

# **Использование игровых технологий для формирования орфографической зоркости**



**Выполнила: Животова Ирина Валерьевна  
учитель начальных классов, МБУ лицей №6**




# Проблема

обучающийся, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач



# Цель

- формирование орфографической зоркости младшего школьника через использование игровых технологий.
- 




# Задачи

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение обучающимися умениями правильно писать; воспитание у учеников позитивного отношения к русскому языку




# Ожидаемые результаты


- Повышение познавательной активности учащихся
- Реализация потребности в самовыражении и самореализации; в самопознании и самовоспитании; потребности в социальном признании
- Развитие творческого потенциала детей



**Орфографическая зоркость - это** умение обнаруживать в словах, сочетаниях слов, текстах орфограммы. Орфографическая зоркость предполагает также способность обнаруживать ошибки. Орфографическая зоркость развивается в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков и букв, морфем.



К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание».



**Классификация  
дидактических игр по  
русскому языку  
по разделам лингвистики.**

Фонетические игры

Лексико-фразеологические игры


Игры по морфемике и  
словообразованию

Морфологические игры


Игры по синтаксису


Орфографические игры





# **Виды дидактических игр по русскому языку**

- **Игры-упражнения.**
  - **Игры-путешествия**
  - **Сюжетная (ролевая) игра**
  - **Игра-соревнование**
- 




## **Игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:**

успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;

развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения;

его эффективную социализацию;  
сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.



Спасибо за  
внимание !

