

*Эмоциональное благополучие детей
младшего дошкольного возраста в семье
и дошкольном отделении
образовательного учреждения.*

Автор презентации: воспитатель
ГБОУ ЦО «Тропарёво» г. Москвы
Дмитриева Татьяна Сергеевна



Содержание работы:

- Введение
- Глава 1. Теоретические аспекты эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.
 - 1.1. Особенности эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.
 - 1.2. Роль взрослых в достижении эмоционального благополучия ребёнка младшего дошкольного возраста
- Глава 2. Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.
 - 2.1. Изучение роли родителей и педагогов в эмоциональном благополучии детей младшего дошкольного возраста
 - 2.2 Педагогические рекомендации родителям и педагогам по достижению эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста в семье и ДОО.
- Заключение.
- Список использованной литературы.



Научный аппарат:

- **Проблема:** педагогические условия эмоционального благополучия ребенка младшего дошкольного возраста в семье и дошкольном образовательном учреждении.
- решение данной проблемы составляет **цель** исследования.
- **Объектом** исследования является эмоциональное благополучие ребёнка младшего дошкольного.
- **Предмет** – роль взрослого в эмоциональном благополучии ребенка младшего возраста в семье и дошкольном образовательном учреждении.



- **Гипотеза** исследования: для достижения эмоционального благополучия ребёнка в условиях детского сада и семьи необходимо создавать такие **условия**, при которых дети могли расти и развиваться комфортно:
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку,
- наличие у ребёнка дома своего места для игр, занятий и др.,
- поддержание оптимального стиля общения родителей с ребёнком,
- целенаправленное педагогическое просвещение родителей,
- взаимодействие детского сада и семьи, их единство в воспитании ребенка.



Задачи:

- 1. Раскрыть особенности эмоционального развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.
- 2. Охарактеризовать влияние семьи и педагогов дошкольного образовательного учреждения на эмоциональное благополучие ребенка младшего дошкольного возраста.
- 3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по достижению эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста.

Глава 1. Теоретические основы эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и в семье.

1.1. Особенности эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста.

- **Эмоции** (от лат. Emovere – возбуждать, волновать) – физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека – от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения





По мнению **А.В. Запорожца**, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. Подчёркивая важность эмоциональных переживаний ребёнка при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создаёт опасность нарушения последующего формирования личности .

К. Изард, раскрыл понимание эмоций, включающее три аспекта:

- переживаемое или осознаваемое ощущение эмоции;
- процессы, происходящие в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма;
- поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций, в частности, те, которые отражаются на лице.

Л.С. Выготский считал, что «эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка.



- В исследованиях эмоционального состояния детей дошкольного возраста (А.Д.Кошелева, В. И.Перегида, И.Ю.Ильина, Г.А.Свердлова, Е. П. Арнаутова и др.) устойчиво-положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками. Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия.

- Г.Г.Филиппова предлагает рассматривать **эмоциональное благополучие** как показатель оптимальности общего развития ребёнка и его психического здоровья. Ею выделены компоненты эмоционального благополучия:
- эмоция удовольствия-неудовольствия содержание преимущественного фона настроения
- переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы и
- физического дискомфорта;
- переживание успеха – неуспеха в достижении целей;
- переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;
- переживание ребёнком оценивания другими людьми результатов его активности.





1.2. Роль взрослых в достижении эмоционального благополучия ребёнка младшего дошкольного возраста.

- Роль родителей в эмоциональном благополучии детей главным образом заключается в принятии ребёнка таким какой он есть, осознание и понимание всех его потребностей, понимание того, что они для ребёнка первые и самые важные люди. А также создание условий для развития, наличие у ребёнка дома своего места для игр, занятий и др.



- Факторами влияния на взаимоотношения в семье и, следовательно, на формирование и становление личности ребёнка в эмоционально благополучной среде, по многочисленным наблюдениям, сегодня являются:
- состав семьи и её структура, характер взаимоотношений в ней, особенно между отцом и матерью;
- скоординированность семейных ролей и поддержка членами семьи господствующего в доме порядка и сложившихся норм;
- образовательный уровень родителей, совместимость и общая
- психологическая атмосфера в семье;
- отношение к детям со стороны матери и отца, их влияние.

Для того чтобы выдвинуть условия, в которых ребёнок младшего дошкольного возраста мог расти и развиваться в эмоционально благополучной среде в условиях семьи, важно учитывать типы семей и стили семейного воспитания.



Типы семьи:

- патриархально-модернизированный
- детоцентрический,
- супружеский,
- материнский и
- неполный.





Воспитательные позиции родителей – это характер эмоционального отношения отца и матери к ребёнку. Выделяют следующие основные типы отношений родителей к ребёнку с точки зрения дистанции между ними:

- «Оптимальная дистанция» («уважение»)
- «Сокращённая дистанция» («слияние»).

Согласно другой, более традиционной классификации, существует два стиля семейных взаимоотношений – **авторитарный и демократический.**

Для достижения эмоционального благополучия ребенка в детском саду, воспитателю необходимо понять причину душевного дискомфорта и выбрать наиболее адекватную форму педагогического взаимодействия. Для предотвращения устойчивого эмоционального неблагополучия дошкольника важно не только адекватное взаимодействие воспитателя с ребенком по устранению причин, но и формирование умения самого ребенка справляться с ситуацией эмоционального неблагополучия.





Глава 2. Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.

2.1. Изучение роли родителей и педагогов в эмоциональном благополучии детей младшего дошкольного возраста.

- Констатирующее исследование направлено на:
- выявление эмоционального благополучия детей в ДООУ и в семье;
- анализ причин эмоционального неблагополучия детей;
- определение стиля общения воспитателей и родителей с детьми;
- выявление эмоционального фона в группе детского сада;
- анализ взаимодействия педагогов и родителей и его влияние на эмоциональное благополучие ребёнка.



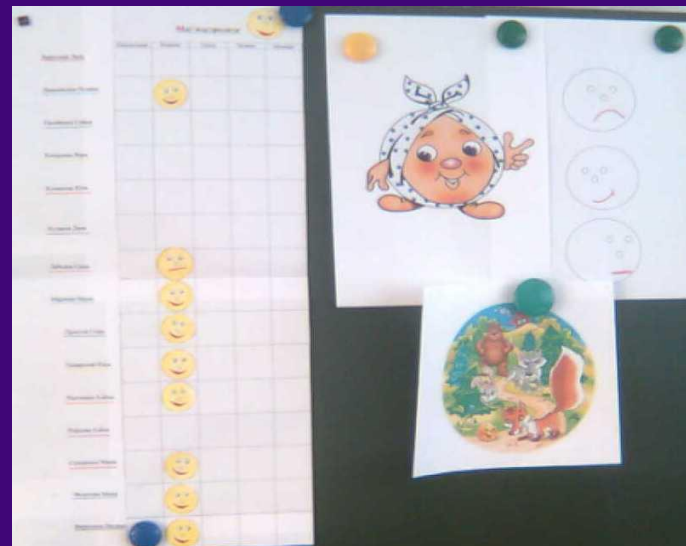
Исследовательская
база ГДОУ № 1266
г.Москвы
воспитывающий
своих детей под
лозунгом «Детский
сад и семья – как
команда корабля».





- Нами был использован ряд методик: **родительское сочинения** на тему «Мой ребёнок» (автор – В.В. Столин),
- **Наблюдение** с целью выявления характера взаимоотношений между сверстниками, между педагогами и детьми, между педагогами и родителями,
- **Анкетирование** (родителей и педагогов),
- **Тест** для определения эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада .

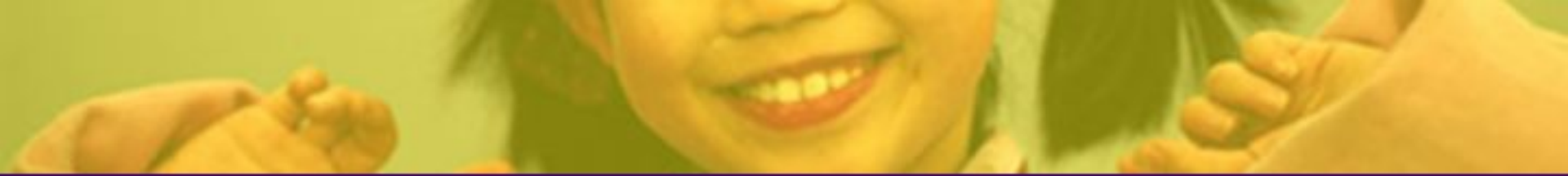
- **Методика «Моё настроение»** проводилась нами с целью:
- познакомить детей с базовыми эмоциями (радость, грусть, обычное настроение);
- определить эмоциональный фон в группе детского сада.





2.2. Педагогические рекомендации родителям и педагогам по достижению эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста в семье и ДОУ.

- По всем проведённым методикам, были даны рекомендации как для родителей так и для воспитателей.



- Проблема эмоционального самочувствия ребенка в семье и в детском саду является одной из самых актуальных, так как доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.





Спасибо за внимание.