


Использование игровых технологий для формирования орфографической зоркости



**Выполнила: Животова Ирина Валерьевна
учитель начальных классов, МБУ лицей №6**




Проблема

обучающийся, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач



Цель

- формирование орфографической зоркости младшего школьника через использование игровых технологий.
- 




Задачи

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение обучающимися умениями правильно писать; воспитание у учеников позитивного отношения к русскому языку




Ожидаемые результаты


- Повышение познавательной активности учащихся
- Реализация потребности в самовыражении и самореализации; в самопознании и самовоспитании; потребности в социальном признании
- Развитие творческого потенциала детей



Орфографическая зоркость - это умение обнаруживать в словах, сочетаниях слов, текстах орфограммы. Орфографическая зоркость предполагает также способность обнаруживать ошибки. Орфографическая зоркость развивается в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков и букв, морфем.



К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание».



**Классификация
дидактических игр по
русскому языку
по разделам лингвистики.**

Фонетические игры


Лексико-фразеологические игры

Игры по морфемике и
словообразованию


Морфологические игры


Игры по синтаксису

Орфографические игры



Виды дидактических игр по русскому языку

- **Игры-упражнения.**
 - **Игры-путешествия**
 - **Сюжетная (ролевая) игра**
 - **Игра-соревнование**
- 




Игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;

развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения;

его эффективную социализацию;
сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.



Спасибо за
внимание !

