

**Использование технологии
проблемного обучения
как средства формирования
познавательной
самостоятельности младших
школьников**



«НЕ МЫСЛЯМ НАДОБНО УЧИТЬ, А МЫСЛИТЬ»
ИММАНУИЛ КАНТ (1724 - 1804), НЕМЕЦКИЙ ФИЛОСОФ



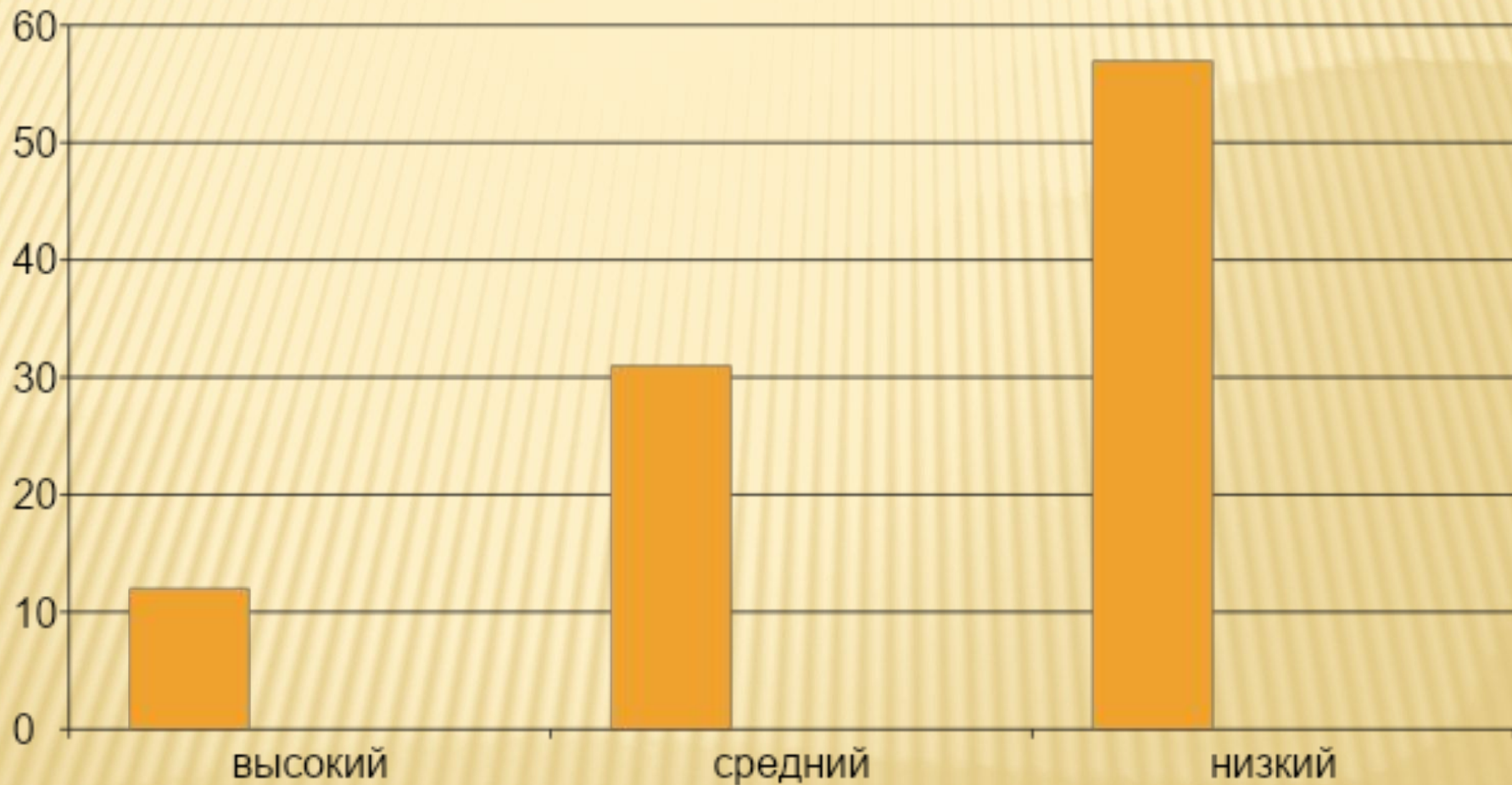
НАБЛЮДЕНИЯ

Цель: выявить уровень познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, выяснить эмоциональное отношение к учебе.

Показатели:

- ✓ АКТИВНОСТЬ
- ✓ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
- ✓ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В 1 КЛАССЕ



Проблема: низкая активность детей

Решение: использование
проблемного обучения

УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:

- Учитель сам ставит проблему и решает ее.
- Учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в ее разрешение.
- Проблемная ситуация создается учителем, решение ее происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.
- Нахождение проблемы учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.

ТИПЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия | Приемы создания проблемной ситуации |
|-------------------------|---|---|
| С удивлением | Между двумя (или более) фактами | Одновременно предъявить противоречивые факты, теории Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием |
| | Между житейским представлением учеников и научным фактом | - обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»; - предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией |
| С затруднением | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя | Дать практическое задание, не выполнимое вообще |
| | | Дать практическое задание, сходное с предыдущим |
| | | - дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим; - доказать, что задание учениками не выполнено |

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

- Проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными с заведомо допущенными ошибками
- Поиск истины (способы, приемы, правила решения)
- Противоречия практической деятельности

ПУТИ, ПРИВОДЯЩИЕ К ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:

- ▣ *побуждающий диалог* – помогает формулировать учебную задачу
- ▣ *подводящий диалог*: логически выстроенная цепочка заданий и вопросов
- ▣ *применение мотивирующих приемов*: сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т. п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «актуализация» - обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся

Какой домик должен быть следующим? Нарисуй его.



ЗАДАЧА С ПРОТИВОРЕЧИВЫМИ ДАННЫМИ

заяц, хитрая, бежит, лиса

Фиксируем затруднение:...

Определяем тему и цели

урока:...



ТЕМА: ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Вопрос: «Если все, что нас окружает - это предметы, то мы с вами и рыбки в аквариуме - тоже предметы?»



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

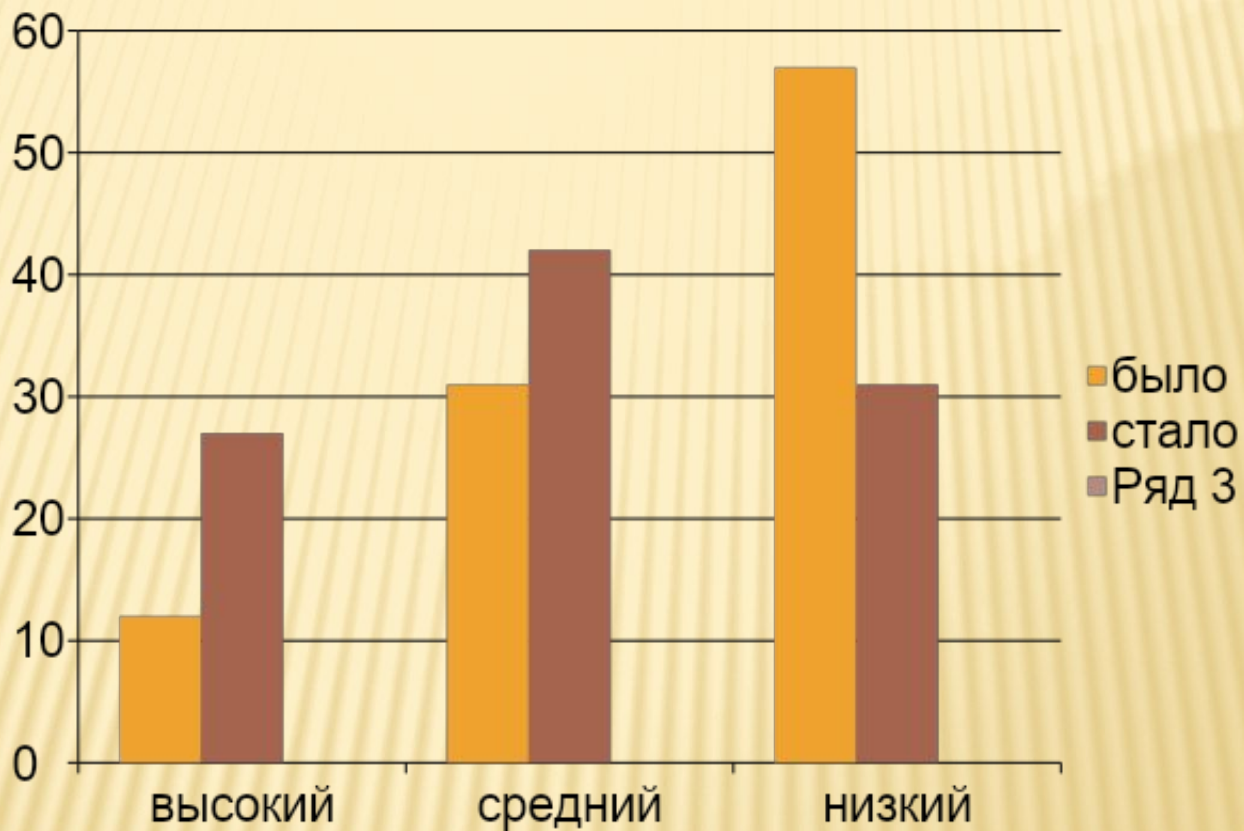
IV ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ «ПЕРВЫЕ ЛАСТОЧКИ»

ОПЕРАЦИЯ «Ы»

Автор: Косова Ульяна Денисовна,
ученица 1 класса МБОУ ООШ №269
ЗАТО Александровск



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В 1 КЛАССЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

| | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|--------|--|--------|---------------|--------------------|
| Проект «Креативность. Интеллект. Талант» (КИТ) | Всероссийский | Косова Ульяна | заочно | http://future4you.r u/ | ноябрь | Полякова Л.К. | Лауреат 3 место |
|---|---------------|---------------|--------|--|--------|---------------|--------------------|

| | | | | | | | |
|---|---------------|------------------------|--------------|--|---------|---------------|---|
| Открытая русская интернет- олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2015, русский язык, 1 класс» | Всероссийский | Косова Ульяна | дистанционно | http://metaschool. ru | февраль | Полякова Л.К. | Диплом 1 степени Косова Ульяна Диплом 3 степени Кушин Данил |
| Международная дистанционная олимпиада «15 вопросов о жизни» | Международный | 7 человек | дистанционно | http://konkurs.info urok.ru | февраль | Полякова Л.К. | Победитель 1 место Артемьев Денис Возисова Виктория Ивановская Виталина Малькова Мария 2 место Кушин Данил 3 место Рыбин Никита |
| Всероссийская олимпиада «Я люблю тебя, Россия» | Всероссийский | Артимович Екатерина | онлайн | http://www.online. ya-geniy.ru | январь | Полякова Л.К. | Диплом 1 степени Артимович Екатерина |
| Всероссийская олимпиада «Эти забавные животные» | Всероссийский | 11 человек | онлайн | http://www.online .ya-geniy.ru | январь | Полякова Л.К. | Диплом 1 степени Косова Ульяна Артимович Екатерина Возисова Виктория Артемьев Денис Ивановская Виталина Рыбин Никита Олонкин Дмитрий Скурту Алиса Пашкова Алиса Диплом 2 степени Кучинская |

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ