ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ, ИГРОВОЙ, УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маслова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов

- Существует классификация, в которой выделяются виды деятельности, соответствующие общим потребностям, которые можно обнаружить практически у всех без исключения людей. Это такие вилы деятельности, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития. **Это – общение, игра, учение и труд.** Их можно рассматривать в качестве основных видов деятельности людей.

Общение :

- **Общение –** первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека, за ним следуют игра, учение и труд. Все эти виды деятельности носят развивающий характер, т.е. при включении и активном участии в них ребенка происходит его интеллектуальное и личностное развитие.
- **Общение** рассматривается как вид деятельности, *направленной на обмен информацией между общающимися людьми*. Оно также преследует цели установления взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказания взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга.
- Общение может быть непосредственным и опосредствованным, вербальным и невербальным. При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредствованном общении прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией или через других людей, или через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, радио, телевидение, телефон, телефакс и т.п.).

Общение
По используемым средствам общения
По субъектам общения
Непосредственное — с помощью естественных органов — рук, головы, голосовых связок и т. д.
Опосредованное — с помощью специально приспособленных или изобретенных средств — газета, компакт-диск, след на земле и т. д.
Прямое — личные контакты и непосредственное восприятие друг
Косвенное — через посредников, которыми могут выступать другие люди
Между реальными субъектами
Между реальным субъектом и иллюзорным партнером, которому приписываются несвойственные ему качества субъекта общения (это могут быть домашние животные, игрушки и т. д.)
Между реальным субъектом и воображаемым партнером проявляется во внутреннем диалоге («внутренний голос»), в диалоге с образом другого человека
Между воображаемыми партнерами — художественными образами произведений

Общение как деятельность выполняет множество функций:

- 1. Функция социализации – состоит в формировании и развитии межличностных отношений в качестве условия становления человека как личности.
- 2. Познавательная функция проявляется в познании людьми друг друга
- 3. Психологическая функция – осуществление определенного воздействия на психическое состояние человека
- 4. Функция отождествления/противопоставления проявляется в выражении причастности человека к группе: «Я – свой» или «Я – чужой»
- 5. Организационная функция состоит в организации совместной деятельности людей

Игровая деятельность :

- **Игровая деятельность** *ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс*. Игры сопровождают человечество на протяжении всей истории, переплетаясь с магией, религиозным культом, искусством, спортом, военными упражнениями.
- Кто не знает, что такое игра? Этим словом подчас объединяют очень широкий спектр действий.
- Сторонники биологического происхождения игры утверждают, что игры свойственны многим живым организмам, причем, чем сложнее организм устроен, тем разнообразнее его игровая деятельность. В основе игр животных лежат инстинкты: инстинкт борьбы, власти, попечения; особую роль некоторые ученые придают сексуальным влечениям, а также врожденному стремлению к освобождению, объединению, повторению.

- Исследования показывают, что и у ребенка игра служит формой реализации его активности, формой жизнедеятельности. Она связана с функциональным удовольствием. Ее побудителем является потребность в активности, а источником – подражание и опыт. Но игровые действия ребенка с самого начала развиваются на *базе человеческих способов употребления вещей и человеческих форм практического поведения*, усваиваемых в общении со взрослыми и под руководством взрослых. Это обстоятельство определяет принципиальные **особенности** игровой деятельности детей, порождает коренные отличия ее форм, источников, механизмов, функций и результатов от игр животных.

ИГРА В ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА ВЫПОЛНЯЕТ ВАЖНЕЙШИЕ ФУНКЦИИ:

- тренирует ребенка в овладении значениями вещей и явлений, закрепленными языковой практикой, и в оперировании этими значениями;
- развивает сознавание выполняемых действий именно как операций («понарошку»);
- учит выполнению таких операций на основе саморегулирования (правила);
- наконец, расширяет самосознание от восприятия себя как субъекта предметных действий к восприятию себя как носителя социальной роли – субъекта человеческих отношений.

Выделим основные существенные признаки игры как особого вида деятельности:

- · свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая лишь по желанию, ради *удовольствия от самого процесса деятельности*, а не только от результата.
- · *творческая, импровизационная*, активная по своему характеру деятельность.
- · *эмоционально напряженная*, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
- · деятельность, проходящая *в рамках прямых или косвенных правил*, отражающих содержание игры.
- · деятельность, имеющая *имитационный характер*. Игра не есть «обыденная» жизнь и жизнь как таковая. Она скорее выход из рамок этой жизни во временную сферу деятельности, имеющую свою собственную направленность. Даже малое дитя прекрасно знает, что оно играет лишь «как будто взаправду», что это все «понарошку».
- · деятельность *обособленная от «обыденной» жизни* местом действия – игровой зоной и продолжительностью.

Специфическими чертами обладает и ***учебная деятельность,*** хотя занимаясь любой деятельностью, человек чему-то учится, и, следовательно, изменяет себя самого.

Оно включает в себя:

- 1. усвоение информации о значимых свойствах мира, необходимой для успешной организации тех или иных видов идеальной и практической деятельности (продукт этого процесса - знания);
- 2. освоение приемов и операций, из которых складываются все эти виды деятельности (продукт этого процесса - навыки);
- 3. овладение способами использования указанной информации для правильного выбора и контроля приемов и операций в соответствии с условиями задачи и поставленной целью. Продукт этого процесса – умения.

- Таким образом, учение имеет место там, где ***действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения***.
- Есть у учения как деятельности и свои особые средства. Это и учебные книги (учебники, пособия, справочники), обучающие компьютерные программы, различные средства наглядности, помогающие сделать учение более интересным и увлекательным.
- Обучение как специальная или профессиональная деятельность предполагает наличие двух взаимосвязанных сторон: того, кто учит – учителя и того, кто учится – ученика.
- Результат учения проявляется как в приумножении знаний и умений ученика, так и в развитии его личных качеств, однако достичь ожидаемых результатов этой деятельности невозможно без усилий со стороны обучающегося.

Труд как один из видов деятельности:

Труд – это *вид человеческой, деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата*. Он осуществляется под влиянием необходимости и в конечном счете имеет целью преобразование предметов окружающего мира, превращение их в продукты удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей людей.

Вместе с тем, труд преобразует самого человека, совершенствует его как субъекта трудовой деятельности и как личность.

Целями трудовой деятельности могут быть:

- · вещи, потребляемые людьми (хлеб и машины, мебель и орудия, одежда и автомобили);
- · вещи, необходимые для производства таких потребляемых вещей(станки, оборудование, механизмы)
- · энергия (тепло, свет, электричество, движение);
- · средства информации (книги, чертежи, фильмы);
- · духовные продукты (наука, искусство, идеи);
- · действия, организующие поведение и труд людей (управление, контроль, охрана, воспитание).

- При этом несущественно, нужен ли производимый человеком продукт для удовлетворения его собственных потребностей. Достаточно, если продукт этот нужен обществу в целом. Соответственно цели деятельности человека перестают определяться его личными потребностями. Они задаются ему обществом, а сама деятельность принимает форму

выполнения определенного общественного задания. Таким образом, трудовая деятельность людей является по своей природе общественной.

Заключение:

Рассматривая основные виды деятельности как условия формирования сознания личности, необходимо учитывать, что в жизни общение, труд, учение и игра часто взаимно переплетаются. Так, в игре немало элементов учения, а в учении – труда. В свою очередь и в труде, как правило, содержатся элементы учения. Но как бы тесно, ни переплетались эти виды деятельности, они все-таки имеют свои существенные различия, которые определяются целями каждого вида деятельности и способами их достижения.

Общим для общения, игры, учения и труда является то, что для удовлетворения своих потребностей человек должен овладеть отношениями между людьми, вещами и явлениями окружающего мира, спецификой своей деятельности. Кроме того, сходство между ними состоит в том, что в них можно выявить общие структурные элементы, присущие деятельности в целом: субъект, объект, цели, мотивы, средства и результат.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!