



# Методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися

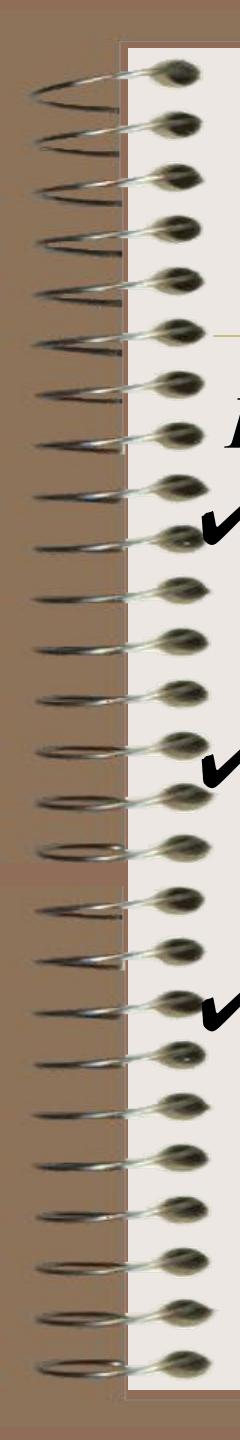
Шугурова О. В.  
учитель начальных классов



# Классификация неуспеваемости

---

1. Дети с неправильным отношением к обучению;
2. Дети, с трудом усваивающие учебный материал;
3. Дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности;
4. Дети, у которых отсутствуют познавательные интересы
5. Дети, не умеющие трудиться.

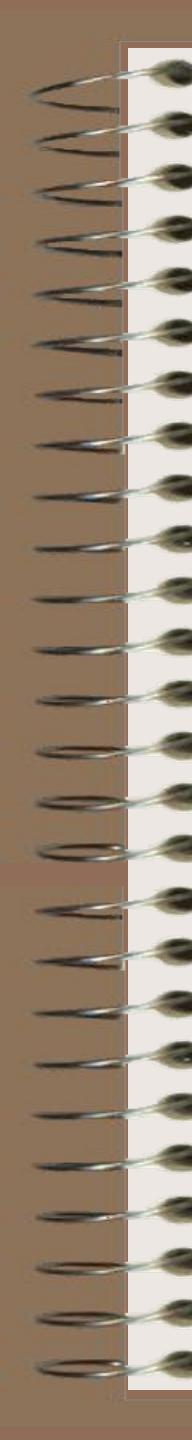


# Причины неуспеваемости

---

## *Внутренние по отношению к школьнику*

- ✓ недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, особенности высшей нервной деятельности);
- ✓ недостатки психологического развития (слабое развитие эмоциональной сферы, воли, отсутствие положительных мотивов, познавательных интересов);
- ✓ недостатки воспитанности личности (недостатки в развитии моральных качеств, в отношениях к учителям, коллективу, семье).

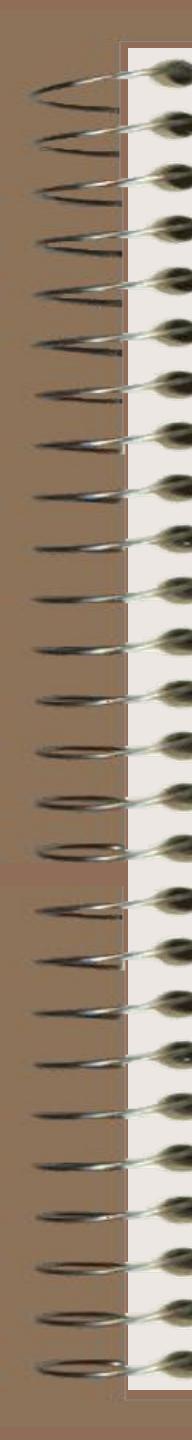


# Причины неуспеваемости

---

## *Внешние по отношению к школьнику:*

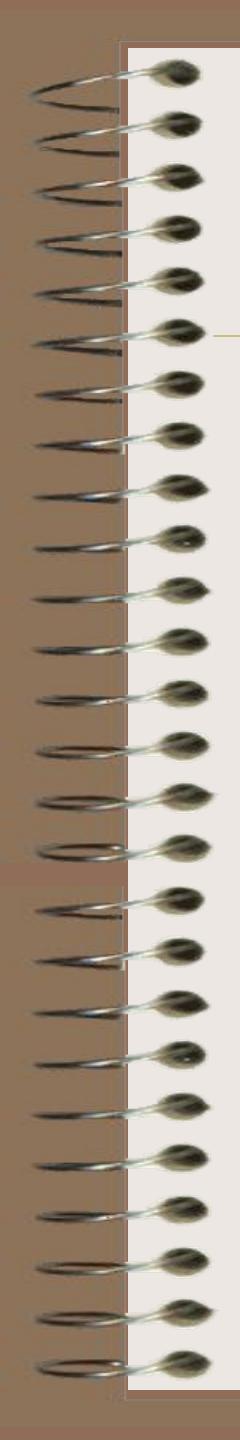
- ✓ недостатки образования личности (пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда);
- ✓ недостатки опыта влияния школы (недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д., воспитательных воздействий);
- ✓ недостатки влияния внешкольной среды(влияние семьи, сверстников, культурно-производственного окружения)



# Классификация неуспеваемости

---

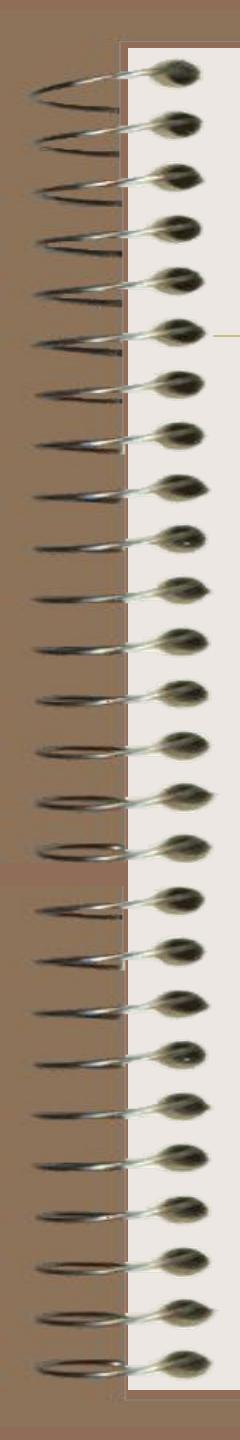
- *Глубокое общее отставание*
- *Устойчивая неуспеваемость*
- *Эпизодическая неуспеваемость*



# Глубокое общее отставание

---

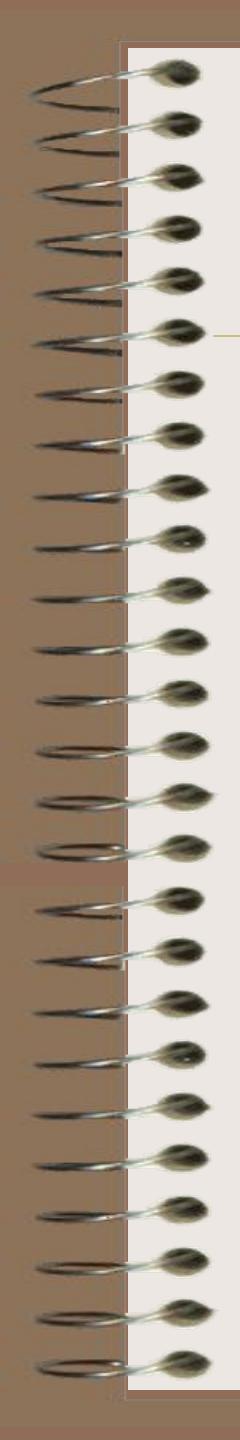
- Низкий уровень предшествующей подготовки  
(отсутствие преемственности, слабая база)
- Неблагоприятные обстоятельства (физические дефекты, болезни, плохие бытовые условия, отсутствие родительской заботы)
- Низкий уровень умственного развития;
- Недостатки воспитанности и личностные особенности (недисциплинированность, лень)



# Устойчивая неуспеваеcмость.

---

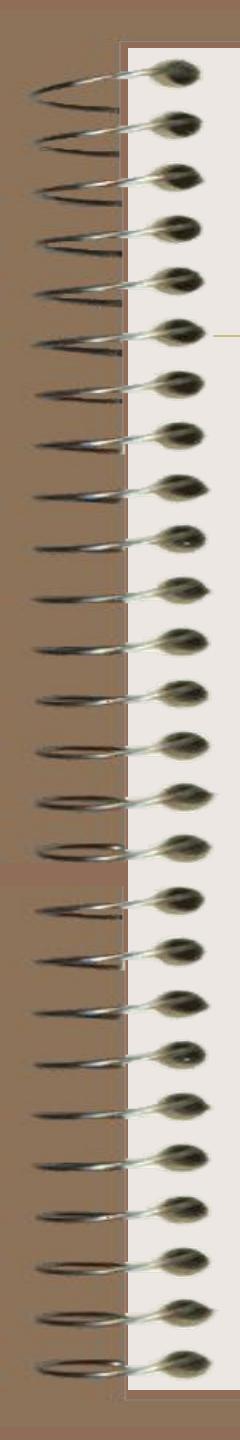
- Недостатки подготовки на предшествующих этапах развития;
- Недостаток интереса к изучаемым предметам;
- Трудности волевой регуляции.



# Эпизодическая неуспеваемость

---

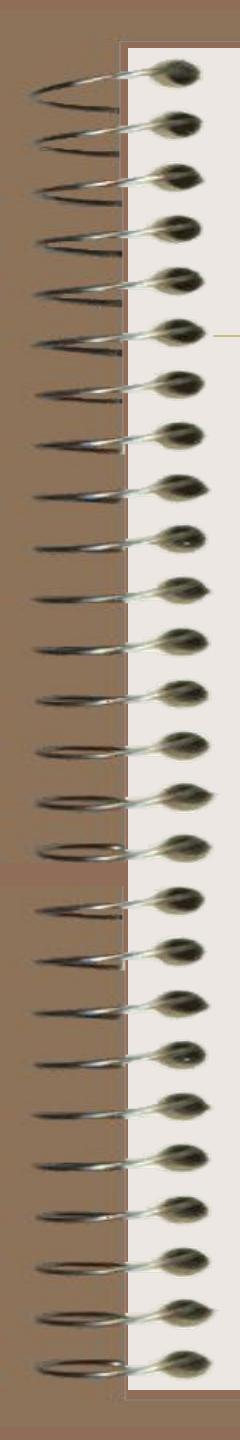
- Непрочность знаний;
- Слабый текущий контроль за успеваемостью
- Недостаток методики преподавания  
(отсутствие учета зоны актуального развития, индивидуального подхода, дифференциации)
- Нерегулярность подготовки домашнего задания;
- Нерегулярное посещение уроков.
- Напряженность в межличностном взаимодействии (с учителем, одноклассниками, родителями)



# Признаки отставания

---

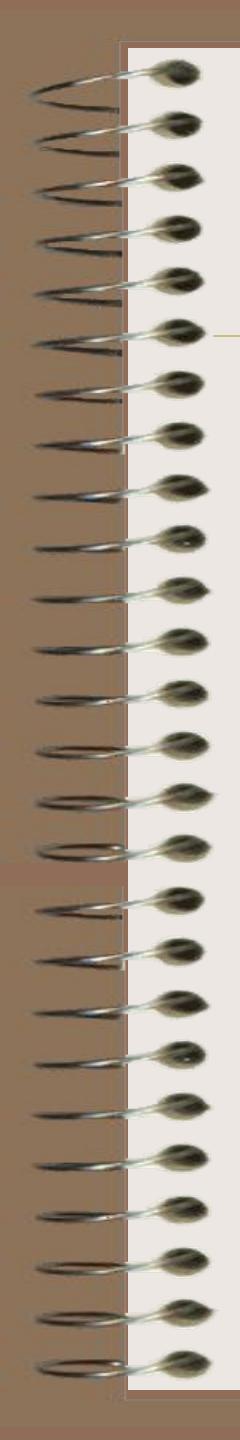
- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.



# **Способы выявления причин неуспеваемости**

---

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.



# Как чувствует себя ребенок в школе

---

- *Высокое желание учиться*
- *Удовлетворенность общением с одноклассниками*
- *Школьная тревожность*
- *Самооценка*
- *Самочувствие*

# Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

---

## **В процессе контроля за подготовленностью учащихся:**

- ✓ создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- ✓ снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- ✓ предложения учащимся примерного плана ответа;
- ✓ разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- ✓ стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

# Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

---

## *При изложении нового материала:*

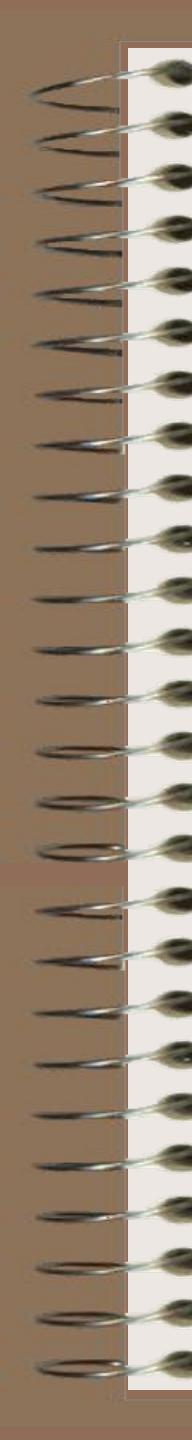
- ✓ применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- ✓ привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- ✓ привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

# Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

---

## *В ходе самостоятельной работы на уроке:*

- ✓ разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание;
- ✓ напоминание приема и способа выполнения задания;
- ✓ указание на необходимость актуализировать правило;
- ✓ ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- ✓ инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- ✓ стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- ✓ более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.



# Мониторинг обученности и воспитанности

---

- изучение уровня сформированности специальных умений и навыков;
- изучение уровня развития общеучебных умений;
- развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

# Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

---

## *При организации самостоятельной работы:*

- ✓ выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений;
- ✓ более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- ✓ предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

# Советы родителям слабоуспевающих учеников

---

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

# Мониторинг обученности

Умения и навыки	Коррекционная деятельность педагога			
	Дата, вид работы	Результат	Дата, вид работы	Результат