

Методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися

Шугурова О. В.
учитель начальных классов

Классификация неуспеваемости

1. Дети с неправильным отношением к учению;
2. Дети, с трудом усваивающие учебный материал;
3. Дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности;
4. Дети, у которых отсутствуют познавательные интересы
5. Дети, не умеющие трудиться.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

- ✓ недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, особенности высшей нервной деятельности);
- ✓ недостатки психологического развития (слабое развитие эмоциональной сферы, воли, отсутствие положительных мотивов, познавательных интересов);
- ✓ недостатки воспитанности личности (недостатки в развитии моральных качеств, в отношениях к учителям, коллективу, семье).

Причины неуспеваемости

Внешние по отношению к школьнику:

- ✓ недостатки образования личности (пробелы в специальных знаниях и умениях, навыках учебного труда);
- ✓ недостатки опыта влияния школы (недостатки процесса обучения, учебных пособий и т.д., воспитательных воздействий);
- ✓ недостатки влияния внешкольной среды (влияние семьи, сверстников, культурно-производственного окружения)

Классификация неуспеваемости

- *Глубокое общее отставание*
- *Устойчивая неуспеваемость*
- *Эпизодическая неуспеваемость*

Глубокое общее отставание

Низкий уровень предшествующей подготовки
(отсутствие преемственности, слабая база)

Неблагоприятные обстоятельства (физические
дефекты, болезни, плохие бытовые условия,
отсутствие родительской заботы)

Низкий уровень умственного развития;

Недостатки воспитанности и личностные
особенности (недисциплинированность, лень)

Устойчивая неуспеваемость.

Недостатки подготовки на
предшествующих этапах развития;

Недостаток интереса к изучаемым
предметам;

Трудности волевой регуляции.

Эпизодическая неуспеваемость

- Непрочность знаний;
- Слабый текущий контроль за успеваемостью
- Недостаток методики преподавания (отсутствие учета зоны актуального развития, индивидуального подхода, дифференциации)
- Нерегулярность подготовки домашнего задания;
- Нерегулярное посещение уроков.
- Напряженность в межличностном взаимодействии (с учителем, одноклассниками, родителями)

Признаки отставания

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

Как чувствует себя ребенок в школе

- *Высокое желание учиться*
- *Удовлетворенность общением с одноклассниками*
- *Школьная тревожность*
- *Самооценка*
- *Самочувствие*

Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- ✓ создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- ✓ снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- ✓ предложения учащимся примерного плана ответа;
- ✓ разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- ✓ стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

При изложении нового материала:

- ✓ применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- ✓ привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- ✓ привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- ✓ разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание;
- ✓ напоминание приема и способа выполнения задания;
- ✓ указание на необходимость актуализировать правило;
- ✓ ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- ✓ инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- ✓ стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- ✓ более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

Мониторинг обученности и воспитанности

- изучение уровня сформированности специальных умений и навыков;
- изучение уровня развития общеучебных умений;
- развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Приемы педагогической поддержки слабоуспевающих учеников

При организации самостоятельной работы:

- ✓ выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений;
- ✓ более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- ✓ предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Советы родителям слабоуспевающих учеников

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Мониторинг обученности

Умения и навыки	Коррекционная деятельность педагога			
	Дата, вид работы	Результат	Дата, вид работы	Результат