

Психологические аспекты взаимодействия детского сада с семьей в условиях ФГОС



Педагог-психолог
МБДОУ № 13 «Сказка»
Николаенко Ирина Леонидовна

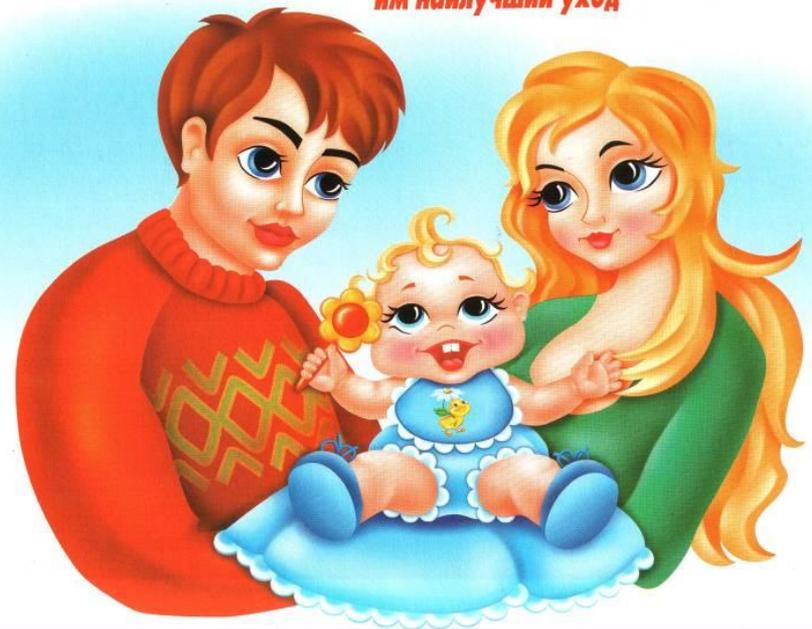
От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В.А.Сухомлинский



Воспитание детей трудное и сложное дело, требующее от родителей любви, а так же высокого чувства ответственности, выдержки, терпения и умения поступиться своими личными интересами.

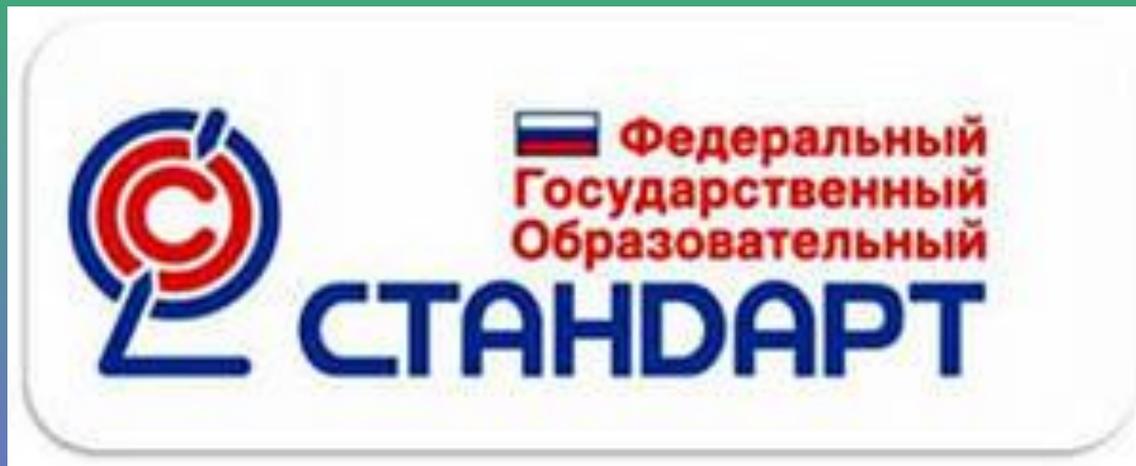
Помощь в преодолении ошибок в семейном воспитании, связанных с неправильным, узким представлением родителей об объеме своих функций и возможностях их реализации, на сегодняшний день в дошкольном учреждении оказывается педагогом - психологом.

Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход



В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.



Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями зависят:

- от общей и профессиональной подготовленности психолога,**
- от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности в воспитании ребенка, материального положения и многих других),**
- от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДОО, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.**

Основные направления деятельности педагога – психолога в ДОУ

Психологическое просвещение



Психологическая профилактика



Психологическая диагностика



Развитие

Коррекция



Психологическое консультирование

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Психопрофилактика – это предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

Главной целью профилактической работы в учреждении является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое и правовое просвещение, осуществление социально – психологической помощи семьям воспитанников; содействие развитию и укреплению института семьи, улучшение показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, развитие связи семьи с обществом, установление гармоничных внутрисемейных отношений.

Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей; осуществляется в следующих формах: беседы, семинары, родительский клуб, информирование о возрастных особенностях детей, о проблемах в развитии детей дошкольного возраста, психологической готовности к ДОУ, к обучению в школе и др.

2. Психодиагностика.

Психодиагностика дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители и педагоги.

Психодиагностика родителей может включать в себя: анализ семейного воспитания; определение уровня удовлетворенности родителями результатами учебно-воспитательной деятельности ДОУ; диагностические обследования, опросы родителей с целью изучения детско-родительских взаимоотношений, внутрисемейных отношений, выявления жестокого обращения с детьми и т. д.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра.

Коррекция развития носит опережающий, предвосхищающий характер. Она стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.

4. Психологическое консультирование в ДОУ – это система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом является выработка рекомендаций коррекционно-профилактического информативного характера.

Основные направления и формы работы педагога-психолога с семьями

1. Взаимопознание и взаимоинформирование
2. Стенды
3. Непрерывное образование воспитывающих взрослых



Основные формы обучения родителей:

1. Мастер-класс

2. Родительский тренинг.

Тренинг детско-родительских отношений.

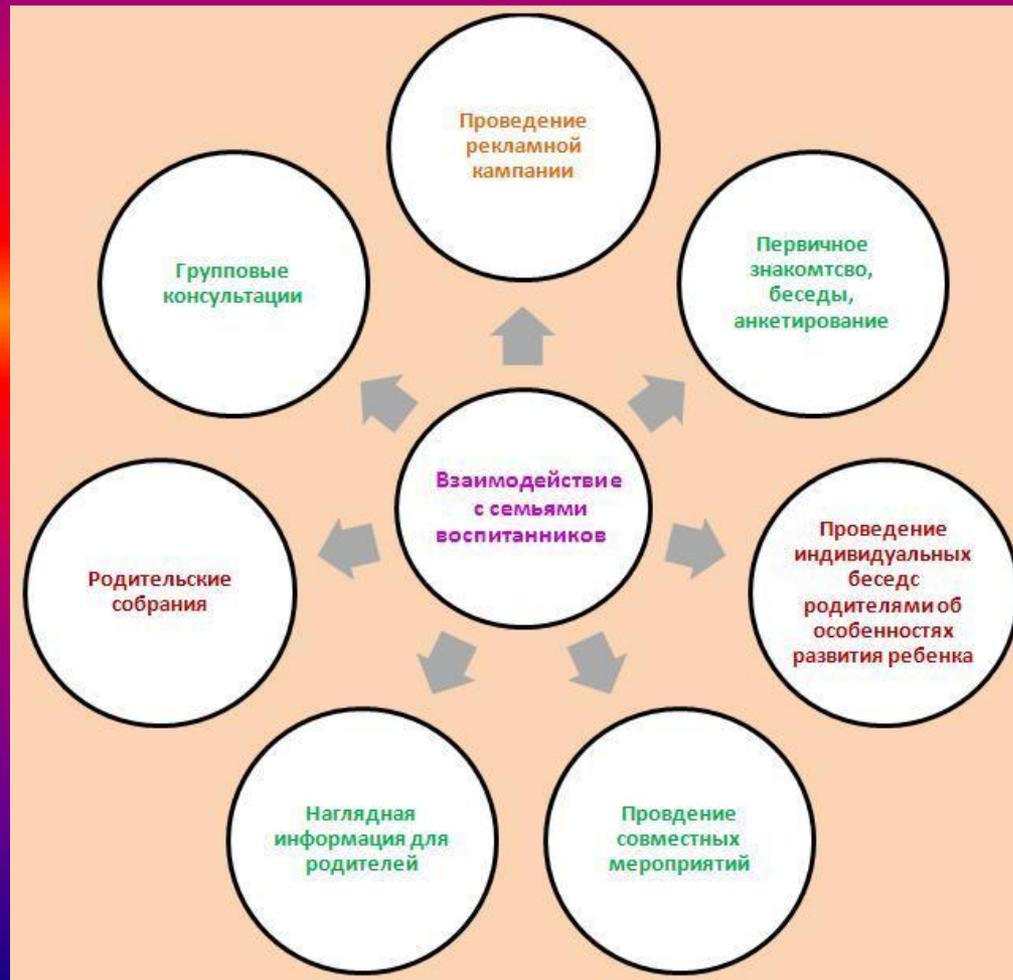
3. Проектная деятельность.

4. Тематические психологические консультации.

5. Родительские ринги.

6. Круглый стол.

В современных условиях популярность набирают такие формы работы с родителями, как *онлайн-консультирование, консультирование по Skype, а также мини-консультации в форме «вопрос-ответ» на форумах, чатах.*



Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей, формирующейся в условиях ФГОС ДО, неоспоримы: положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направление в развитии и воспитании ребенка; укрепление внутрисемейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье; возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог-психолог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в психолого-педагогическую деятельность, заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!