГИПОТЕЗА**

Допустим, что играть в  
компьютерные игры полезно  
для детей.

- спортивные
- головоломки-игры
- тренажерные
- военные
- обучающие
- ролевые
- приключенческие
- стратегические
- экономические
- стрелялки
- логические
- азартные

Самой вредной считается  
«Counter Strike».

# COUNTER-STRIKE



# **ПОЛЬЗА**

**Компьютерные игры развивают у ребенка:**

- быстроту реакции;
- мелкую моторику рук;
- визуальное восприятие объектов;
- память и внимание;
- логическое мышление;
- зрительно-моторную координацию.

**Компьютерные игры учат ребенка:**

- классифицировать и обобщать;
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации;
- добиваться своей цели;
- совершенствовать интеллектуальные навыки.

# ВРЕД

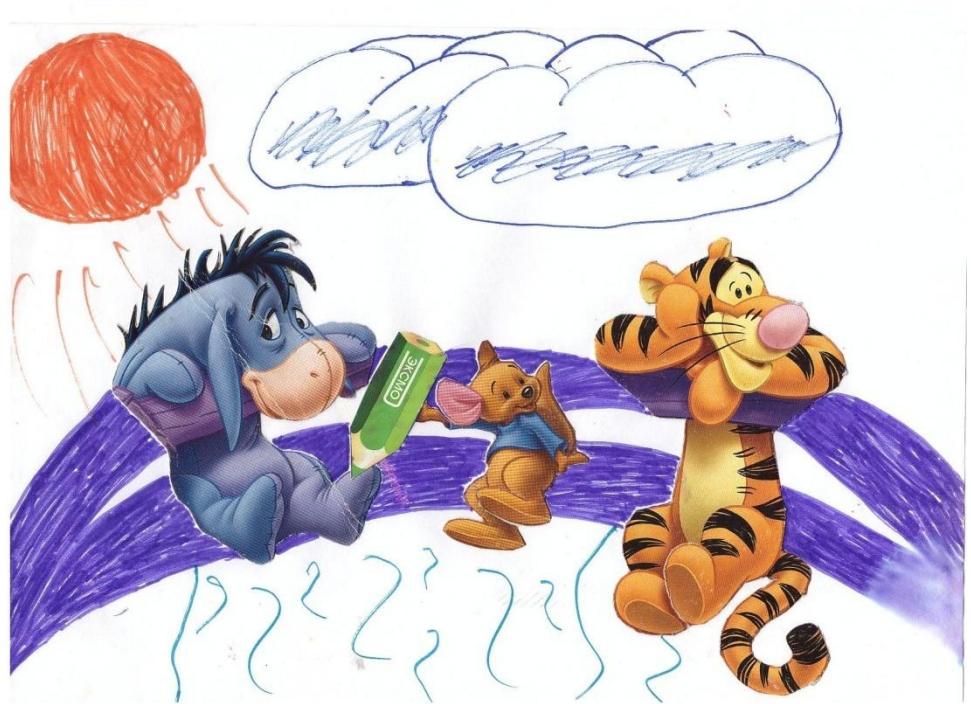
- Плохо то, что при не соблюдении режима компьютер превращается из друга во врага. Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для детей, могут стать и вредными для них.
- Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к психологической зависимости ребенка от виртуального мира. Но в семьях, где не пренебрегают правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не возникнет

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Предлагайте ребенку только качественную продукцию соответствующую его возрасту
- Прежде, чем предложить ребенку поиграть в новую игру, просмотрите сами все задания, оцените их
- Для обеспечения контроля и общения играйте вместе с ребенком.
- Соблюдайте возрастные ограничения в использовании компьютерных игр.
- Ребенок может играть не более 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

# МАСТЕРСКАЯ ХОРОШИХ МАНЕР



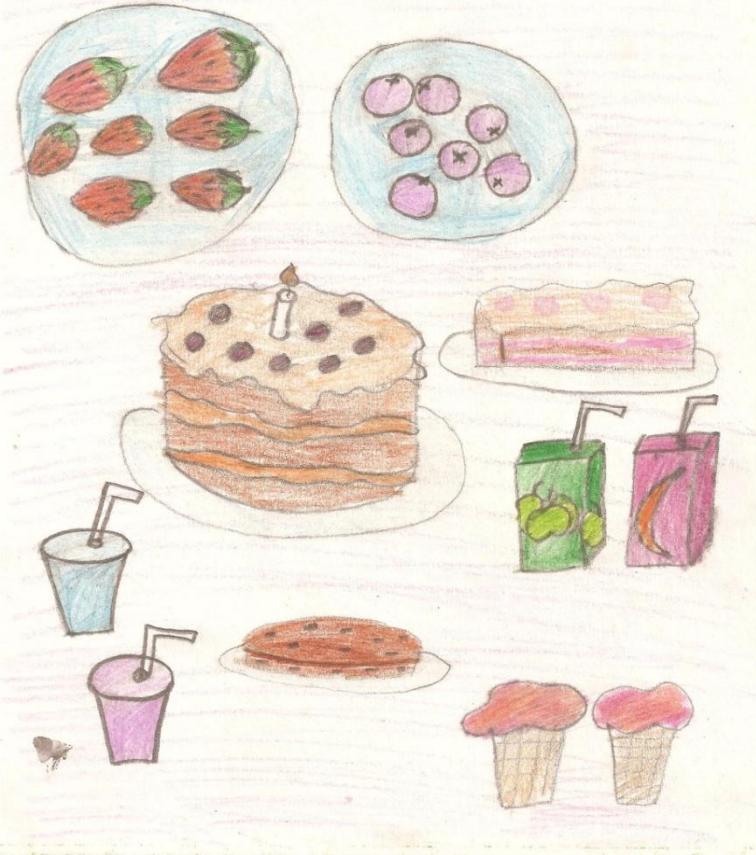


## РАБОТА МАСТЕРА - ХУДОЖНИКА

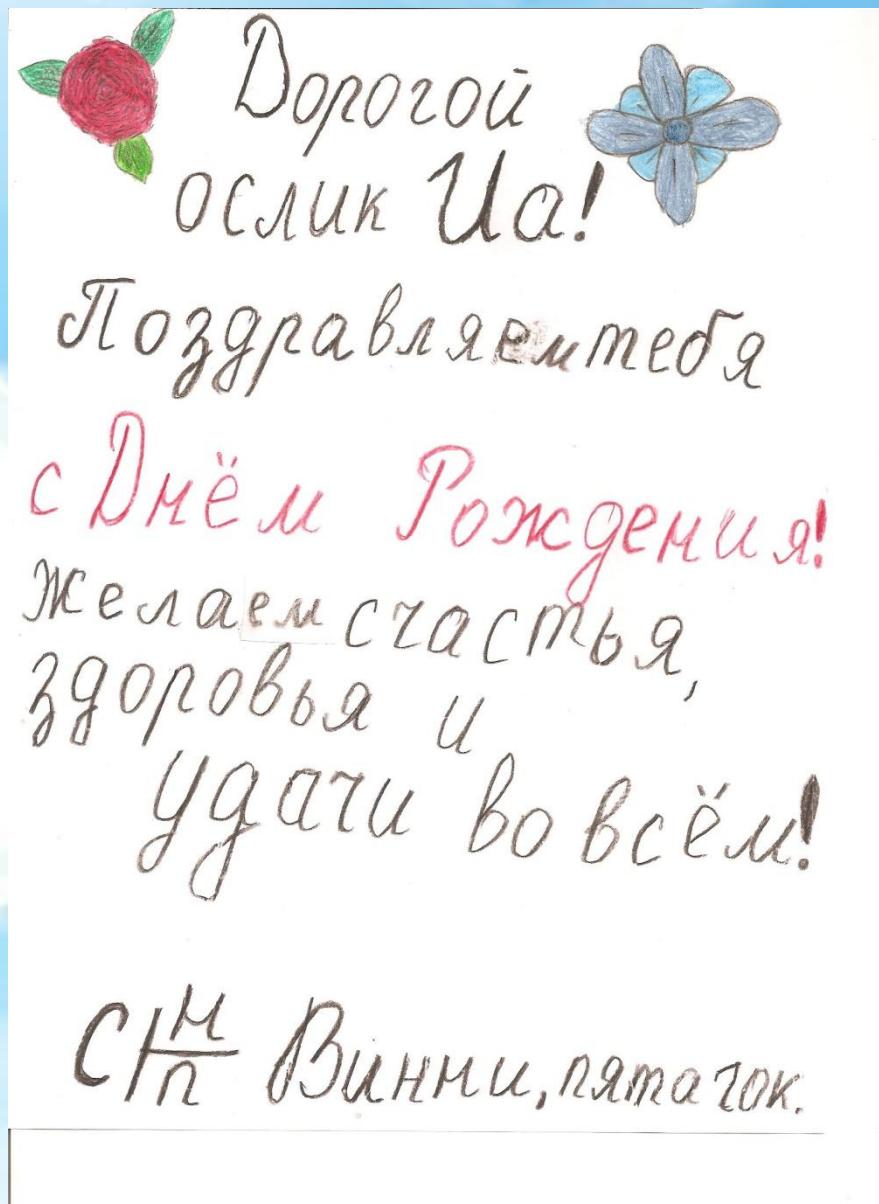


# РАБОТА МАСТЕРОВ ПРИГЛАШЕНИЙ И СЕРВИРОВКИ СТОЛА

Ягоды, сырородина. Торт с чайником, курага из маракуйи, кекс медовый вкусами с ягодами, торожинка со вкусом вишни. Чайник сок, коктейль, кадж.



# РАБОТА МАСТЕРОВ ПОЗДРАВЛЕНИЙ



# РАБОТА МАСТЕРОВ ВОЛШЕБНОГО СЛОВА И ДИЗАЙНА

## Вежливые слова

Здравствуйте, добро пожаловать, очень рад вас видеть на своём дне рождения, пожалуйста располагайтесь, чувствуйте себя как дома, угощайтесь, поздравляем тебя с днем рождения, счастья, здоровья, всего самого наилучшего тебе, спасибо, присаживайтесь, проходите к столу, простите, пожалуйста, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите, будьте добры, извините, простите, благодарю, спокойной ночи, приятного аппетита, до свидания.

# РАБОТА МАСТЕРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА

приглашения, потом их раздал своим друзьям. Его друзья тоже не тратили времени даром: они подготовили подарки.

Наконец наступил праздничный день. К ослику Иа-Иа пришли гости. Первым пришел Винни-Пух.

«Поздравляю с Днем рождения! Желаю всего самого наилучшего!» - сказал Винни-Пух и протянул свой подарок Иа-Иа.

«Спасибо большое!» - поблагодарил ослик, прочитав поздравления, - «Я очень рад!» Вслед за Винни пришел Пятачок. Поросенок очень спешил, чтобы скорее поздравить друга.

«Поздравляю!» - быстро проговорил Пятачок и протянул подарок.

«Здравствуй, Пятачок!» - поздоровался с другом Иа-Иа и взглянул на подношение. «Это мой самый любимый подарок! Как ты угадал! Огромное спасибо!

Последней, но без опоздания пришла Сова.

«Дорогой Иа-Иа ! Поздравляю с твоим лучшим днем – Днем твоего рождения!», - сказала Сова ослику и протянула подарок. «Желаю счастья в личной жизни!»

«Я просто счастлив! Я очень рад, что вы пришли и не забыли о моем празднике!»- произнес Иа-Иа.

Затем ослик позвал всех к столу. Он красиво накрыл стол, подготовил много разных угощений. На празднике друзья поздравляли ослика, говорили ему разные пожелания. Они играли в разные игры и всем было весело. Вини и его друзья поняли, что вежливость очень и очень приятна, и они составили словарь вежливых слов этого праздника.

# 1 КЛАСС

*В 1 полугодии - творческие работы учащихся - поиск стихов, пословиц, загадок по темам (рисунки) и их сочинение , устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. В результате, возникает исследовательское поведение уже в обыденной жизни : интерес к рассматриванию, к экспериментированию с игрушками, картинками и даже с едой за столом.*

*Во 2 полугодии расширяем рамки работы и включаем сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.*



## 2 КЛАСС

Учимся собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, могут оформлять некоторые записи самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя.



## 3 – 4 КЛАСС



**В 3 классе** дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники). Устную информацию самостоятельно преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

**В 4 классе** работа выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить исследование самостоятельно.

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Все ли названные животные вам знакомы? Договоритесь между собой, кто и о каком животном расскажет подробнее, найдёт его изображение и интересную, но научно достоверную информацию о нём.

Древние люди корни явлений искали в прошлом – то есть в том времени, которое было «давным-давно», «когда земля была ещё совсем молодой», «когда-то раньше». Начало следующей сказки подтверждает это.



■ Обрати внимание: сказка подводит итог рассказанному с помощью слов «так и...», «потому и...». Каких ещё?

■ Какой вариант сказки тебе больше понравился? Объясни, обращаясь к тексту.

■ Какую роль играет человек во втором варианте сказки?



Выясни в Словаре, сказки каких народностей\* мы прочитали. Предположи, опираясь на эту информацию и тексты, занимались ли эти народы земледелием и охотой

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**354.** Объясните, что общего в значении слов викторина и Виктория. Какое значение имеет имя Виктор? Какое значение имеет твоё имя? Где ты найдёшь такую информацию?



В русском языке с помощью суффикса **-ек-** можно образовать только около 150 слов, а с помощью суффикса **-ик-** в десять раз больше – около 1500 слов!



**482.** Составьте текст, используя следующие слова и любые другие. Запишите этот текст, пропуская орфограмму в суффиксах **-ик-**, **-ек-**. Оформите в виде карточки. Теперь в вашем классе есть достаточно материала для усвоения этой орфограммы.

Денёчек, огонёчек, дождичек, ельничек, дубочек, голубочек, котёночек, щеночек, зайчик, рисуночек, сыночек, подарочек, лепесточек, фартучек, кармашек, грузовик, годик, пароходик, чижик, фонарик, гномик.

й пришла зима. Выпало много снега, сугробы. Задули холодные ветры. Все в шубах и болеют гриппом. Как о зимой! Каждый пишет по-своему. Напиши своёение о зиме. Обсудите ваши работы.

## 26. Прочитай.

знаешь, что почти везде в Россииются четыре времени года: весна, летень, зима. Каждое из них по-своему зо, каждому из них радуются люди. иди и прочитай рассказ К.Д. Ушинского «о желания». Мы приведём только репертуара рассказа Мити:  
Ж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы има была!  
Что за прелест эта весна! Я бы же-  
тобы всё весна была!  
Вот уж сегодня я повеселился вволю!  
желал, чтобы лету конца не было!  
Осень лучше всех времён года!

зделаем вам разделиться на четыре  
ы. Каждая группа выберет одно время  
и постарается доказать, что именно  
самое замечательное.  
этого найдите сказки, рассказы, по-  
цы, загадки, связанные с этим време-  
года. Подберите репродукции картин,

фотографии. Напишите возможно большее количество подходящих прилагательных, которыми можно определить ваше время года. Включите выдумку, воображение!

Вам помогут взрослые, книги, Интернет. Есть нужный материал и в этом учебнике и в учебниках «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В конце учебного года устройте праздники времён года. Это будет достойное окончание второго класса.

**227. а)** Какие правила русского языка помогли поэту Алексею Плещееву записать свои мысли? Ты знаешь эти правила?

Тра\_ка з ленеет, ()  
Солнышко блестит;  
Ласточ\_ка с в\_сною, ()  
В сени к нам л\_ти.

**б)** Найди в стихотворении три имени существительных в начальной форме. Подчеркни их одной чертой.

Найди глаголы. Подчеркни их двумя чертами.

Сравни форму числа имени существительного и глагола.

**в)** Напиши название месяцев того време-  
ни года, которое описал Плещеев. Отметь  
в них, если есть, орфограммы.

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



- Какие качества древнерусского человека остаются важными и для нас?
- Что означают славянские имена: Святослав, Владимир, Любовь, Всеволод, Людмила, Добрыня, Воин, Жизномир, Забава (она), Твердята (он)? А вот об имени Гостята учёные спорят до сих пор: женское оно или мужское.



-доп

-оа

и

у



- Это исследование проведите дома. Возьмите из холодильника кусочек льда. Изучите его свойства: рассмотрите, понюхайте, лизните, ударьте по нему молоточком. Какие свойства воды в твёрдом состоянии вы можете определить: цвет, запах, вкус, прозрачность, форму, текучесть,



- Какие материалы использовали люди для письма и используют сейчас?
- Попробуйте палочкой написать что-либо на доске, покрытой пластилином.
- Подберите материал о духовной и материальной культуре древних русичей. Начните оформлять классный альбом об истории культуры России. Это исследование вы продолжите и в 4 классе.

# Участие детей в научно-исследовательской работе

№	ФИО	Работа
1	Ахметов Альберт	Информационный проект «собака – помощник и друг человека»
2	Абдуллин Камиль	Исследовательская работа на тему «Насекомые»
3	Весь класс	Исследовательская работа на тему «Польза и вред компьютерных игр»
4	Весь класс	Исследовательская работа «Сколько весит мое здоровье»
5	Халимова Алина	Исследовательский проект «Почему враждуют кошки и собаки»
6	Фархутдинов Айдар	Исследовательская работа «Образование государства Русь»
7	Весь класс	« Мастерская хороших манер»
8	Кагиров Фидан	« Кто такие черепахи»
9	Хайбрахманова Айгуль , Фархутдинов Айдар	« Добро и зло в современном мире»





# Сердце и сердцевин

а

# ЧТО ВЫ, ДРУЗЬЯ, ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ, КОГДА О СЕРДЦЕ ИЛЁТ РЕЧЬ?

• Одни мне скажут:

«Орган знаете?

Он помогает крови течь!»

- Другие скажут: Сердце – это  
То, что способно полюбить  
Символ любви, добра и света,  
Что может льдинку растопить!»

• А третьи мне секрет откроют:

«Сердечко как насос у нас.

О нём нам забывать не стоит.

Беречь его – людской наказ!»



# Лексическое значение

**СЕРДЦЕ**- **слова**

кровообращения;

-(перен.) эта часть тела как символ средоточия чувств, переживаний, настроений человека;

-(перен.) только ед. важнейший пункт, место, имеющее существенное значение для чего-н., средоточие чего-н.

**СЕРДЦЕ** -гнев, раздражение.

**СИНОНИМ  
Ы**

**АНТОНИМ  
Ы**

**ГРУД  
Ь**

**душ**

**ум**

**ЦЕНТ  
Р**

**А  
МОТО  
Р**

**РАЗУ  
М**

**КАМЕН  
Ь**



# РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

сердц(е)

сердеч/к/o

сердеч/ушк/o

сердч/ишк/o

сердц/евин/(а)

сердеч/н(ый)

бес/сердеч/н/(ый)

сердцевин/к/a

сердцевин/н/ый

сердчен/o

сердчен/ость

бессердчен/o

бессердчен/ость

# ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

покорить чьё-либо

кошку сердце

сердце кровью

обливается

принимать что-либо близко к  
сердцу

камень с сердца

сердце не на  
месте



# ПОСЛОВИЦЫ

СЕРДЦЕ НЕ  
ЛУКОШКО,  
НЕ ПРОРЕЖЕШЬ  
ОКОШКА

СЕРДЦЕ МАТЕРИ  
ЛУЧШЕ СОЛНЦА  
ГРЕЕТ

С глаз  
долой,  
из сердца  
вон

У ВОРА  
ЗАЯЧЬЕ  
СЕРДЦЕ:  
СПИТ  
И ВИДИТ БЕДУ

СЕРДЦЕ НЕ  
КАМЕНЬ  
- ТАЕТ

# ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЛОВА

## СЕРДЦЕ

### ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

**СЕРДЦЕ**- центральный орган кровообращения; -(перен.) эта часть тела как символ средоточия чувств, переживаний, настроений человека; -(перен.) только ед. важнейший пункт, место, имеющее существенное значение для чего-н., средоточие чего-н.

**СЕРДЦЕ** -гнев, раздражение.

### СИНОНИМЫ

ГРУДЬ      ДУША

ЦЕНТР МОТОР

### АНТОНИМЫ

УМ      РАЗУМ  
КАМЕНЬ



### РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

сердеч/к/o  
сердеч/ушк/o  
сердчишк/o

сердчин/к/a  
сердчин/н/ый

сердчин/o  
сердчин/ость

бессердчин/o  
бессердчин/ость

### ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

кошки на сердце скребут  
камень с сердца свалился  
сердце кровью обливается  
принимать что-либо близко к сердцу  
сердце не на месте  
покорить чьё-либо сердце



### ПОСЛОВИЦЫ



- ВЫДВИГАЛИ ГИПОТЕЗЫ;
- ЗАНИМАЛИСЬ КЛАССИФИКАЦИЕЙ;
- РАЗВИВАЛИ ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ ЗОРКОСТЬ И ВНИМАНИЕ К СЛОВУ;
- РАЗВИВАЛИ ТВОРЧЕСКУЮ ФАНТАЗИЮ И ВООБРАЖЕНИЕ

# **ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

- формирует исследовательские умения;
  - способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого предмета из других областей: истории, биологии, химии, художественной литературы;
  - объединяет детей и родителей в активной поисковой деятельности;
- способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени