



**Дидактические игры как
средство активизации
познавательной деятельности
младших школьников на уроках
русского языка**





Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества.

В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства.



С.Т. Шацкий

Основной формой учебно-воспитательной работы в начальной школе, как известно является урок.



Может ли современный урок в начальной школе быть радостным и интересным? Может ли он активизировать творческие и познавательные силы ученика? Может ли он, не только давать знания, расширяя кругозор учащихся, но и ставить его перед ситуацией нравственного выбора, принятия им самостоятельного решения?





«Удобный» ребенок, воспитанный нашими образцовыми педагогическими методами, — это ведь не всегда счастливый ребенок, так как он порой прячет свое «я» под маской.



Терпение + терпимость + безусловное



принятие любого ребенка.



Важным условием активизации



познавательной деятельности младшего

школьника, развитие их самостоятельности и

мышления, является дидактическая игра.



Игра необходима для сохранения
преемственности между детским садом и
школой, и для снижения психических и
физических перегрузок.



Одним из наиболее действенных средств,
способных вызвать интерес к занятиям по
русскому языку, является дидактическая игра.



«Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой. Он играет и словом и в слове. Именно на игре словом ребенок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют «духом языка», писал А.М. Горький.



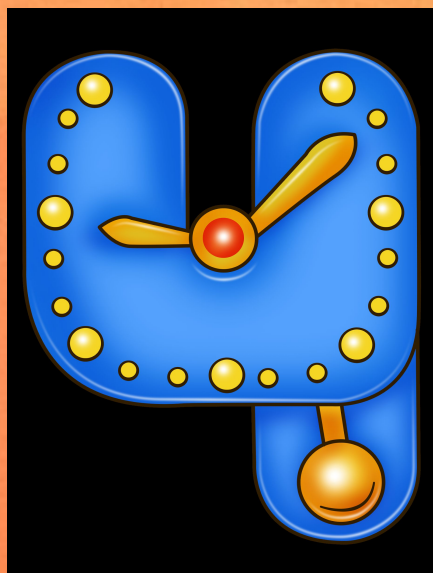
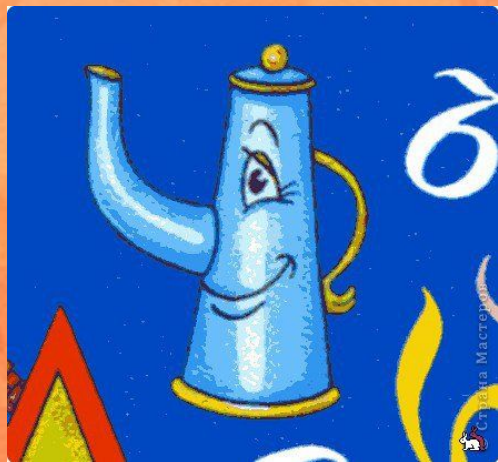


Применение дидактической игры на различных этапах урока


- во время проверки домашнего задания я часто провожу игру «Кто быстрее и вернее?»
- на этапах повторения и закрепления
 - на уроке обучения грамоте я заготавливаю рисунки, где дети должны догадаться, на что похожа буква, т. к. ассоциативно материал помогает быстро и легко запомнить изучаемую букву.
- для постановки учебного задания использую разные игровые персонажи



На что похожа буква

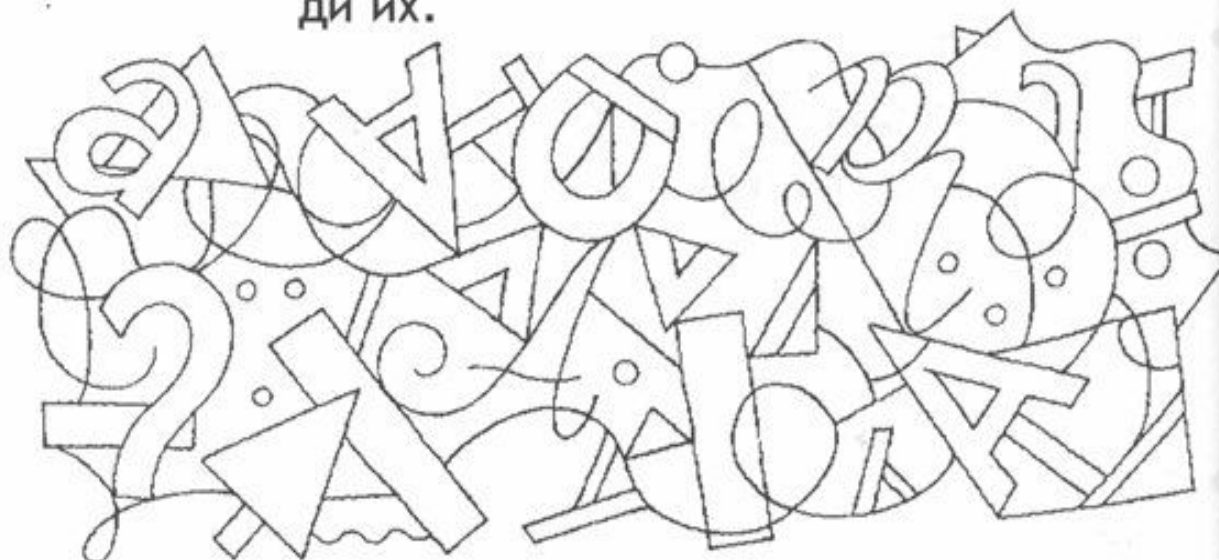




 **Задание 1.** Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Аа Аа Аа Аа Аа

 **Задание 2.** Найди спрятанные буквы «А». Обведи их.







Раз, два, три, четыре, пять

Целый месяц под дождем

Кошка учится считать,

Мокнет крыша, мокнет дом.

Мокнут лужи и поля.

Потихоньку, понемножку

Мокнет мокрая земля,

Прибавляет к мышке кошку,

И далеко от земли

Получается ответ:

Мокнут в море корабли.

Кошка есть, а мышки нет!



«Словообразование»



- Приход (берем приставку), сказка (берем корень), шапка (берем суффикс), береза (берем окончание). В итоге получается слово **присказка**.

«Распознавание слов по вопросам»

- Дядюшка Том при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажег, флажок, дружок.

«Лексика»

Первое слово — оружие наших далеких предков,

Слово второе — нужный овощ для человека.

(лук)




В ходе изучения педагогической и методической литературы, а так же на основе личных педагогических наблюдений, я пришла к выводу, что благодаря использованию дидактической игры на уроках русского языка повышается уровень знаний младших школьников, активизируется их познавательная активность, снимается утомляемость, повышается уровень общения, работоспособности и внимания младших школьников, что доказывает активизирующую роль данного метода.





Спасибо за внимание!



 MyShared

