

*Формирование гражданской
идентичности младших
школьников средствами
краеведения.*

*Учитель начальных классов I категории
МКОУ «Шумаковская СОШ»
Солнцевского района Курской Области
Окунева Г.А.*

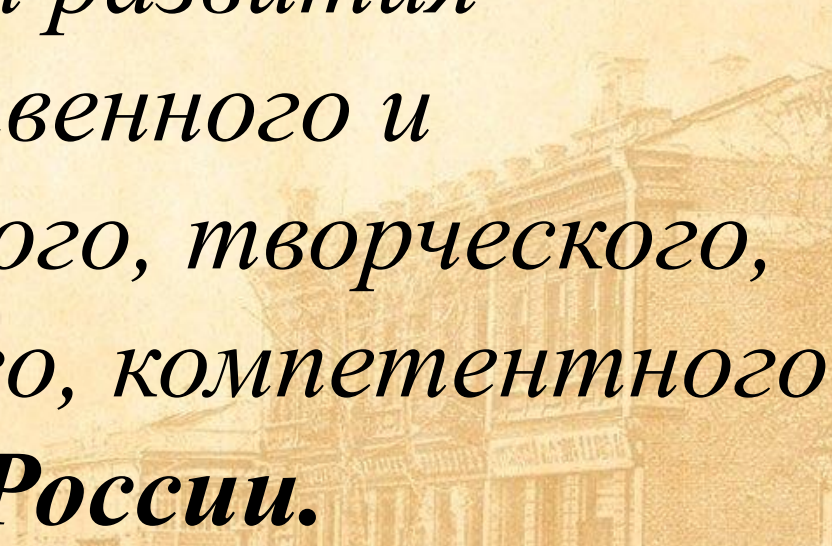
Ключевые слова

- *Гражданская идентичность*
- *Краеведение*
- *Принципы*
- *Формы*



Цель

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного и ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.



В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Принципы:

1. Принцип интеграции.
2. Историзма.
3. Научности и достоверности.
4. Принцип экологизации.
5. Принцип наглядности.
6. Индивидуализации и дифференциации.
7. Активности и самостоятельности.
8. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Последовательности и систематичности.

Задачи:

- а) воспитание патриотических чувств;
- б) формирование духовных интересов школьников, воспитывающие способность воспринимать эстетическую красоту;
- в) экологической направленности;
- г) воспитывающие уважительное отношение к трудовой деятельности.

Требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:

- 1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать разнообразные стороны окружающей действительности, носить познавательный, воспитательный характер, возбуждать любознательность и интерес обучающихся к математике.
- 2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями.

Требования к формулировке задач, составленных на краеведческом материале:

- 3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.
- 4. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения, следует избегать произвольных сокращений слов.

Приведем примеры заданий содержащих культуроведческий материал

1. Прочитайте текст. Какая общая тема объединяет данные предложения? Подчеркните грамматическую основу предложений основу предложений. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.

Курская земля – древняя. Первые упоминания о ней, как о земле Курской, относятся к первой половине XI века. И в этом же веке на ее территории, а точнее, в самом городе Курске, жил человек, которого можно со всей ответственностью считать самым первым писателем нашего края. И этот человек, как догадался проницательный читатель, – преподобный игумен печорский Феодосий, наш самый первый известный по имени земляк.

Примеры заданий, содержащих культуроведческий материал

2. Прочитайте словосочетания. Что такое словосочетание? Все ли слова связаны по смыслу. Найди ошибки и объясни их. Выполни звукобуквенный разбор выделенного слова.

Река Сейм, улица Ленина, золотые купола, театр драмы, солнце светило, куропатки и гуси, спектакль театр, русская душа, памятники старины, Курские жители, свернуть направо, проспект улица, костер разгорался, темная ночь, торговые ряды.

Примеры заданий содержащих культуроведческий материал

3. Прочитайте пословицы. Что они обозначают? Спишите. Подчеркните имена собственные.

- «Курск – город древний, страж России верный.»
- «В тяжёлую годину куряне берут дубину.»
- «Виден в курских лесах боевой размах.»
- «Курские леса и дубравы полны легендарной славы.»
- «Красивы курские леса – не отведёшь глаза.»

Примеры заданий содержащих культуроведческий материал

4. Прочитайте. Спишите. Определите у имен прилагательных род, число, падеж. Разберите выделенное предложение по членам предложения.

- 1. Соловей давно и по праву считается живым символом курского края. Самые лучшие певцы – курские соловьи, песни которых мы с удовольствием слушаем по весне. Песня курского соловья насчитывает от 8 до 24 колен: чистейшие звуки флейты, щелканье, клёкот, посвист и множество других вариаций.

Примеры заданий содержащих культуроведческий материал

- 2. Соловья часто упоминают в песнях, стихах, прозе. И.С. Тургенев в письме к С.Т. Аксакову писал «Курские соловьи поют как никакие другие. У них свои трели, особенные колена, среди которых наиболее редким, своеобразным считается «кукушкин перелет».

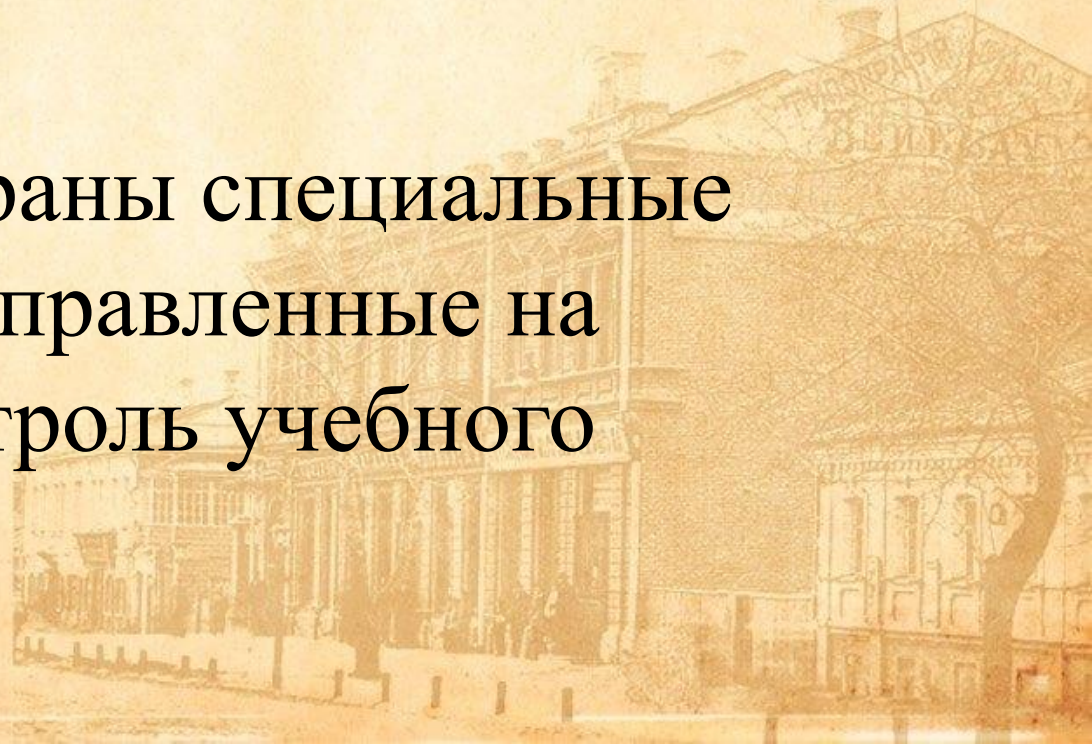


Примеры заданий содержащих культуроведческий материал

- 3. В наших краях обитает обыкновенный (восточный) соловей. Окраска его совершенно неприметная – бурая, хвост рыжеватый, которым он часто подергивает. Размером соловей с воробья, а весит всего 20-30 граммов. Соловей - птица скрытная, любит сидеть на голых ветках, выпрямившись, как примерный ученик. Самец в период гнездования охраняет свою территорию. Песня – сигнал конкурентам – место занято! Поют только самцы, наиболее активно рано утром и на вечерней заре, часто ночью. Нередко территориальные участки расположены группами, и соловьи как бы перекликаются. Песнями самец привлекает будущую супругу. Строительство гнезда и насиживание кладки – обязанность самки. «Сам» все это время только поет, пока не настанет время выкармливать и воспитывать птенцов. Гнездо соловьи устраивают на земле или невысоко над ней: на кочках, в щелях, между камнями. В кладке 4-5 яиц оливкового цвета, высиживаются они 13-14 дней.

Эффективность усвоения любой темы будет высокой, если:

- • использовать региональный материал, содержащий сведения о Курской области на различных этапах урока;
- • будут подобраны специальные упражнения, направленные на усвоение и контроль учебного материала.



Литература

- 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- 3. Безумова О. Б. Использование краеведческого материала на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах. nsportal.ru»nachalnaya-shkola
- 4. Бтемирова Р. И. Использование краеведческого материала на уроках математики.// Начальная школа. 2007. - №4.
- 5. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения.// Начальная школа. 2002.- №6.
- 6. В. В. Демичева, О. И. Еременко, Т. В. Яковлева. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка. //Начальная школа. 2008. - № 11.
- 7. Ковалёв Г.Ф. Задачи лингвокраеведения в средней школе / Ковалёв Г.Ф. // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания. – Липецк, 1998.
- 8. Тихомирова А.В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. М. Академия развития, 1997.

*Спасибо за
внимание!*

