

**Использование технологии  
проблемного обучения  
как средства формирования  
познавательной  
самостоятельности младших  
школьников**



**«НЕ МЫСЛЯМ НАДОБНО УЧИТЬ, А МЫСЛИТЬ»**  
**ИММАНУИЛ КАНТ (1724 - 1804), НЕМЕЦКИЙ ФИЛОСОФ**





# НАБЛЮДЕНИЯ

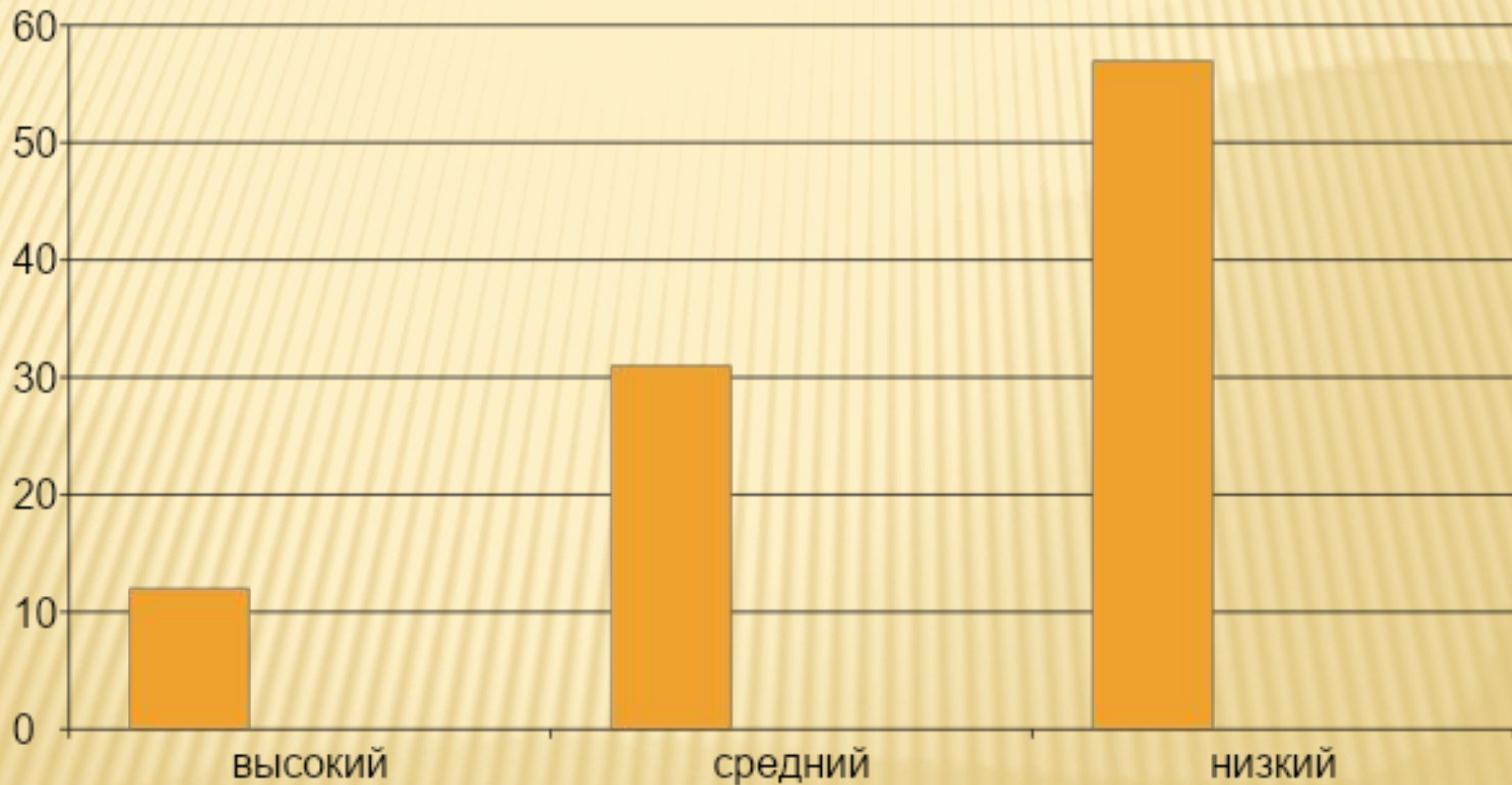
---

**Цель:** выявить уровень познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, выяснить эмоциональное отношение к учебе.

**Показатели:**

- ✓ АКТИВНОСТЬ
- ✓ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
- ✓ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ

# РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В 1 КЛАССЕ



---

*Проблема:* низкая активность детей

*Решение:* использование  
проблемного обучения



## УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:

---

- Учитель сам ставит проблему и решает ее.
- Учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в ее разрешение.
- Проблемная ситуация создается учителем, решение ее происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.
- Нахождение проблемы учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.

# ТИПЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

| Тип проблемной ситуации | Тип противоречия  | Приемы создания проблемной ситуации   |
|-------------------------|---|---|
| С удивлением            | Между двумя (или более) фактами                                 | Одновременно предъявить противоречивые факты, теории<br>Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием                                      |
|                         | Между житейским представлением учеников и научным фактом        | - обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой»;<br>- предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией |
| С затруднением          | Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя | Дать практическое задание, не выполнимое вообще   |
|                         |   | Дать практическое задание, сходное с предыдущим   |
|                         |   | - дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;<br>- доказать, что задание учениками не выполнено   |

# ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

---

- Проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными с заведомо допущенными ошибками
- Поиск истины (способы, приемы, правила решения)
- Противоречия практической деятельности



# ПУТИ, ПРИВОДЯЩИЕ К ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:

---

- ▣ *побуждающий диалог* – помогает формулировать учебную задачу
- ▣ *подводящий диалог*: логически выстроенная цепочка заданий и вопросов
- ▣ *применение мотивирующих приемов*: сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т. п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность), «актуализация» - обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся

---

*Какой домик должен быть следующим? Нарисуй его.*



# ЗАДАЧА С ПРОТИВОРЕЧИВЫМИ ДАННЫМИ

---

заяц, хитрая, бежит, лиса

Фиксируем затруднение:...

Определяем тему и цели

урока:...





## **ТЕМА: ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

---

*Вопрос: «Если все, что нас окружает - это предметы, то мы с вами и рыбки в аквариуме - тоже предметы?»*



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

IV ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ «ПЕРВЫЕ ЛАСТОЧКИ»

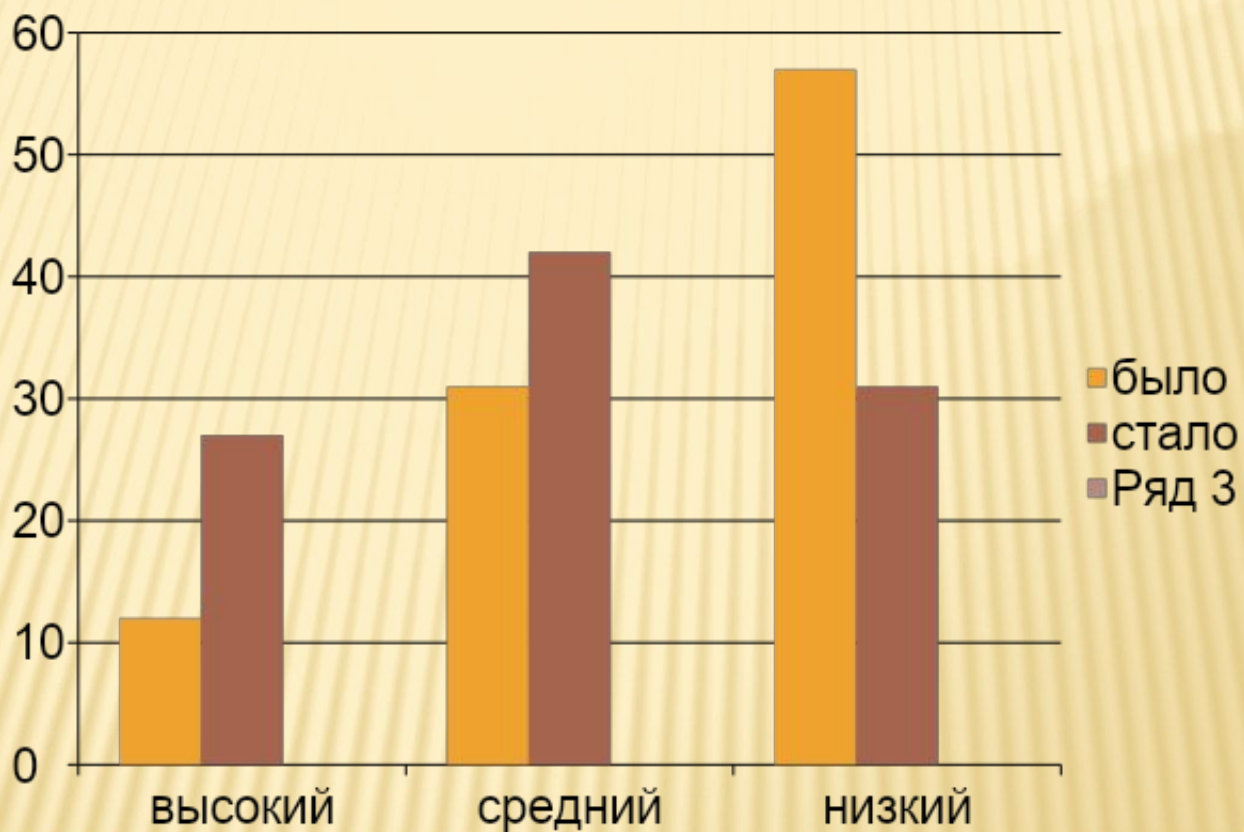
## ОПЕРАЦИЯ «Ы»

Автор: Косова Ульяна Денисовна,  
ученица 1 класса МБОУ ООШ №269  
ЗАТО Александровск





# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАБЛЮДЕНИЯ НАД УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В 1 КЛАССЕ





# РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

|   |               |               |        |  |        |               |                    |
|---|---------------|---------------|--------|--|--------|---------------|--------------------|
| Проект<br>«Креативность.<br>Интеллект. Талант»<br>(КИТ) | Всероссийский | Косова Ульяна | заочно | <a href="http://future4you.ru/">http://future4you.r<br/>u/</a> | ноябрь | Полякова Л.К. | Лауреат<br>3 место |
|---|---------------|---------------|--------|--|--------|---------------|--------------------|

|  |               |                        |              |  |         |               |   |
|--|---------------|------------------------|--------------|--|---------|---------------|---|
| Открытая<br>русская интернет-<br>олимпиада по<br>русскому языку для<br>школьников «Зима,<br>февраль2015,русский<br>язык.1 класс» | Всероссийский | Косова Ульяна          | дистанционно | <a href="http://metaschool.ru">http://metaschool.<br/>ru</a>                   | февраль | Полякова Л.К. | Диплом 1 степени<br>Косова Ульяна<br>Диплом 3 степени<br>Кушин Данил  |
| Международная<br>дистанционная<br>олимпиада<br>«15вопросов о<br>жизни»   | Международный | 7 человек              | дистанционно | <a href="http://konkurs.info/urok.ru">http://konkurs.info<br/>urok.ru</a>      | февраль | Полякова Л.К. | Победитель<br>1 место<br>Артемьев Денис<br>Возисова Виктория<br>Ивановская<br>Виталина<br>Малькова Мария<br>2 место<br>Кушин Данил<br>3 место<br>Рыбин Никита   |
| Всероссийская<br>олимпиада «Я люблю<br>тебя, Россия»   | Всероссийский | Артимович<br>Екатерина | онлайн       | <a href="http://www.online.ya-geniy.ru">http://www.online.<br/>ya-geniy.ru</a> | январь  | Полякова Л.К. | Диплом 1 степени<br>Артимович<br>Екатерина  |
| Всероссийская<br>олимпиада «Эти<br>забавные животные»  | Всероссийский | 11 человек             | онлайн       | <a href="http://www.online.ya-geniy.ru">http://www.online<br/>.ya-geniy.ru</a> | январь  | Полякова Л.К. | Диплом 1 степени<br>Косова Ульяна<br>Артимович<br>Екатерина<br>Возисова Виктория<br>Артемьев Денис<br>Ивановская<br>Виталина<br>Рыбин Никита<br>Олонкин Дмитрий<br>Скурту Алиса<br>Пашкова Алиса<br>Диплом 2 степени<br>Кучинская |

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**